

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 7 от «02» июня 2023 г.

отсч А.Н.Журавлева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2023 г.

СЧ С.С. Ченченко

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2023 г.

№ ш7-13-433/3



Рабочая программа

по учебному предмету

«Всеобщая история. История России»

основное общее образование (5-9)

Учебник: Всеобщая история: Юдовская А.Я, Баранов П.А.

История России под ред.А.В. Торкунова

г. Сургут

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

№	Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ Введение	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	Формирование морально-ценностных установок: Природа, Труд, Человек, Культура, Познание
2	Народы Европы в раннее Средневековье	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
3	Византийская империя в VI–XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи

4	Арабы в VI–XI вв.	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
5	Средневековое европейское общество	<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>

6	Государства Европы в XII–XV вв.	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
7	Культура средневековой Европы	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>
8	Страны Востока в Средние века	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть</p>	<p>Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи</p>

		<p>императоров и управление селунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	
9	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века</p>	<p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.</p> <p>Обобщение</p> <p>Историческое и культурное наследие Средних веков.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
10	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p> <p>Введение</p>	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>
11	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

		<p>веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	
12	Русь в IX – начале XII в.	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>

13	Русь в конце X – начале XII в.	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
14	Культурное пространство.	<p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи</p>

15	Русь в середине XII – начале XIII в.	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
16	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>

		<p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	
17	<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>

		<p>устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).</p> <p>Обобщение</p>	
--	--	---	--

7 КЛАСС

№	Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
1	<p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. Введение</p>	<p>Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
2	<p>Великие географические открытия</p>	<p>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
3	<p>Изменения в европейском</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений.</p>	<p>Воспитание активной жизненной</p>

	обществе в XVI–XVII вв.	Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.
4	Реформация и контрреформация в Европе	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе
5	Государства Европы в XVI–XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV.	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету;

		<p>Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> <p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.</p>	<p>развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
6	Английская революция середины XVII в.	<p>Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
7	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	<p>В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету;</p>

			развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.
8	Международные отношения в XVI–XVII вв.	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе
9	Европейская культура в раннее Новое время	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи
10	Страны Востока в XVI–XVII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Обобщение Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету;

			развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.
11	ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель.	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p>	Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе
12	Царствование Ивана IV.	<p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация</p>	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

		<p>Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p>	
13	Россия в конце XVI в.	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>

14	Смута в России	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
----	----------------	--	---

15	Россия в XVII в.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
----	------------------	---	---

		<p>католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>	
16	<p>Культурное пространство XVI–XVII вв.</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>

		<p>Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение</p>	
--	--	--	--

8 КЛАСС

№	Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
1	<p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Введение Век Просвещения</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
2	<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>

		<p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p> <p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p>	
3	<p>Французская революция конца XVIII в.</p>	<p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание</p>

		<p>Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p>	<p>эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
4	Европейская культура в XVIII в.	<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<p>Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи</p>
5	Международные отношения в XVIII в.	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>

6	<p>Страны Востока в XVIII в.</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Секуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p> <p>Обобщение Историческое и культурное наследие XVIII в.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>
7	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Введение Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству,</p>

	<p>сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи,</p>	<p>общению, работе в коллективе.</p>
--	--	--------------------------------------

		<p>балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
8	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p>	<p>Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе</p>
9	Россия при Елизавете Петровне.	<p>Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p>	<p>Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи; пробуждение познавательного интереса к учебному предмету; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.</p>

10	Петр III.	Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
11	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание

		<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый,</p>	
--	--	---	--

		<p>второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.</p> <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	
12	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	<p>Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи</p>

		<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p>Наш край в XVIII в. Обобщение</p>	
--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
1.2	Первобытность	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток				
2.1	Древний Египет	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.4	Персидская держава	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.5	Древняя Индия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
2.6	Древний Китай	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				

3.1	Древнейшая Греция	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.2	Греческие полисы	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.3	Культура Древней Греции	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
4.5	Культура Древнего Рима	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
Итого по разделу		20		
Обобщение		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.5	Средневековое европейское общество	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.7	Культура средневековой Европы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.8	Страны Востока в Средние века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
1.10	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству				

2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
2.8	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.2	Великие географические открытия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	

2.2	Смута в России	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.3	Россия в XVII в.	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.2	Век Просвещения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
1.9	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	

2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
2.6	Наш край в XVIII в.	1		
2.7	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.2	Европа в начале XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

1.11	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
Итого по разделу		32		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.9	Этнокультурный облик империи	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
2.11	Россия на пороге XX в.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	

2.12	Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	
Итого по разделу		53		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				
3.1	Введение	1	Поле для свободного ввода	
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	Поле для свободного ввода	
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	Поле для свободного ввода	
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	Поле для свободного ввода	
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	Поле для свободного ввода	
3.6	Итоговое повторение	3	Поле для свободного ввода	
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Что изучает история.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54	
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a	
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380	
4	Появление человека разумного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740	
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68	
6	От первобытности к цивилизации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050	
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244	
8	Возникновение государственной власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea	
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50	
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea	

11	Отношения Египта с соседними народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc	
12	Религиозные верования египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130	
13	Познания древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324	
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540	
15	Древний Вавилон.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748	
16	Ассирия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2	
17	Нововавилонское царство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8	
18	Финикия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc	
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a	
20	Завоевания персов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2	
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca	
22	Древняя Индия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc	
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8	

24	Древний Китай.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c	
25	Правление династии Хань.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a	
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0	
28	Древнейшие государства Греции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836	
29	Троянская война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a	
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770	
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e	
32	Образование городов-государств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0	
33	Великая греческая колонизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84	
34	Афины: утверждение демократии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32	
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc	
36	Греко-персидские войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca	
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382	

38	Расцвет Афинского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508	
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a	
40	Пелопоннесская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6	
41	Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990	
42	Образование и наука в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16	
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6	
44	Возвышение Македонии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72	
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002	
46	Эллинистические государства Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa	
48	Республика римских граждан	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6	
49	Верования древних римлян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0	
50	Войны Рима с Карфагеном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848	
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc	

52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c	
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c	
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e	
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa	
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4	
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2	
58	Установление императорской власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba	
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc	
60	Римская империя: территория, управление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608	
61	Возникновение и распространение христианства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716	
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838	
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a	
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86	
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a	

66	Искусство Древнего Рима	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4	
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc	
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4	
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec	
5	Ранние славянские государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e	
6	Византия в VI-XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc	
7	Культура Византии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8	
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a	
9	Культура исламского мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c	
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44	

11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c	
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e	
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36	
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62	
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070	
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c	
17	Религия и культура средневековой Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be	
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6	
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8	
20	Китай и Япония в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872	
21	Индия в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c	
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92	
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2	

24	Роль и место России в мировой истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2	
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c	
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448	
27	Великое переселение народов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560	
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e	
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790	
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916	
31	Формирование государства Русь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8	
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e	
33	Принятие христианства и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140	
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c	
35	Территориально-политическая структура Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6	
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4	

37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848	
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26	
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06	
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2	
41	Формирование единого культурного пространства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194	
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c	
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518	
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4	
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a	
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6	
47	Формирование региональных центров культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a	
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436	
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562	

50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1		
51	Южные и западные русские земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954	
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92	
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1		
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e	
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002	
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8	
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6	
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2	
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994	
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76	
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e	

62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8	
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358	
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de	
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e	
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda	
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154	
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Понятие «Новое время»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52	
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0	
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c	
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca	
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2	
6	Причины и начало Реформации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786	
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da	
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24	
9	Испания под властью потомков католических королей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78	
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea	
11	Франция: путь к абсолютизму	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16	

12	Англия в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38	
13	Английская революция середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050	
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a	
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4	
16	Тридцатилетняя война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6	
17	Высокое Возрождение в Италии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4	
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802	
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924	
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46	
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86	
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32	
24	Завершение объединения русских земель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4	

25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a	
26	Органы государственной власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6	
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780	
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906	
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34	
30	Ливонская война: причины и характер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba	
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c	
32	Социальная структура российского общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2	
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356	
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc	
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856	
36	Россия в конце XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc	
37	Накануне Смуты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c	

38	Смутное время начала XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a	
39	Царь Василий Шуйский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4	
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076	
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242	
42	Подъем национально-освободительного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa	
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878	
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c	
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90	
46	Царствование Михаила Федоровича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070	
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e	
48	Царствование Алексея Михайловича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea	
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6	
50	Царь Федор Алексеевич	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70	

51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50	
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08	
53	Городские восстания середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a	
54	Соборное уложение 1649 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132	
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308	
56	Восстание Степана Разина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0	
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0	
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88	
59	Укрепление южных рубежей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda	
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c	
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92	
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a	
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604	

64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2	
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c	
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68	
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc	
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	
2	Истоки европейского Просвещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8	
3	Франция — центр Просвещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0	
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6	
5	Великобритания в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0	
7	Франция в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892	
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8	
9	Государства Пиренейского полуострова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0	
10	Создание английских колоний на американской земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c	

11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24	
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c	
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080	
15	Развитие науки в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418	
16	Образование и культура XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562	
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac	
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4	
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc	
20	Османская империя в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4	
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c	
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56	

23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4	
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356	
25	Причины и предпосылки преобразований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40	
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee	
28	Социальная политика XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74	
29	Реформы управления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0	
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620	
32	Оппозиция реформам Петра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c	
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c	
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88	

36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8	
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8	
39	Россия при Елизавете Петровне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368	
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516	
41	Царствование Петра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6	
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4	
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14	
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2	
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6	
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e	
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722	

50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4	
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c	
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302	
57	Россия при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668	
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca	
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8	

63	Культура и быт российских сословий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a	
64	Российская наука в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022	
65	Образование в России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee	
66	Русская архитектура XVIII в.	1		
67	Наш край в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2	
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1.	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8	
2.	Экономическое развитие в XIX-начале XX века	1	Библиотека ЦОК	
3.	Меняющееся общество	1	Библиотека ЦОК	
4.	Век демократизации	1	Библиотека ЦОК	
5.	«Великие идеологии»	1	Библиотека ЦОК	
6.	Образование и наука	1	Библиотека ЦОК	
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Библиотека ЦОК	
8.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Библиотека ЦОК	
9.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Начало индустриальной эпохи»	1	Библиотека ЦОК	
10.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e	
11.	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc	
12.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e	

13.	Политические течения и партии в XIX веке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584	
14.	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0	
15.	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912	
16.	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56	
17.	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6	
18.	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК	
19.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6	
20.	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6	
21.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe	
22.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Библиотека ЦОК	
23.	Влияние США на страны Латинской Америки	1	Библиотека ЦОК	
24.	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8	
25.	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0	

26.	Индия в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a	
27.	Завершение колониального раздела мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6	
28.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e	
29.	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea	
30.	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16	
31.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e	
32.	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996	
33.	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80	
34.	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10	
35.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe	
36.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Библиотека ЦОК	
37.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Библиотека ЦОК	

38.	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e	
39.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce	
40.	Дворянская оппозиция самодержавию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490	
41.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648	
42.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648	
43.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec	
44.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c	
45.	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8	
46.	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8	
47.	Сословная структура российского общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12	
48.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0	
49.	Государственная политика в области культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a	
50.	Развитие науки и техники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912	
51.	Народная культура. Культура повседневности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c	

52.	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4	
53.	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4	
54.	Конфликты и сотрудничество между народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a	
55.	Предпосылки реформ в России	1	Библиотека ЦОК	
56.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861года	1	Библиотека ЦОК	
57.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4	
58.	Земская и городская реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e	
59.	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da	
60.	Военные реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542	
61.	Многовекторность внешней политики империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0	
62.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862	
63.	«Народное самодержавие» Александра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06	
64.	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82	

65.	Сельское хозяйство и промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae	
66.	Индустриализация и урбанизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c	
67.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88	
68.	Наука и образование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4	
69.	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc	
70.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4	
71.	Национальная политика самодержавия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2	
72.	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500	
73.	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae	
74.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0	
75.	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de	
76.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00	
77.	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e	

78.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c	
79.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c	
80.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34	
81.	Общество и власть после революции	1		
82.	Серебряный век российской культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a	
83.	Наш край в XIX – начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6	
84.	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608	
85.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Библиотека ЦОК	
86.	Российская империя накануне революции	1	Библиотека ЦОК	
87.	Февральская революция 1917 года	1	Библиотека ЦОК	
88.	Октябрь 1917 года и его последствия	1	Библиотека ЦОК	

89.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Библиотека ЦОК	
90.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Библиотека ЦОК	
91.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	Библиотека ЦОК	
92.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	Библиотека ЦОК	
93.	СССР и союзники	1	Библиотека ЦОК	
94.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК	
95.	Распад СССР	1	Библиотека ЦОК	
96.	Становление демократической России	1	Библиотека ЦОК	
97.	Россия в начале XXI в.	1	Библиотека ЦОК	
98.	Восстановление единого правового пространства страны	1	Библиотека ЦОК	
99.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	Библиотека ЦОК	
100.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	Библиотека ЦОК	
101.	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	Библиотека ЦОК	

102.	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	Библиотека ЦОК	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по истории 9 класса под ред. А.Торкунова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК