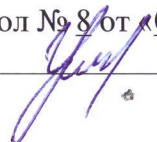


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 8 от «02» июня 2023 г.

 Н.А. Уланова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2023г.

 И.В. Гончарук



УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2023г.

№ ш7-13-432/3

Рабочая программа

платных дополнительных образовательных услуг

по курсу «Развитие математических способностей и логического мышления»

Класс дошкольники

Педагог дополнительного образования Меньшикова Юлия Александровна

Количество часов в неделю 1

Всего часов 30

г. Сургут
2023 – 2024 учебный год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Развитие математических способностей и логического мышления»
Направленность	Естественнонаучная
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную программу	Меньшикова Юлия Александровна
Год разработки	2023
Уровень программы	Стартовая
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	Комплексное развитие личности ребенка, развитие математических представлений, мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.
Задачи программы	-формирование мотивации учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества -формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) -развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей -формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий
Срок реализации	2023-2024 учебный год
Количество часов в неделю/год	1 раз в неделю/30 часов в год
Возраст учащихся	6-7 лет
Форма занятий	Групповые
Методическое обеспечение	Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 6-7 лет.-М.: Просвещение, 2020
Условия реализации программы	1. Проектор, 2. маркерная доска, 3. ноутбук, 4. дидактический материал
Ожидаемые результаты	- сравнивать предметы (фигуры), группу предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); - сравнивать по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы - сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу; - развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.); - описывать свойства предмета, объяснять сходство и различие
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание

Подготовка к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Ступенька к школе», «Развитие речи и подготовка к письму», «Развитие математических способностей и логического мышления».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Учебный план 30 учебных недель, 1 раз в неделю

Наименование раздела	Количество часов
Развивающее занятие «Ступенька к школе»	30 ч
Развивающее занятие «Развитие речи и подготовка к письму»	30 ч
Развивающее занятие «Развитие математических способностей и логического мышления»	30 ч

**Программа развивающего занятия
«Развитие математических способностей и логического мышления».**

Пояснительная записка

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Цель: комплексное развитие личности ребенка, развитие математических представлений, мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- сравнивать предметы (фигуры), группу предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);
- сравнивать по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- сравнивать по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы
- сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- описывать свойства предмета, объяснять сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;

Ребенок получит возможность **научиться:**

- самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- изучить натуральные числа от 1 до 10, 0 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- слушать и выполнять работу самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование «Математических способностей и логического мышления»

№	Дата	Факт	Наименование темы	Количество часов
1	07.10		Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение)	1
2	14.10		Сравнение предметов и совокупностей. Знаки «=», «>», «<»	1
3	21.10		Сложение совокупностей. Знак «+». Повторение изученного материала.	1
4	28.10		Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	1
5	04.11		Пространственные отношения: слева, справа.	1
6	11.11		Вычитание совокупностей. Знак «-»	1
7	18.11		Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1
8	25.11		Число 1. Цифра 1.	1
9	02.12		Число 2. Цифра 2.	1
10	09.12		Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1
11	16.12		Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1

12	23.12		Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	1
13	13.01.24		Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1
14	20.01		Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
15	27.01			1
16	03.02		Число 5. Цифра 5. Состав числа 5	1
17	10.02		Сравнение чисел. Знаки «>» «<»	1
18	17.02		Отношения: раньше, позже .	1
19	02.03		Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1
20	16.03		Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1
21	23.03		Число 8. Цифра 8. Состав числа	1
22	30.03		Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1
23	06.04		Измерение площади.	1
24	13.04		Измерение объема.	1
25	20.04		Число 0. Цифра 0. Закрепление	1
26	27.04		Число 10. Состав числа 10.	1
27	04.05		Решение простых задач	1
28	11.05		Решение логических и арифметических задач	1
29	18.05		Решение простых задач. Решение логических задач на сравнение.	1
30	25.05		Классификация предметов по заданному признаку.	1

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

О чём вы узнали?

Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?

Чему вы научились сегодня?

О чём бы вы рассказали маме?

Что было самым интересным?

Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Придумывание названия работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу, рисунку, поделке, песне и т.д.

3. Выбор лучшего (самого необычного, красивого, короткого, длинного и т.п.) рассказа и запись его в специальный альбом. Фиксация детских рассказов (особенно творческого характера) является обязательной.
4. В процессе изобразительной деятельности можно использовать:
 - Выбор 2-3 лучших работ;
 - Выбор и рассказ о понравившейся работе, об аккуратной, яркой, красивой, и т.п. работе.
 - Поиск работы, больше всего похожей на образец.
5. Отбор работ для индивидуальной или коллективной выставки можно считать одной из форм общественного признания.
6. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.
7. Составление рассказа-загадки о работе сверстника (или своей) позволяет прежде всего разобраться в содержании рисунка, поделки.
8. «Шкатулка с оценками» содействует введению в речь оценочных слов. Воспитатель или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым... Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.
9. Оценка является обязательным компонентом образовательного процесса в ОУ, представляет собой мнение педагога о процессе и результатах деятельности детей и используется как средство стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания дошкольников.

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Волкова С.И. Математические ступеньки Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

Список используемой литературы:

1. Комплексная программа «Детский сад 2100» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»1-4 часть Методические рекомендации
2. Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-4, «Наши прописи» ч.1-2, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина
3. Хрестоматия для детей дошкольного возраста
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
5. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
7. Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова «Чудеса для малышей» музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду.
8. М.Ю. Новицкая, Г.М Науменко «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть»
9. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму», изд-во «Гном и Д», Москва, 2007.