

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022 -2023 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
5-6 КЛАССЫ

ШИФР Ш4Р6В14

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	6	5	8	3	8	14	10	12	20	5	100
Баллы участника	7	6	4	3,05	3	5,05	11	9,05	10	19	3	81,05
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

**Задание 1.** Расставьте ударение в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свекла, включают, досуг, звонит.

**Задание 2.** Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'эн'], [што], [р'иб'ина], [мчаца], [таво], [зил'оный].

11 День, час, работа, пишется, того, земной.

**Задание 3.** К данным существительным подберите имена прилагательные:

_____ Решимый	сад ✓
_____ Симпатичный	шимпанзе ✓
_____ Длинное	шоссе ✓
_____ Горячее	кофе —
_____ Настоящее	серебро ✓
_____ Шумная	детвора ✓
_____ Тухлая	туш —
_____ Лекарственные	травы ✓
_____ Новичком	смузи ✓
_____ Западная	даль ✓

**Задание 4.** Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распредели приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
4. Век живи, век учись.
5. Грамоте учиться всегда пригодится.
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает.
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
8. Неграмотный – что слепой.
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
11. Испокон века книга растит человека.
12. Чтение – лучшее учение.

№ п/п	Рубрика	Номер пословицы
1	«Роль книги, чтения в жизни человека»	3, 4, 11 —
2	«Роль знаний, учения в жизни человека»	2, 7, 9 —
3	«Что значит уметь читать?»	1, 10, 11 15.
4	«Важно ли быть грамотным?»	5, 6, 8 15б.

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.



Я слышала что в рубрике „Что знаете вы о чтении?“ были номера т.к. - прочитали на карточке задание описания текста. Не стоит прочитывать его или не слышим поменяли информацию с насчёт - будь то учебник или журнал.

**Задание 5.** На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочь?

Дочка сказала Я не вымыла они чистые. Далеко она она чистая.

**Задание 6.** Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Виктория, Соня, Валерия, Николай, Аноша, Всеволод, Валентина, Даша-дей, Григорий, Ксения, Дарья.

**Задание 7.** Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

прили буль и и прили буль  
Буловой линт гресело гужмит ланную гашу.

**Задание 8.** Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорят, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

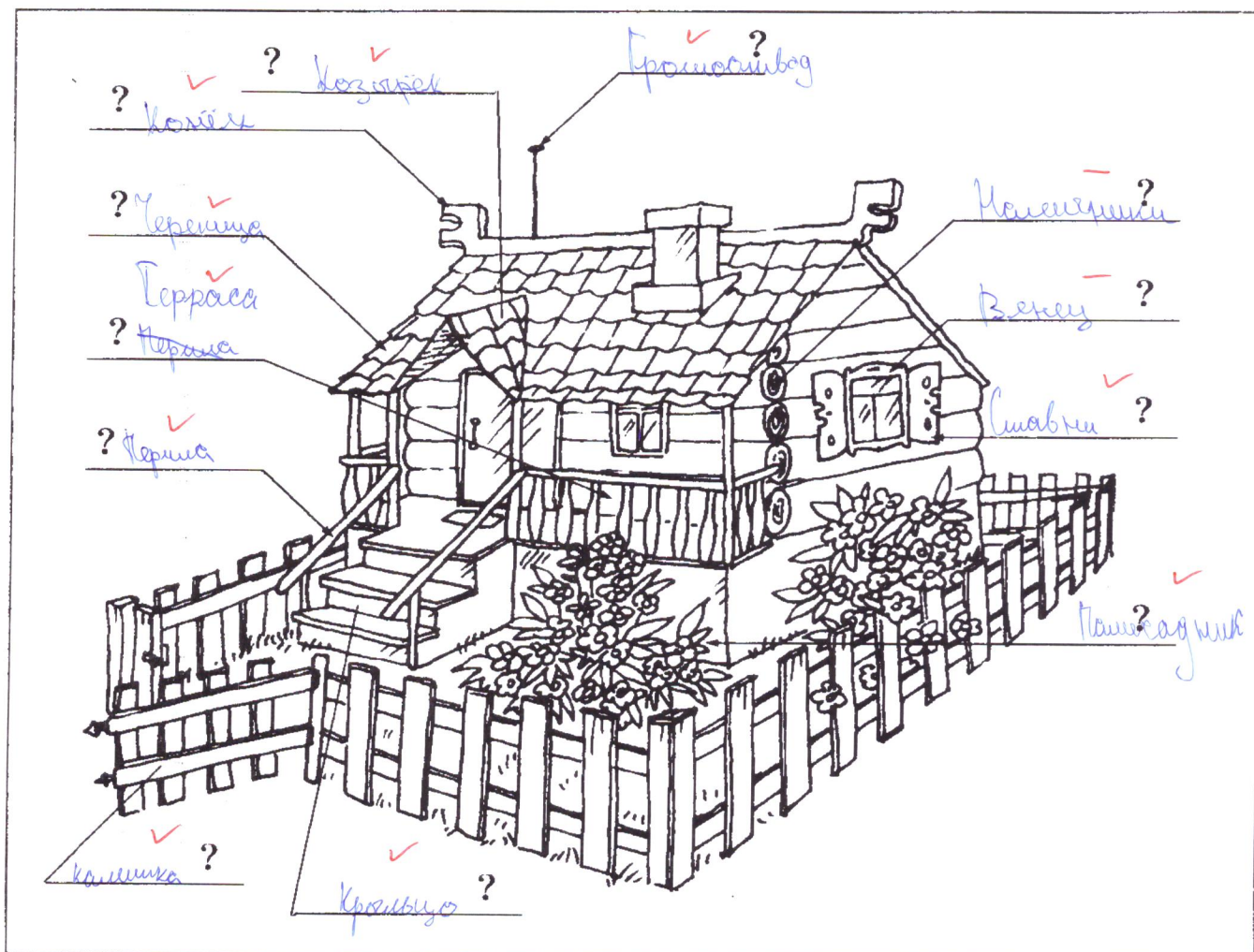
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022 -2023 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

№п/п	Значение фразеологического оборота	Фразеологический оборот (обороты)
1	очень вкусно	Пальчики оближешь ✓
2	рыдать, громко плакать	Слёзы в 3 ручья ✓
3	обмануться, вводить в заблуждение	Покажись на удочку ✓
4	оказаться в неловком положении	Не в своей тарелке ✓
5	внимательно слушать	Уши развесили ✓
6	настаивать/ мешать/надоедать	Носорог не двинуть ✓
7	очень обрадоваться	Паштетом голову ✓
8	быть мастером своего дела	Собаку на этом деле съел ✓
9	быстро	Пшикает в дуло ✓

**Задание 9.** Подпишите части усадьбы (дома).

Используйте слова: конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, калитка, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, наличадник.





**Задание 10.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители высокие и красивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому они свободно могут держат(т,ть)ся на поверхности молоч(?)ного моря. Хлеб здесь растёт п(е)чёный, и жители (не)пашут и (не)сеют. Я видел много деревьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молоч(?)ных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ф,в)се деревья на берегу дважды поклонились нам, и снова выпр(а)мились. Я очень растрогался, снял шляпу и послал им пр(а)щальный привет. Удивительно вежливые деревья(?)

(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»)

Всего баллов: 81,05.

Тридцатилетие юности: *Ирина Чертанова И. И.*

Умног юности: *И. И.*

*Абаманова А. И.*

*Ирина Наумовна В. И.*

*Ирина Шурбакова В. И.*

*Ирина Чумаева И. А.*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2022 -2023 учебный год  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
5-6 КЛАССЫ

ШИФР Ш7Р6Б15

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 60 минут. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления; олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	6	5	8	3	8	14	10	12	20	5	100
Баллы участника	7	6	4	4,5	2	5	6	9	12	18	5	78,5
Подпись проверяющего	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>	<i>ШШ</i>

**Задание 1.** Расставьте ударение в словах:

Цепочка, шарфы, каталог, банты, лгала, красивее, свекла, включат, досуг, звонит.

**Задание 2.** Узнай по фонетической записи слова, восстанови их графический (буквенный) облик. Запиши слова, следуя орфографическим правилам русского языка.

[д'э'н'], [ш'т'о], [р'и'б'и'на], [м'ч'а'ц'а], [т'а'в'о], [з'и'л'о'н'ы'й].



день, что, робина, ччаться, того, зелёный.

**Задание 3.** К данным существительным подберите имена прилагательные:

<u>Красивый</u>	сад
<u>Смешной</u>	шимпанзе
<u>Длинное</u>	шоссе
<u>Ароматный</u>	кофе
<u>Блестящее</u>	серебро
<u>Шумная</u>	детвора
<u>Грустная</u>	туш
<u>Душистые</u>	трАвы
<u>Клубничной</u>	смужи
<u>Раздвигая</u>	даль

**Задание 4.** Представьте себе: в кабинете русского языка нужно подобрать пословицы на такие темы: «Роль книги, чтения в жизни человека», «Роль знаний, учения в жизни человека», «Что значит уметь читать?», «Важно ли быть грамотным?». Распредели приведенные ниже пословицы по этим рубрикам. Запиши только номера пословиц (через запятую), переписывать пословицы не нужно.

1. Кто знает аз и буки, тому и книги в руки.
2. Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял.
3. Мир освещается солнцем, а человек знанием.
4. Век живи, век учись.
5. Грамоте учиться всегда пригодится.
6. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка все только рот разевает.
7. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
8. Неграмотный – что слепой.
9. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.
10. Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.
11. Испокон века книга растит человека.
12. Чтение – лучшее учение.

№ п/п	Рубрика	Номер пословицы
1	«Роль книги, чтения в жизни человека»	1, 12, 11, 10
2	«Роль знаний, учения в жизни человека»	3, 4
3	«Что значит уметь читать?»	6, 9, 2
4	«Важно ли быть грамотным?»	4, 5, 8, 7

В какой рубрике оказалось больше всего пословиц? Как ты думаешь – почему? Ответ запиши 2-3 предложениями.

В рубрике "Влюб, книги, чтения в жизни человека" больше всего поговорок, потому что человек тесно связан с книгой и чтением. Каждый день мы узнаем читаем и узнаём из книг что-то новое.

**Задание 5.** На вопрос матери: «Эти тарелки чистые?» – дочка ответила четырьмя местоимениями. Что сказала дочь?

Дочка сказала Они вотмыты

**Задание 6.** Детей зовут Вика, Соня, Лера, Коля, Толя, Сева, Валя, Гена, Гриша, Ксюша, Даша, Дуня. Запишите их полные имена.

Виктория, София, Валерия, Николай, Анатолий, Савелий, Валентина, Геннадий, Григорий, Оксана, Варья, Дуня

**Задание 7.** Перед вами предложение на непонятном языке, в котором правила соединения слов в предложения точно такие же, как и в русском. Выполните грамматический разбор предложения (подчеркните все члены предложения). Надпишите части речи.

буловый <sup>прим.</sup> линт <sup>сущ.</sup> тресело <sup>нареч.</sup> гужмит <sup>спаз</sup> ланную <sup>прим.</sup> гашу <sup>сущ.</sup>.

**Задание 8.** Найдите фразеологические обороты в тексте. Подчеркните их. Впишите фразеологические обороты в таблицу, определив их значение.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

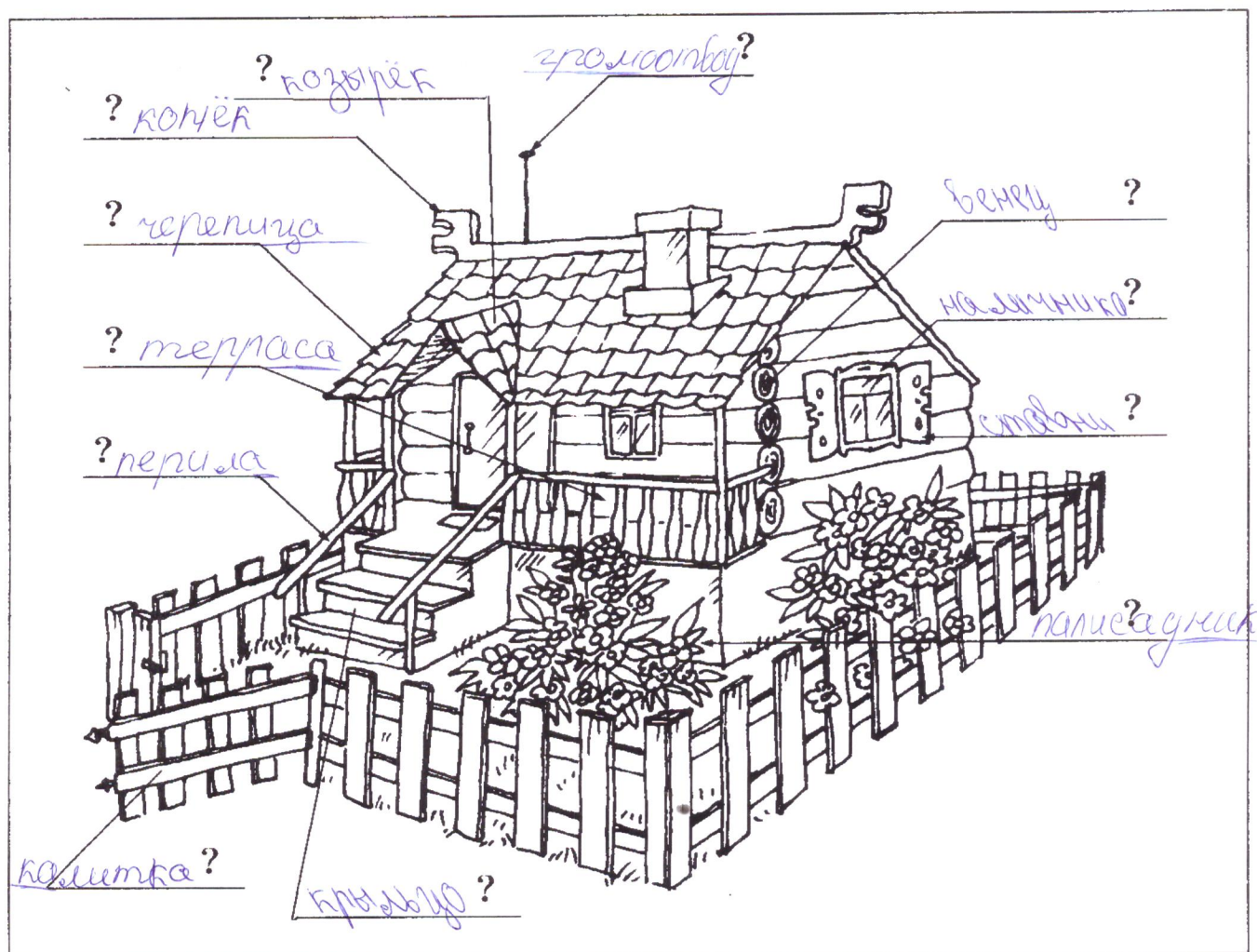
И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.



№п/п	Значение фразеологического оборота	Фразеологический оборот (обороты)
1	очень вкусно	пальчики оближешь
2	рыдать, громко плакать	слёзы в три ручья
3	обмануться, вводить в заблуждение	попались на удочку
4	оказаться в неловком положении	не в своей тарелке
5	внимательно слушать	уши развесили
6	настаивать/ мешать/надоедать	покою не давал
7	очень обрадоваться	голову потерял от счастья
8	быть мастером своего дела	собаку на дуэ этом деле съел
9	быстро	одним духом

**Задание 9.** Подпишите части усадьбы (дома).

**Используйте слова:** конёк, наличники, громоотвод, ставни, перила, терраса, венец, крыльцо, черепица, козырёк, палисадник.





**Задание 10.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.


Мы гуляли по острову из сыра и видели много чудес. Жители высокие и красивые люди. У каждого из них по три ноги, поэтому они свободно могут держат(т,ть)ся на поверхности молоч(?)ного моря. Хлеб здесь растёт печёный, и жители (не)пашут и (не)сеют. Я видел много деревьев со сладкими медовыми пряниками. Во время наших прогулок мы открыли семь молоч(?)ных рек, две реки с густым и вкусным квасом. Мне больше понравились эти реки с квасом. Вернувшись на корабль, мы тотчас же подняли якорь и отплыли от чудесного острова. (Ф,в)се деревья на берегу дважды поклонились нам и снова выпр(а)мились. Я очень растрогался, снял шляпу и послал им прощальный привет. Удивительно вежливые деревья (?)


(по книге Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»)


Итого баллов 10,0

Председатель жюри  Черепанова Е. В.

Члены жюри  Абсаламова Н. Ю.

 Камалова В. С.

 Шербакובה В. Н.

 Чманова Н. А.



7-8 КЛАССЫ

ШИФР ш7р7б2

**Уважаемый участник олимпиады!**

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 90 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

**Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	10	5	11	12	7	10	10	10	10	10	5	100
Баллы участника	6	5	11	12	5	2	3	2	4	10	4	64
Подпись проверяющего	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>	<i>АВ</i>

**Задание 1.** Спишите. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Назовите произведение, из которого взят этот фрагмент, и его автора.

Я быстро приловчился к «замеряшкам» разобрался во всех секретах знал как и куда бить что делать в роли раз(ы/и)грывающего что(бы) не подставить свою монету под замер.

И опять у меня появились деньги. Опять я бегал на базар и покупал молоко — теперь уже в мороже(нн/н)ых кру(ж/ш)ках. Я осторожно срезал с кру(ш/ж)ка наплыв сливок, совал ра(с/сс)ыпающиеся ледя(н, нн)ые ломтики в рот и ощущая во всем теле их сытую сладость, закрывал от удовольствия глаза. Затем переворачивал кружок (в)верх дном и

долбил ножом сла(д/т)коватый молочный отстой. Остаткам позволял ра(с/сс)тять и выпивал их заедая куском черного хлеба.

(Ни/не)чего жить можно было а в скором буду(?)щем как залечим раны войны для всех обещали счастливое время.

Конечно пр(и,е)нимая деньги от Лидии Михайловны я чу(?)ствовал себя (не)ловко но всякий раз успокаивался тем что это чес(?)ный выигрыш. Я н(е/и)когда не напрашивался на игру, Лидия Михайловна пр(е/и)длагала ее сама. Отказыват(?)ся я не смел. Мне казалось что игра доставляет ей удовольствие она веселела смеялась тормозила меня.

Я быстро привыкшая к "замерзашкам", разобрался во всем секретам, знал, как и куда бить, что делать в роли разгневывающего, чтобы не подставить свою монету под запер.

И опять у меня назвали деньги. Опять я бежал на базар и покупал молоко - теперь уже в морозильные кружки. Я осторожно срезал с кружка нашив шивок, сова рассыпавшиеся изрядные лепешки в рот, и, ощущая во всей теле их сытную сладость, закрывал от удовольствия глаза. Затем переворачивал кружок вверх дном и добил ножом сладковатый молочный отстой. Остаткам позволял растаять и выпивал их заедая куском черного хлеба.

Ничего, жить можно было, а в скором будущем как залечим раны войны, для всех обещали счастливое время.

**Задание 2.** Перед вами четыре имени: Алина, Екатерина, Николай, Олег. Какие три из них содержат один и тот же согласный звук? Аргументируйте свой ответ.

Екатерина, Николай, Олег. Эти имена содержат одинаковый звук [к]. У Николая это -ко-, у Екатерины -ка-, у Олега -г- (проносится как [к]).

**Задание 3.** Решите уравнения. Какой пример не имеет решения? Аргументируйте свой ответ.

1. печка → печник = бочка → ?
2. песок → песочный = известь → ?
3. холодный → холодноватый = железный → ?
4. вязать → вязальный = гладить → ?
5. баян → баянист = балалайка → ?



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

1. печка-печник; бочка-боч<sup>ая</sup>ница. 2
2. песок-песочный; известь-извест<sup>ый</sup>овый. 2
3. каменный-камен<sup>ый</sup>оватый; немецкий-? 2
4. вязать-вяза<sup>тый</sup>ый; шадит-шад<sup>имый</sup>ый. 2
5. баян-бая<sup>ет</sup>ет; баба<sup>я</sup>явка-баба<sup>я</sup>яч<sup>ий</sup>ий. 2

• Нельзя решить уравнение №3, так как камен<sup>ый</sup>оватый-качественное, а немецкий-относительное прилагательное. От такого прил. нельзя образовать слово со значением (чуть такой, но совсем чуть-чуть).

**Задание 4.** В русском языке слово может иметь несколько значений и, соответственно, относиться к разным частям речи. Определите, к каким частям речи относится каждое слово, отметьте свой ответ в таблице. Как называется данное лингвистическое явление?

Слово	Часть речи							
	существительное	прилагательное	глагол	наречие	депричастие	предлог	местоимение	числительное
печь	✓		✓					
мой			✓				✓	
три			✓					✓
дали	✓		✓					
стали	✓		✓					
жгут	✓		✓					
устав	✓				✓			
светило	✓		✓					
сердит		✓	✓					
пила	✓		✓					

Такое явление, когда слово имеет несколько значений и относится к разным частям речи, называется амбивалентностью.

**Задание 5.** Составьте предложения, употребив каждое из приведенных ниже слов в соответствии с его лексическим значением. Как называются эти слова?

Адресат - адресант; будний – будничный; эффектный- эффективный;

1. Адресат получил свою посылку.
2. В будний день идёт мая, любимая передача.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 -2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

3. Сегодня был концерт, 7ой номер был очень эфферетти  
 4. Я нашла очень эффереттивный метод очистки рыбы.  
 • Такие слова называются наронимами.

**Задание 6.** Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем может быть причина ошибочного перевода.

№	Слово	Перевод
А	academic	2)
Б	complexion	3)
В	intelligent	1)
Г	magazine	8)
Д	repetition	9)

Слова для перевода:

- 1) умный, интеллектуальный;
- 2) академик; интеллигентный;
- 3) комплекция, телосложение;
- 4) магазин;
- 5) цвет лица;
- 6) ученый;
- 7) повторение;
- 8) журнал;
- 9) репетиция.

- а) слово academic, сканне со словом академик; ~~верный перевод~~  
 б) слово intelligent сканне со словом интеллигентный.  
 в) слово complexion сканне со словом комплекция.  
 г) магазин переводится на магазин (англ. shop).  
 д) в англ. есть слово repeat - повторить, сканне со словом repetition - репет.

**Задание 7.** В басне И.А. Крылова «Любопытный» приводится ряд названий насекомых: repetition - репет.

Куда на выдумки природа таровата!  
 Каких зверей, каких там птиц я не видал!  
 Какие бабочки, букашки, Козявки, мушки, таракашки!  
 Одни, как изумруд, другие, как коралл!

1. Три слова из этого ряда в словарях современного русского языка признаются синонимами. Назовите их. Какое значение отличает эти синонимы от других названий?
2. Выделите современные морфемы в этих словах-синонимах.
3. Какое слово русского литературного языка можно добавить в этот ряд синонимов?

1. Бываюльки, таракашки, мушкет.  
 3. Исчухи.



Задание 8. Слово ГЛУХОЙ в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова ГЛУХОЙ и смысл выделенных выражений.

- А) Он пришёл... из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи ГЛУХОЙ СТАРИНЫ.  
Б) Зосимов вынул крупнейшие ГЛУХИЕ ЧАСЫ.  
В) Ага, небось, услышал, ГЛУХОЙ ТЕТЕРЕВ!  
Г) Принесли ГЛУХОЙ ПИРОГ.  
Д) Разве её ГЛУХОЙ ИСПОВЕДЬЮ исповедовать?

- а) Глухая старина - давней, прошлой старина.  
б) Глухие часы - тишина, беззвучные часы, или очень старые часы.  
в) Глухой тетерев - либо птица тетерев, либо глухой человек с фамилией Тетерев.  
г) Глухой пирог - ?  
д) Глухой Исповедью - неправдивой, не такой исповедь.

Задание 9. Укажите синтаксическую роль выделенных в предложении слов.

- А) Он дал мне письмо с ПРОСЬБОЙ ОПУСТИТЬ его в почтовый ящик.  
Б) Ветви ЕЛЕЙ тянулись к моему лицу.  
В) ЦЕЛЫМИ ДНЯМИ они ловят рыбу, а потом сматывают удочки и идут домой ВАРИТЬ УХУ.  
Г) Я жду НЕ ДОЖДУСЬ окончания работы.






1. Просьбой - дополнение.  
2. Опустить - сказуемое.  
3. Елей - дополнение. определение.  
4. Днями - обстоятельство.  
5. Целыми - определение.  
6. Варить - сказуемое.  
7. Уху - дополнение.  
8. Не дожусь - сказуемое.

**Задание 10.** Напишите 5 пословиц, в которых употребляется количественное числительное семь.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Семь деревьев, а леший один.
3. Семь берет не берут.
4. Семь дел в одни руки не берут.
5. Семь лет майю, а на восьмой дождик.

Председатель жюри:

Члены жюри:

	И. В. Черпанова /
	И. Ю. Афанасова /
	В. С. Намосован /
	В. Н. Чербаева /
	И. А. Иванова