

Задания для участников 9 класса

Инструкция по выполнению работ

Время на выполнение работы – 90 минут.
Максимальное количество баллов – 100.

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа Олимпиады. Просим внимательно прочесть формулировку каждого задания, чтобы дать ответ на поставленные вопросы в той форме, которую предполагает каждое задание. Успехов Вам в выполнении работы!

Шифр W7U9A1

Задание № 1. Согласны ли Вы с приведенными ниже суждениями? Внесите свой ответ «Да» или «Нет» в таблицу.

1. Царь Иван IV Грозный являлся родным внуком византийской царевны Софьи Палеолог.
2. Перед началом Куликовской битвы ордынского воина Челубея сразил в поединке монах Ослябя.
3. Первый в России Земский собор был созван великим князем Иваном III Васильевичем.
4. Первый письменный свод законов на Руси появился в период правления Ярослава Мудрого.
5. Фаворит императрицы Анны Иоанновны Э.И. Бирон был герцогом Эстляндии.
6. Соляной бунт и Медный бунт произошли в эпоху правления царя Алексея Михайловича.
7. Почетный титул к фамилии «Задунайский» получил русский полководец П.А. Румянцев.
8. Самозванец Лжедмитрий Первый получил прозвище «тушинский вор».
9. Основателем государства Золотая Орда был Бату-хан.
10. Великий князь из династии Рюриковичей Всеволод носил прозвище «Мономах».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да +	нет +	нет +	да +	да -	да +	нет -	нет +	да +	нет +

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 10 баллов.

Задание № 2. Расположите в хронологической последовательности правителей периода Смуты

1. Василий Шуйский
2. Борис Годунов
3. Семибоярщина
4. Лжедмитрий I
5. Федор Годунов

1	2	3	4	5
5	2	4 +	1 +	3

Критерии оценивания за правильную последовательность – 5 баллов, минус 1 балл за каждую ошибку.

Задание № 3. Соотнесите термин, событие, личность с конкретной исторической эпохой

X-XIII века	XIV-XVI века	Смутное время	Первые Романовы	Петр I	Эпоха дворцовых переворотов	Екатерина II
+ 1, 12, 13	+ 3, 6, 15, 18	+ 9, 14, 18	+ 5, 7, 9, 20	+ 4, 19	+ 8, 10, 16	+ 11, 12, 17

1. Битва на реке Калке
2. Открытие Московского университета
3. Стоглавый собор
4. Создание Сената
5. Восстание Степана Разина
6. Правление Ивана Калиты в Москве
7. Церковная реформа патриарха Никона
8. «Бироновщина»
9. Восстание Ивана Болотникова
10. Семилетняя война
11. Секуляризация церковных земель
12. Ликвидация Крымского ханства
13. Введение уроков и погостов
14. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский
15. Опричнина
16. Прутский поход
17. Ледовое побоище
18. Михаил Скопин-Шуйский
19. Ассамблеи
20. Соборное уложение.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 20 баллов.

Задание № 4. Укажите название и дату принятия исторического документа по представленному ниже отрывку

1. «Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян, то когда кто получит вышеписанный чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятся в обер-офицерстве... Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах и не из дворян, оных дети не суть дворяне».

Ответ: Положение о рангах 1722 г. (25)

2. Лета 7006-го месяца септемвриа уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детьми своими и с бояры о суде, как судит и бояром и околничим. Судити суд бояром и околничим. А на суде быти у бояр и у околничих диаком. А посулов бояром, и околничим, и диаком от суда и от печалования не имати; також и всякому судне посула от суда не имати никому. А судом не мстити, ни дружити никому.

Ответ: Судебник 1497 г. (25)

3. О личных преймуществах дворян. 1. Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем, обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное. 2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне, да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются...

Ответ: _____ (05)

4. И по Государеву, Цареву и Великого Князя Алексея Михайловича всея Руси указу, то Уложение на список написано. А как то Уложение по Государеву, Цареву и Великого Князя Алексея Михайловича всея Руси указу, чтено выборным людем: и в то время в Ответной Палате, по Государеву указу сидел Боярин Князь Юрьи Алексеевич Долгорукой, да с ним выборные люди.

Ответ: Соборное Уложение 1649 г. (25)

5. Мы, Петр первый, царь и самодержец всероссийский и протчая, и протчая, и протчая. Объявляем сей указ всем подданным нашего государства, какого чину и достоинства оныя ни есть. Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение... I. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженых и купленых вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом. II. Кто имеет сыновей и ему же, аще хоцет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.

Ответ: указ о единонаследии 1714 г. (25)

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 10 баллов.

Задание № 5. Составьте из данных ниже имен, дат, событий, терминов пары по смыслу

Древнерусское государство	Московская Русь
Ярослав Мудрый; уроки; крещение Руси; 912-945 гг.; Ольга; Игорь; 988 г.; язычество; погосты; Перун; 1019-1054 гг.	«Апостол» Ивана Фёдорова, Стояние на реке Угре, 1550 г., 1480 г., 1533-1584 гг., Иван Грозный, 1564 г., Судебник Ивана IV, 1565-1572 гг., опричнина.

Например, Олег Вещий – поход на Константинополь.

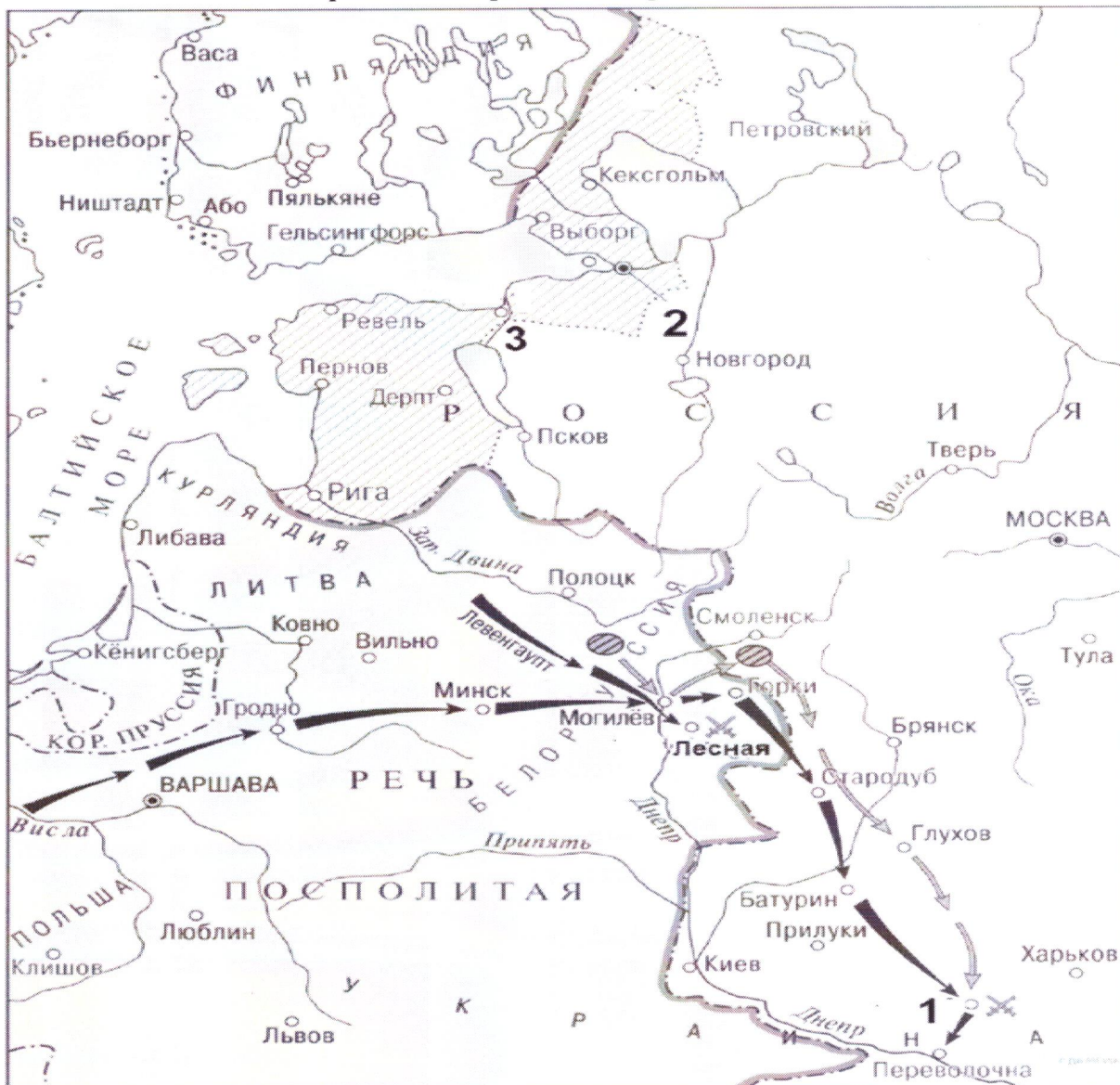
Ответ:

Древнерусское государство	Ярослав Мудрый	1019-1054	+
	крещение Руси	988	+
	Игорь	912-945	+
	язычн	язычество	+
	Ольга	уроки и погосты	+
Московская Русь	Иван Грозный	опричнина 1533-1584	+
	Судебник Ивана IV	1550	+
	опричнина	1565-1572	+
	Стояние на реке Угре	1480	+
«Апостол» Ивана Фёдорова	1564	+	

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 10 баллов.

(100)

Задание № 6. Ответьте на вопросы к исторической карте, данные ниже



1. Укажите название войны, о которой идёт речь на представленной выше карте, и название военного союза стран, в который входила Россия в этой войне? (2 балла)

Северная война, Северный союз

(25)

2. Укажите даты начала и окончания войны

1700 - 1721

(25)

3. Назовите объекты, представленные на карте под цифрами 1, 2 и 3

1 - Штетин, 2 - Салки-Эстербур, 3 - Ловча

(35)

4. Назовите любые 3 исторические личности, связанные с данным событием

Петр I, Карл XII, Фридрих Август

(25)

5. Назовите два наиболее важных сухопутных сражения и две наиболее важные морские битвы в этой войне

Сражение под Полтавой (1709), Битва под Нарвой (1700), Гренландские битвы

(25)

6. Укажите название мирного договора, подписанного по итогам войны

Ништадтский мирный договор

(15)

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 15 баллов.

Задание № 7. Рассмотрите памятники архитектуры, представленные ниже, и ответьте на вопросы к ним



№	Название памятника (1 балл)	Город, где расположен памятник (1 балл)	Правитель, при котором создан памятник (1 балл)
1	Медный всадник	Санкт-Петербург	Санкт-Петербурга
2			
3	Коломенская церковь	дворян Коломенского	Иоанн Павел II
4			

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 12 баллов.

28

Задание № 8. Определите авторов высказываний, приведённых ниже

№	Высказывание	Кто автор высказывания?	О ком высказывание?
1	«О, как шагает этот юный [...]! Он герой, он чудо-богатырь, он колдун! Он побеждает и природу, и людей.		Петр I
2	Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и пред всем народом стоял, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и вызываясь за тебя умереть.		

3	Между Петром I и Екатериною II он один является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет; он, лучше сказать, сам был первым университетом.	А. С. Пушкин	Ломоносов (2)
4	«Бунтовщик – хуже Пугачёва! Тот, хоть царём прикинулся, монархический строй исповедовал, а этот, революцией, надумал на Руси учинить республику!».	Екатерина II	А. Радищев (2)

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 8 баллов.

Задание № 9. Ответьте на вопросы, посвящённые истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (по 1 баллу за правильный ответ, максимум – 10 баллов):

1. Укажите название и дату основания города, название которого в переводе с хантыйского языка обозначает «рыбное место»

Ответ: Сургут 1594г. (2)

2. Какое название народов ханты и манси употреблялось на территории автономного округа до 1940 года?

Ответ: _____

3. Назовите имя казачьего атамана – покорителя Сибири, и имя его главного противника – сибирского хана

Ответ: Ермак, Кучум (2)

4. Назовите фамилии двух известных деятелей эпохи дворцовых переворотов, которые были сосланы в Берёзов и там умерли

Ответ: Меншиков, Трубецкой (2)

5. Кто изображен на памятнике, и какой вклад внёс данный деятель в развитие Ханты-Мансийского автономного округа - Югры?



Ответ: _____

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 10 баллов.

Итого: 665

585

Задания для участников 11 класса

Инструкция по выполнению работ

Время на выполнение работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов – 100.

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа Олимпиады. Просим внимательно прочесть формулировку каждого задания, чтобы дать ответ на поставленные вопросы в той форме, которую предполагает каждое задание. Успехов Вам в выполнении работы!

Шифр Ш1741158

Задание 1. Выберите несколько ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Кто из указанных русских князей был потомком Ивана Калиты?

- А) Даниил Александрович Б) Симеон Гордый В) Михаил Черниговский Г) Дмитрий Донской
 Д) Юрий Данилович Е) Андрей Городецкий

1.2. Какие из указанных государственных учреждений и органов местного самоуправления были созданы при Александре II?

- А) Государственный совет Б) Государственная дума В) земские собрания Г) Правительствующий Сенат Д) Собственная Его Императорского Величества канцелярия Е) земские управы

1.3. Какие из указанных организаций возникли в России в период революционных событий 1905-1907 гг.?

- А) Совет рабочих уполномоченных Б) Союз 17 октября В) Партия социалистов-революционеров Г) РСДРП Д) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 6 баллов.

Задание 2. Определите лишнее событие. Вычеркните его. Укажите, по какому принципу образован каждый ряд? Дайте максимально точный ответ.

2.1. Рязань, Торжок, Козельск, Владимир, Новгород, Киев станицы княжеские

2.2. Кольчуга, зеркало, бахтерец, поножи, шелом, камзол военные обмундирования

2.3. ~~«Положение о мерах к охранению государственного порядка»~~, «Манифест о неизбежности самодержавия», «Указ о вольных хлебопашцах», «Земское положение», циркуляр «о кухаркиных детях», соглашение о русско-французском союзе, «Узаконение об отмене подушной и преобразовании оброчной подати» документы Российской Империи

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 6 баллов.

Задание № 3. Напишите термины, обозначающий категории крестьянского населения в царской России, используя приведенные определения.

Ответ:

№	Определение	Термин
1.	Феодально-зависимые крестьяне, принадлежавшие лично царю и членам царской фамилии	дворцовые
2.	В XIV-XVII вв. крестьяне, жившие на «черных», государственных землях. Находились в феодальной зависимости от государства ввиду их полного прикрепления к земельному участку (со второй половины XVI в.)	государственные
3.	Категория зависимого населения, существовавшая с XI века до середины XVIII века, находившаяся в феодальном владении Русской православной церкви	
4.	В XVII - первой половине XIX века государственные, дворцовые и экономические крестьяне, вместо уплаты подушной подати, работавшие на казённых или частных заводах и фабриках, то есть прикрепленные	

	(приписанные) к ним	
5.	Бывшие частновладельческие крестьяне, освобождённые от крепостной зависимости на основании указа от 20 февраля 1803 года.	

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 5 баллов.

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

ИЗ ДИРЕКТИВЫ № 21 (ПЛАН «БАРБАРОССА»)

«Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налёты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части по общей линии (1, река) _____ – (2, город) _____. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на (3, регион) _____ можно будет парализовать с помощью авиации.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны ещё западнее (4, река) _____ в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на (5, советская республика) _____ русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на (6, город) _____.


После окончания приграничных сражений обеспечить достижение следующих целей: на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении (7) _____ (каменноугольный) бассейн; на севере быстро выйти к (8, город) _____. Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла».

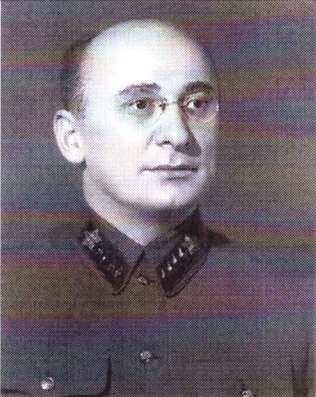
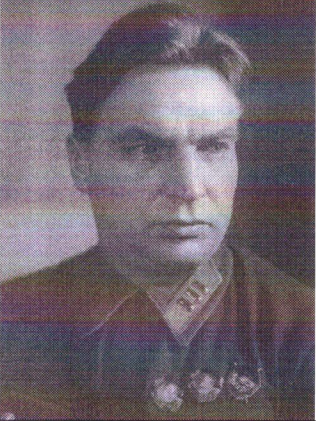


1. Волга 15
2. Арзамельск 15
3. Урал 15
4. Днепра 15
5. Украине (УССР) 15
6. Каржов Киев 15
7. Донецкий 15
8. Марьову 15

85

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 8 баллов.

Задание № 5. По портретам и стихотворениям определите, о ком идет речь, указав фамилию и хотя бы одну должность исторического деятеля

	Изображение	Отрывок из стихотворения	О ком идет речь?	Должность исторического деятеля
1.		Слышал я, фашисты задумали войну, Хотят они разграбить Советскую страну. Товарищ _____, когда начнётся бой – Пусть назначат брата в отряд передовой! Товарищ _____, а если на войне Погибнет брат мой милый – пиши скорее мне! Нарком _____, я быстро подрасту И встану вместо брата с винтовкой на посту! <i>Л. М. Квитко, перевод С. Я. Маршака</i>		

2.		Как прекрасно наше небо, Край счастливый расцветает, Лучезарною звездой Друг наш _____ сияет. От каспийских волн до Понта Дал он знания свет горящий. Он трудящихся любимец, Для врагов же — меч разящий. <i>перевод А. Канчели</i>	Берия 15	Гавва разведчик
3.		Богатырским мужеством и нравом Был он славен - Сталинский пилот. И казалось так, что эта слава - Не года, уже века живет. <i>А. Т. Твардовский</i>		
4.		Так пусть же Красная Сжимает властно Свой штык мозолистой рукой, С отрядом флотских Товарищ _____ Нас поведёт на смертный бой! <i>П. Г. Горинштейн</i>	Шев Троицкий 15	Гавва РККА
5.		В сверкании молний ты стал нам знаком, _____, зоркоглазый и умный нарком. Великого Ленина мудрое слово Растило для битвы героя _____. Великого Сталина пламенный зов Услышал всем сердцем, всей кровью _____. Когда засияли октябрьские зори, Дворец штурмовал он с отвагой во взоре. Когда же войной запылал горизонт, Он сел на коня и поехал на фронт. <i>Д. Джабаев</i>		20

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего - 10 баллов.

Задание 6. Установите правильное соответствие между именем путешественника и его открытием. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

1	Е.П. Хабаров	10	А	составил чертеж Анадыря
2	С.И. Дежнев	15	Б	первым вышел к Охотскому морю 1
3	И. Москвитин		В	исследователь Аляски 2
4	П. Бекетов		Г	первым вышел к восточной окраине Колымской низменности 5
5	И.А. Кусков		Д	составил «Чертеж реке Амуру» 4

125

2. Выберите из них одну, которая станет темой вашего сочинения-эссе.
3. Сформулируйте своё отношение к высказыванию и обоснуйте его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. Можете аргументировано согласиться с автором, или полностью либо частично опровергнуть его высказывание.
4. Используйте исторические термины, понятия и обобщения, которые потребуются для выражения и обоснования позиции по выбранной теме.
5. Используйте факты, даты и примеры из истории по выбранной теме, которые убедительно обосновывают вашу позицию.
6. Ссылайтесь на авторитетное мнение известных историков и приводите примеры альтернативных точек зрения.
7. Аргументируйте ваши выводы.

При проверке эссе и развернутых ответов жюри будет руководствоваться следующими критериями (от 1 до 5 баллов по каждому критерию):

1. Обоснованность выбора темы.
2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
5. Четкость и доказательность основных положений работы.

Темы сочинений-эссе

1. «Кроме экономических интересов, центростремительное начало церкви в Древней Руси обуславливалось её положением параллельной политической структуры в стране, обладавшей большой силой в формировании общественного сознания» (П. П. Толочко).
2. «Если Киевское государство IX – XI вв. было непрочным, то с распадом этого государства каждая из его частей, предоставленных самим себе, продолжала жить ещё более обособленной жизнью, ставя перед собой свои собственные цели и осуществляя их своими собственными средствами» (Б. Д. Греков).
3. «Хотя татары не остались в русской земле и властвовали издали, тем не менее господство их произвело глубокий переворот в нашей жизни» (В. И. Сергеевич).
4. «Деятельность “Избранной Рады” сочеталась с культурным подъемом: общество было как бы разбужено реформами» (В. Б. Кобрин).
5. «Модернизация Петра I была успешнее модернизации Ивана IV благодаря более рациональному складу личности Петра, а также благодаря тому, что к началу XVIII века Россия была более готова к переменам» (О. Н. Мухин).
6. «В пореформенную эпоху – после 1861 года острый конфликт крестьян с ослабленным, но пока еще сильным классом землевладельцев создавал угрозу политической стабильности и общественному порядку» (Д. Ливен).
7. «В отличие от двух своих венценосных предшественников Александр III оставил сильную государственную систему, крепко стоявшую страну» (А. Н. Боханов).
8. «Думская монархия в России после 1905 г. была большой системой, хотя и не безнадежной. Она имела все шансы выздороветь, но этому помешала Первая мировая война, до крайности обострившая все ее пороки и противоречия» (К. А. Соловьёв).
9. «Временное правительство было правительством убеждения: ему недоставало воли, не говоря уж о власти, для проведения своей политики путём принуждения» (О. Файджес).
10. «В гражданской войне в России немало повинны союзники по Антанте, вмешательство которых возбудило столько ложных надежд. Нашей политикой мы содействовали усилению террора и увеличению кровопролития» (Р. Г. Б. Локхарт, британский дипломат).
11. «Сталинизм превратил крестьянское по своей природе общество в нацию, по преимуществу городскую, образованную и технологически изощренную, одним словом – современную» (Р. Даниелс).
12. «Мюнхенская капитуляция в 1938 году покрыла её французских и английских участников несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

13. «Америка проиграла сражение, которое превосходит по важности и масштабам битву в Перл-Харбор» (Э. Теллер о космическом полете Ю. А. Гагарина).

14. «Можно как угодно оценивать деятельность первого президента, но, безусловно, именно в то время, когда Б. Н. Ельцин возглавлял Россию, народ нашей страны, граждане России, получили главное, ради чего все эти преобразования проводились, – свободу» (В. В. Путин).

При проверке эссе жюри следует руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы. (Максимально 5 баллов) (Оценивается умение обосновать свой выбор через постановку задач и выделение проблемы (основного смысла) высказывания).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме и верное понимание смысла высказывания (проблемы), за выделение не менее четырёх задач работы (мне предстоит решить следующие задачи, ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться и определить свое отношение к такой-то проблеме и т. д.).

4 балла за внятное объяснение, свидетельствующее о верном понимании смысла высказывания (проблемы), но без демонстрации особой личной заинтересованности, выделение трёх задач работы.

3 балла за объяснение, свидетельствующее о верном понимании смысла высказывания, и выделение только двух задач.

2 балла за объяснение, свидетельствующее о верном понимании смысла высказывания, и выделение только одной задачи.

1 балл за формальное объяснение (в виде фраз «я выбрал, т. к. мне интересно», или «этот период важен») без выделения задач и проблемы. Есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях.

0 баллов – нет объяснения, или смысл высказывания истолкован неверно.

Критерии оценивания: всего – 25 баллов.

Ответ

8.1 Пугачевское крестьянское восстание 2,5
8.2
8.3 Казань 1,5
8.4 Екатерина II Великая 1,5
8.5 Османская Империя (Турция) 1,5
8.6 Вильноград 1,5
8.7 АГЕ 2,5

8,5

11. БВАДГ 5,5

12.11 В текущее время понятие сталинизма встречается всё больше у тех сторонников. Сталинизм, как ветвь более крупной и обширной коммунистической идеологии, был наиболее тоталитарнее, чем предполагалось в трудах Владимира Ульянова. Что привело к обратным в течение данных лет (до Горбачевской перестройки) последствиям.

5,5

Р. Деминс, в своем высказывании о положительном влиянии сталинизма на ~~наше~~ современное и модернизацию бывшего крестьянского общества.

4,8

С моей задачей разобрать данные высказывание следует пункты:

2,5

1. Понять термин «нация» в отношении советского общества.

2. Дать оценку терминологическим успехам во времена сталинизма

3,5

3. Сопоставить зависимость развитости нации от технократического развития

4. Сделать общие выводы по корректности высказывания Р. Даниелса.

Следует начать с того, "что нация" в понимании Даниелса — это продукт технического развития советского общества, основанного на индустриализации и уничтожении привоканного деревенского боя. Подобное воспринимается "заслу" сталинизма демонстрирует лишь попытку извлечения выгоды в оценке идеологии.

Кроме того можно сослаться о факте успешного проведения индустриализации, именно этот пункт укрепил советские войска в обороне Великой Отечественной войны и дал старт восстановлению в послевоенные годы.

Еще более верно из высказывания Даниелса мне следует вывести зависимость развития нации от уровня образования. Однако образование не имеет значения в границах тоталитарного государства. Несмотря на инициативы М.К. Крупской создания общедоступной и современной (даже на нынешних мерках, подобный принцип образовательной и педагогической деятельности применяется только в странах Скандинавского полуострова) образовательной системы, государственный аппарат демонстрировал протест до самой смерти Надежды Константиновны. Развивающаяся образовательная система не была реализована по типу сталинизма.

Связи с этим можно сказать, что советская нация — продукт тоталитарного общества, лишённой сознательности и идентичности ввиду отсутствия свободного гражданского общества. Следовательно выводы Даниелса о современности созданной в эту эпоху нации — некорректны.

- Отсутствие свободы образования
- Отсутствие нации как таковой
- Отсутствие связи понятия "нация" с урбанизацией и индустриализацией.

408

Всероссийская олимпиада школьников по истории
2022/23 учебный год
Школьный этап

Задания для участников 5-х классов

Инструкция по выполнению работ

Время на выполнение работы – 45 минут.
Максимальное количество баллов – 55.

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, но не выше указанной максимальной оценки. Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

Шифр Ш 7 2 5 4 2 0

Задание 1. Из предложенных утверждений выберите одно верное. Ответ внесите в таблицу.

1.1. Главным отличием древнейших людей от животных было:

- ① умение изготавливать орудия труда;
- 2) умение коллективно охотиться;
- 3) умение подавать сигналы голосом.

1.2. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- ① племя;
- 2) семью;
- 3) государство.

1.3. Древние люди вместе охотились, занимались собирательством, заботились о детях, защищались от чужаков. Все они считались:

- 1) друзьями;
- 2) согражданами;
- ③ сородичами.

1.4. Земледелие возникло:

- 1) примерно 2 млн. лет назад;
- ② примерно 40 тыс. лет назад;
- 3) примерно 10 тыс. лет назад.

1.5. Выберите из представленного списка мест такое, куда не добрался первобытный человек:

- 1) Австралия;
- ② Антарктида;
- 3) Южная Америка.











Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
1+	1+	3+	2+	2+

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 5 баллов.

58

Задание 2. Многие известные нам сегодня орудия труда ведут свою историю с древнейших времён. Рассмотрите представленные изображения и соедините попарно древние орудия труда с их современными «потомками».

Древнее орудие труда	Современный аналог
А 	1 
Б 	2 
В 	3 
Г 	4 
Д 	5 

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	5	1	4	2

100

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 2 балла, всего - 10 баллов.

Задание 3. Верны ли следующие утверждения («да» – «нет»)?

- 1) Наука археология изучает только первобытную эпоху.
- 2) Древнейшие люди объединялись в нации.
- 3) Современное летоисчисление во всех странах ведётся только от Рождества Христова.
- 4) Железо было первым металлом, из которого люди научились делать орудия труда.
- 5) Большинство современных ученых считают, что родиной человечества является Африка.
- 6) В египетской письменности использовались иероглифы.
- 7) Древнейшей мировой религией является буддизм.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
нет	да	да	нет	да	да	да

50

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, за каждый неверный выбор - минус 1 балл, всего - 10 баллов. Если выбрано больше 5 утверждений, то 0 баллов.

Задание 4. Решите хронологические задачи. Вычисления делайте письменно.

- 4.1. В 2022 г. археологи нашли клад, который пролежал в земле 175 лет. В каком году он был зарыт?
- 4.2. Сургут был основан в 1594 г. Подсчитайте, сколько лет исполнилось городу в 2022 году?
- 4.3. По преданию первые Олимпийские игры организовал Геракл в 776 г. до н.э., а в 394 г. н.э. император Феодосий I запретил их как языческие. Сколько лет длилась традиция проведения игр?
- 4.4. Санкт-Петербург был основан в 1703 г. Какой это век?
- 4.5. Куликовская битва произошла в 1380 году. В каком веке праздновалось 500-летие этой битвы?

Ответ:

4.1. в 1847 год +

4.2. 428 лет

4.3. 382 года -

4.4. 18 век +

4.5. в 18 веке -

Критерии оценивания: за каждый верный ответ с вычислением - 2 балла, если ответ верный, но нет вычисления - 1 балл, всего - 10 баллов.

Задание 5. По какому принципу образованы ряды, что их объединяет?

а) рубило-плуг-топор

Ответ: инструменты

б) собирательство-охота-рыболовство

Ответ: работа

в) жертва-идол-молитва

Ответ: религия +

г) Хеопс-Тутанхамон-Эхнатон

Ответ: Египет +

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 2 балла, всего - 8 баллов.

Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и выберите верные суждения относительно представленной карты. Выпишите только номера предложений.



1. На карте обозначена столица Нижнего Египта.
2. Линиями на карте обозначены границы государств древнего мира.
3. На территории Синайского полуострова добывали медь.
4. Основные районы земледелия находились в долинах рек.
5. На острове, обозначенном в Средиземном море, находится один из известных памятников Древнего мира, сохранившийся до наших дней. Памятник изображает мифическое животное с телом льва и головой человека.

Ответ: 3, 4, 5 (20)

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 3 балла.

Задание 7. Перед вами описание древней технологии. Прочитайте и укажите изделие, которое изготавливалось таким образом.

«Стебель разрезается на длинные узкие полоски. Вначале кладётся нижняя схида, во всю длину будущего листа; выдающиеся концы обрезаются. Затем поверх неё кладётся перпендикулярная ей, чем и создаётся «решётка», которая прессуется при помощи пресса, затем отбивается молотом и промазывается клеем: сморщенная, она вновь растягивается и выравнивается молотом. Полученные листы высушиваются на солнце и соединяются между собой так, что лучшие листы склеиваются с подобными им»

- 1) Бумага;
- 2) Папирус;
- 3) Компас;
- 4) Глиняные таблички.

Ответ: 2 (10)

Критерии оценивания: всего – 1 балл.

Задание 8. Этого древнегреческого учёного римский политик назовёт «отцом» той науки, вопросы по которой представлены в заданиях настоящей олимпиады. И это наименование древнегреческого учёного не случайно – его перу принадлежит первое подробное изложение минувших событий. Укажите имя этого древнегреческого учёного.

Ответ: _____ (08)
 Критерии оценивания: всего – 1 балл.

Задание 9. Перед вами список из десяти достопримечательностей. Четыре из них находятся в Сургуте, три – в Москве, а три – в городах за пределами России. В правой колонке напротив названия достопримечательности укажите, в каком городе она находится.

(58)

1. Собор Василия Блаженного	Сургут —
2. Памятник основателям города	Сургут +
3. Мемориал Славы	Сургут +
4. Елисейские поля	За Россией —
5. Памятник Черному лису	Сургут +
6. Парк Победы на Поклонной горе	Москва +
7. Тауэр	За Россией —
8. Красная площадь	Москва +
9. Дом купца Клепикова	Москва —
10. Парфенон	За Россией —

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, всего – 10 баллов.

Задание 10. Перед вами – афиши мультипликационных фильмов, снятых в России в 2004-2010 годы. Рассмотрите их внимательно и выполните предложенные задания.

10.1. Заполните пропуск в предложении.

Основой для создания данных мультфильмов стали народные эпические песни о героях, получившие название Песни богатыря (08)

10.2. Выберите верные факты относительно представленных афиш. («да» – «нет»)?

1. На одной из афиш упоминается героиня сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок».
2. Судя по представленным афишам, народные песни о героях воспроизведены в мультфильмах практически дословно и максимально достоверно.
3. На одной из афиш упоминается фольклорный герой, отец которого - священник.
4. В названиях представленных афиш прямо или косвенно указывается как минимум на 1 город.
5. Все животные и мифические существа, изображенные на представленных афишах, в сказках были либо положительными, либо нейтральными.
6. Все предметы, изображенные на афишах, могли реально существовать в ту историческую эпоху, когда (согласно народным песням) происходило действие.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
нет	нет	да	да	нет	да

(25)

Критерии оценивания: за каждый верный ответ - 1 балл, за каждый неверный выбор – минус 1 балл, всего – 4 балла. Если выбрано больше 5 утверждений, то 0 баллов.

