

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023/2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
4 КЛАСС

ШИФР Ш7Р4А3

Время выполнения олимпиадных заданий – 60 минут (один астрономический час)

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	ИТОГО
Макс. балл	5	1	6	6	2	10	4	1	1	8	4	4	52
Баллы участника	4	1	5	4	2	7	2	1	0	4	2	3	35
Под(5 баллов) проверяющего													

1. (5 баллов) Поставь в словах ударение в соответствии с современными нормами русского языка.

Брала, ~~включит~~, позвонит, досуг, принял. 4

2. (1 балл) В каком слове все согласные звуки мягкие?

Семена, парник, жители, часики. 1

3. (6 баллов) Допиши окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Детскии шампунь,
белый рояль,
прозрачная тюль,
пёстрый какаду,
уютное кафе,
старая мозоль.

5

4. (6 баллов) Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа, запиши:

Яблоки - яблочек
Носки - носок
Помидоры - помидорок 4
Ботинки - ботиночек
Карандаши - карандашичек
Туфли - туфельки

5. (2 балла) Укажи части речи выделенных слов.

Медведь без всяких **правил** машиной **правил**. 2

6. (10 баллов) Вставь пропущенные орфограммы в слова.

Молодёжь аккуратно, к.о.л.асится, звёздный, зам.о.розки,
рассм.л.ёшт.ся. 7

7.(4 балла) Перед тобой фонетическая запись нескольких предложений. Запиши эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашо́йа в л'эс/ на йо́лкувл'эс// сию́ на йэ́ли/ што́б во́лки ни сйэ́ли]

Пашо́йа я в лес. На ёлку везу. Сию́ на ёли,
что́б во́лки не сйэ́ли.

8. (1 балл) Из данных слов выбери слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

Пароход, верблюды, прибегут, сади́к 1

9. (1 балл) Эти слова оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается от остальных. Найди его.

Чуда́к, каза́к, рыба́к, проста́к, чу́жак. 0

10. (8 баллов) Прочитай, найди, подчеркни «крылатые выражения» и объясни их значение:

Гле́б у до́ски пове́сил нос, не может что то сделать.

Кра́снее́т до ко́рней во́лос, сделаю что то плохое.

Он в э́тот ча́с, как го́ворится, делаю в этот час. 4

Го́тов скво́зь зе́млю прова́литься, чтоб что то не сделать.

О че́м же ду́мал он вче́ра, забыл сделать.

Ко́гда ба́клуши би́л с у́тра? вороне иду́т или сезонично.

11. (4 балла) Заполните пропуски в таблице, в которой даны исторически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Тот, кто сначала	Порядковое числительное, 6 букв . (Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте)
Б	Отец отца или родственник в далёком прошлом	Существительное м. р., 6 букв
В	Соотечественник из прежних поколений	Существительное м. р., 6 букв
Г	Фартук	Существительное, м. р., 8 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

Ответ:

А	первый
Б	старше
В	предки
Г	передник

2

12. (4 балла) Передай (письменно) содержание текста в 3-4 предложениях.

Когда-то люди не умели писать. Кое-где такие народы существуют в наше время. Как же они обходятся без письма? У каждого народа есть свои сигналы-символы. Символы без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. В прошлые века люди часто слышали колокольный звон. Он мог быть сигналом радостных событий или сигналом тревоги.

Еще немного о разных сигналах. Канадские индейцы разводили костры, дым которых привлекал внимание. Этот дым многое мог сообщить людям на большом расстоянии. А у австралийских аборигенов есть даже специальное слово, понимаемое как "читать дым". Многие индейские племена для передачи информации использовали специально завязанные узелки. В Африке известия переносились от одного поселения к другому дробью большого барабана тамтама.

Вот, оказывается, как можно передавать информацию без слов.

Когда-то люди не умели писать, но
люди придумали разные сигналы и символы.
Канадские индейцы разводили огонь, а у австралийских
аборигенов есть понятие, как читать дым.
В Африке известия переносились дробью большого
барабана тамтама. Вот, оказывается, как можно
передавать информацию без слов.

3

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 2023/2024 учебный год
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
 4 КЛАСС

ШИФР Ш7Р4Б10

Время выполнения олимпиадных заданий – 60 минут (один астрономический час)

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	ИТОГО
Макс. балл	5	1	6	6	2	10	4	1	1	8	4	4	52
Баллы участника	4	0	6	4	2	7	3	0	0	6	0	2	34
Под(5 баллов) проверяющего													

1. (5 баллов) Поставь в словах ударение в соответствии с современными нормами русского языка.

Брала, включит, позвонит, досуг, принял. 4

2. (1 балл) В каком слове все согласные звуки мягкие?

Семена, парник, жители, часики. 0

3. (6 баллов) Допиши окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

Детск^и шампунь,
 бел^ы рояль,
 прозрач^н тюль,
 пёстр^ы какаду,
 уютн^а кафе,
 стар^а мозоль.

6

4. (6 баллов) Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа, запиши:

Яблоки - яблок
 Носки - носок
 Помидоры - помидоров
 Ботинки - ботинок 4
 Карандаши - карандашей
 Туфли - туфель

5. (2 балла) Укажи части речи выделенных слов.

Медведь без всяких ^{сущ} правил машиной ^{н.} правил. 2

6. (10 баллов) Вставь пропущенные орфограммы в слова.

Молодё^ж, а^к.уратно, к^о.л^а.сится, звёзд^ный, зам^о.ро^к.ки,
 рассм^е.ёш^ь.ся. 7

7.(4 балла) Перед тобой фонетическая запись нескольких предложений. Запиши эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашо́йа в л'эс/ на йолкувл'эс// сижу на йэли/ штоб волки ни сйэли]

Пошёл я в лес, на елку влез, сажу на ели,
чтобы волки не съели 3

8. (1 балл) Из данных слов выбери слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

Пароход, верблюды, прибегут, садик. 0

9. (1 балл) Эти слова оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается от остальных. Найди его.

Чудак, казак, рыбак, простак, чужак. 0

10. (8 баллов) Прочитай, найди, подчеркни «крылатые выражения» и объясни их значение:

Глеб у доски повесил нос, задумался —

Краснеет до корней волос, стыд +

Он в этот час, как говорится, в это время —

Готов сквозь землю провалиться, пропасть —

О чем же думал он вчера, _____ 6

Когда баклуши бил с утра? ничего не делал +

11. (4 балла) Заполните пропуски в таблице, в которой даны исторически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Тот, кто сначала	Порядковое числительное, 6 букв . (Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте)
Б	Отец отца или родственник в далёком прошлом	Существительное м. р., 6 букв
В	Соотечественник из прежних поколений	Существительное м. р., 6 букв
Г	Фартук	Существительное, м. р., 8 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

Ответ:

А	первоисходный передник
Б	дедушка
В	военный
Г	домашний

12. (4 балла) Передай (письменно) содержание текста в 3-4 предложениях.

Когда-то люди не умели писать. Кое-где такие народы существуют в наше время. Как же они обходятся без письма? У каждого народа есть свои сигналы-символы. Символы без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. В прошлые века люди часто слышали колокольный звон. Он мог быть сигналом радостных событий или сигналом тревоги.

Еще немного о разных сигналах. Канадские индейцы разводили костры, дым которых привлекал внимание. Этот дым многое мог сообщить людям на большом расстоянии. А у австралийских аборигенов есть даже специальное слово, понимаемое как "читать дым". Многие индейские племена для передачи информации использовали специально завязанные узелки. В Африке известия переносились от одного поселения к другому дробью большого барабана тамтама.

Вот, оказывается, как можно передавать информацию без слов.

Раньше люди не умели писать, и сейчас кое-какие народы не пишут. У каждого народа есть сигналы. Например раньше колокольный звон мог быть сигналом радости или тревоги.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
7-8 КЛАСС**

Время выполнения заданий – 1,5 астрономических часа (90 минут).

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4-8	9-10	11	12-13	14	15-17	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	4	5	5	8	6	9	10	9	5	70
	0	1	3	2	8	6	0	9	0	5	35

1. (9 баллов) Прочитайте текст. Выполните задания.

Приближался праздник Троицы, особо почитаемый в здешних краях, а значит – с обязательными рыбными пирогами, но в деревне, где проживал священник, ни одного рыбака не осталось. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова. Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в строку 6 впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы (слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте).

Имя существительное, «возможность передачи информации на расстояние (одно из значений слова)»	(1)	
Имя существительное, «процесс и результат обработки раны»	(2)	краси
Имя прилагательное, перен. «основной, центральный» (вопрос, задача)	(3)	неотъемлемый-обязательности
Имя существительное, устар., мн. ч. «цети, оковы, путы»	(4)	
Имя существительное, «особое изображение начальных букв имени»	(5)	
	(6)	

2. (4 балла) В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки размечены определённым образом (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- 1) *infl* – использование неверного окончания;
- 2) *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- 3) *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- 4) *altern* – ошибка в чередовании основы (например, **кормю вместо

кормлю);

5) *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с морфологической ошибкой, которую допустил иностранец:

На велосипеде 6 километров я обычно проезжаю (из общежития до школы) за 30 минут.

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа, объясните свой выбор.

На велосипеде 6 километров (морфо) я обычно проезжаю (из общежития (морфо) до школы (морфо)) за 30 минут.

3. (5 баллов) Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

1)	муж	<i>шурш</i>
2)	мог	<i>коис</i>
3)	ель	<i>лей</i>
4)	куль	<i>шук</i>
5)	альт	

4–8. (5 баллов) Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Отшедшу бо ему въ единъ отъ днии по обычаю на ловъ свой и съ слугами своими, явися ему **стадо елений ходяще**; и растрои воя, и начя гонити. (2)И видѣ елень **болий въ всемъ стадѣ и краснѣй**; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломъ чадѣ, и начятъс ними гонити по немъ. (3)Гонящим же, изнемогоша всѣмъ, Плакида же единъ начятъ гонити по немъ, отлучи же ся далече от дружины. (4)Долгоже гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и **ста** на немъ.

4. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

- 1) стадо еле идущее
- 2) стадо бегущих оленей
- 3) ходящие со стадом оленей
- 4) стадо по зелени (по траве) ходящее

Ответ: 2

5. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

- 1) больной и красный в своём стаде
- 2) болел (переживал) за своё стадо и краснел
- 3) самый большой и красивый в своём стаде
- 4) самый белый и самый красный из стада

Ответ: 1

6. Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте.

Ответ: та той

7. Что означает слово **ста** в предложении (4)?

- 1) признак предмета
- 2) количество предметов
- 3) действие
- 4) время выполнения действия

Ответ: 2

8. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

Ответ: лук

9–10. (8 баллов) Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания.

9. Укажите номера предложений, в которых есть обращение.

10. Укажите номер предложения, которое допускает два разных решения, объясните свой выбор.

- 1) Ты с басом Мишенька садись против альта. (И.А. Крылов)
- 2) Покажите пожалуйста фотографию всем знакомым.
- 3) Тайну твою девушка я не выдам.
- 4) А взглядишься получше красавица рот, глаза, ослепительный лоб. (Д.С. Самойлов)
- 5) Как хорошо ты о море ночное... (Ф.И. Тютчев)
- 6) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня черноокою девицу, черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)
- 7) Свет мой зеркальце скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (А.С. Пушкин)
- 8) Москва как много в этом звуке для сердца русского слилось. (А.С. Пушкин)
- 9) Стихи мои свидетели живые за мир пролитых слёз родитесь вы в минуты роковые душевных гроз... (Н.А. Некрасов)
- 10) Она бабушка мне сразу поверила.

Ответ:

9. 1, 3, 5, 7, 9

10. (10) Видя, бабушка, мне сразу поверила. Бабушка нежна
вось) 8) "Москва - как много в этом звуке..." - как
фигура... подмечается, скажусь, "Москва, как
много в этом звуке..." - как обращение - предлог -
ше.

11. (6 баллов) Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно- справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

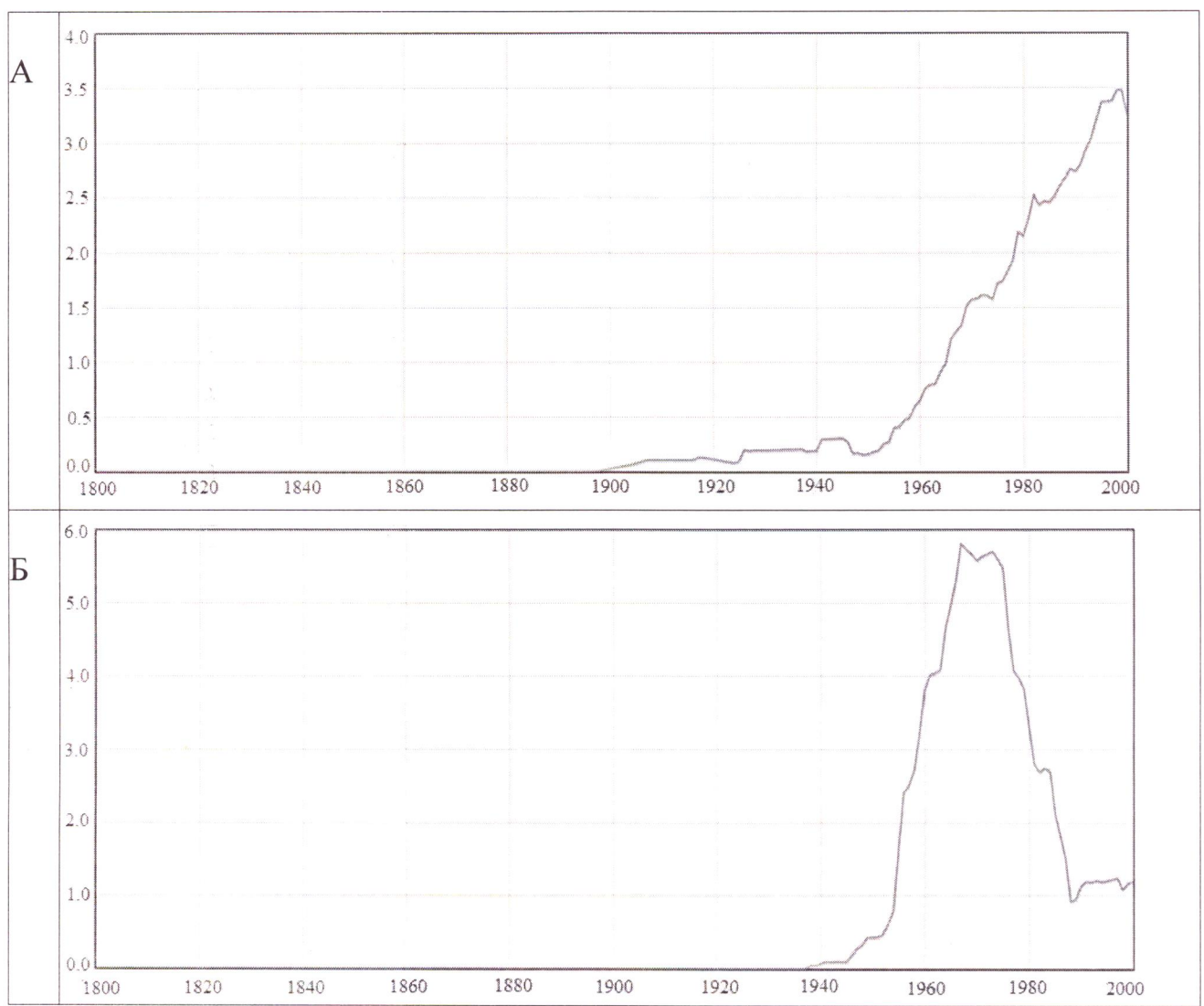
С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах

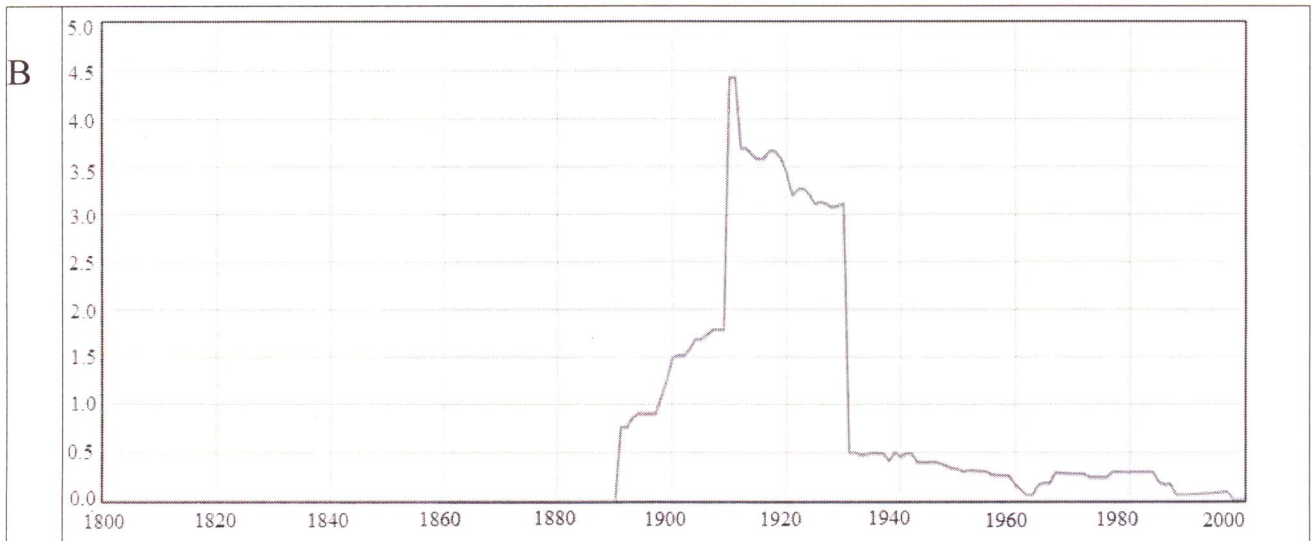
определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для словосочетаний, содержащих существительное *машина*.

Соотнесите словосочетания и графики.

- 1) вычислительная машина
- 2) стиральная машина
- 3) летательная машина





Ответ.

А	Б	В
2	1	3

12–13. (9 баллов) Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*: 1) пожарище, 2) пепелище, 3) умище, 4) хвостище, 5) бородища, 6) городище, 7) логовище, 8) ручища.

12. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

13. Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручища* и *умище*? Ответ напишите одним словом в начальной форме.

Ответ.

12. _____

13. _____

14. (10 баллов) Установите соответствие между предложениями и типами ошибок: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример	Тип ошибки
А) Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры.	1) Слово употреблено в мужском роде вместо женского
Б) 16 января 1820 года с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.	2) Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс)
В) Этом летом я хочу поехать в Испанию.	3) Неправильное построение сложноподчинённого предложения

Г) Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	4) Вместо нужного слова употреблён пароним
Д) По-моему, это комментарий о русском обществе.	5) Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный
Е) Потом они встречаются медведицу, которая гуляется в лесу.	6) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная
Ж) Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?	7) Неверное употребление омонима
З) Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды.	8) Орфографическая ошибка
И) Она оберегала меня как свою зеницу ока.	9) Использовано неверное окончание
К) Как только начался спектакль, но вдруг у меня зазвенел телефон.	10) Слово употреблено не в том роде, числе и падеже
	11) Слово употреблено в женском роде вместо мужского
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	
9	8	2	9	10	11	5	6	4	12	3

15–17. (9 баллов) Даны контексты употребления одного слова и его омонимов из Национального корпуса русского языка, а также слова, синонимичные каждому из этих омонимов.

15. Соотнесите предложения и обобщённые значения (синонимы), данные ниже. Обратите внимание, что в каждом предложении пропущено слово, обозначенное «X».

Обобщённые значения (синонимы):

- 1) Мир
- 2) Общество
- 3) Сияние

1. – Этого не может быть, – утверждал кот, глядя сквозь карту на «X» канделябра*. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929–1940)]
2. И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своём, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утончённой, образованной светскости, и, боже! Даже в том человеке, которого «X» признаёт благородным и честным... [Н.В. Гоголь. Шинель (1842)]
3. Он посмотрел конверт на «X», понюхал и рванул его вкось. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]
4. Я прямо и простодушно передаю «X» мои открытия, мои наблюдения: пусть «X» решает, прав ли я, и хорошо ли я делаю, крепко держась за окружающую меня действительность. [А.В. Дружинин. Русские в Японии в конце 1853 и в начале

1854 годов (1855)]

5. Репортёр произвёл гигантскую умственную работу, в результате которой был произведён на «X» экстравагантный вопрос. [И.А. Ильф, Е.П. Петров. Колумб причаливает к берегу (1936)]

6. Первым проявлением моей нетерпеливости было то, что я поспешил увидеть «X» на две недели раньше, чем мне полагалось. [В.Ф. Ходасевич. Младенчество (1933)]

Канделябр* – подсвечник из нескольких свечей.

16. Укажите слово, которое было обозначено как «X» в контекстах задания 15.

17. Вспомните фразеологизм, который включает слово «X» в начальной форме и имеет значение «рано».

Ответ.

15.

1) Мир	1, 4
2) Общество	2, 5, 3
3) Сияние	6

16. Мир

17. _____

Итого: 65 баллов

Тридцатая жизнь:  Чистанова И. В.

Чиста жизнь:  Акиманова А. Н.

 Наманган В. С.

 Шербанова В. Н.

 Чистанова И. А.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5-6 КЛАСС**

Время выполнения заданий соревновательного тура – 1 астрономический час (60 минут). Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание олимпиады считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 50 баллов.

Прочитайте текст и выполните задания 1-8.

А владыка Иона на всяк день не престаша, глаголя: «Неправду еси чинил, а меня еси ввелъ во грѣх и в сором. Князя было ти выпустити, и ты дѣтей его с нимъ посадил. А мнѣ еси дал свое слово правое, а они меня послушали, а нынѣча во всей лжи. Выпусти его, сведи с моей души и з своей...»

Заполните пропуски:

В тексте встречаем форму глагола _____ (1), который в данном значении в современном русском языке используется довольно редко. Гораздо чаще в этом значении употребляются однокоренные ему приставочные глаголы _____ (2) (например, суд, расправу) или _____ (3) (вред, убытки, неприятности).

Кроме того, рассматриваемый глагол имеет в современном языке омоним со значением «исправлять, делать вновь пригодным». Существительное ____ (4), употреблённое в данном тексте, содержит в себе полногласное сочетание ____ (5). В современном русском языке этому слову соответствует существительное ____ (6) с неполногласным сочетанием ____ (7), употребляющееся в составе фразеологизма «стыд и ____ (6)».

0 1. Глагол (1) _____
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

0 2. Глагол (2) _____
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

0 3. Глагол (3) _____
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

0 4. Существительное (4) _____
(в поле ответа запишите слово так, как написано в тексте)

0 5. Полногласное сочетание (5) _____
(напишите сочетание букв, например: жд.)

1 6. Существительное (6) срам
(запишите вставленное слово)

0 7. Неполногласное сочетание (7) _____
(напишите сочетание букв, например: жд.)

25 8. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые)

перевод(-ы) отдельных предложений текста.

[] А царь Ион каждый день, не уставая, говорил: «Совершил ты преступление, а меня вверг в грех и в срам».

[] Тебе следовало (надо было) детей выпустить, а ты детей оставил.

[✓] А мне ты дал честное слово, и они меня послушались, и нынче вся эта ложь на мне.

[✓] Выпусти его, сними (грех) с моей души и со своей...».

9. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *назло*.

48 киви, чистый, ночь, он, сад, тридцать, Евросоюз, двадцать, сделать, тебя, роман, назло, автор, антоновка

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) назло.

1) назло; 2) он; 3) ночь; 4) чистый; 5) Евросоюз; 6) сделать; 7) ~~тебя~~; 8) ~~тридцать~~; 9) ~~двадцать~~; 10) ~~роман~~; 11) антоновка; 12) автор;

10. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Омонимичное слово к наименованию ноты	Сущ., 4 буквы <u>соль</u>
Б	Приятный вкус, обычно продукта к чаю	Прилаг., 7 букв <u>сладкий</u>
В	Заготовка продуктов впрок, способ консервирования	Сущ., мн. ч., 7 букв _____
Г	Высшая степень удовольствия	Сущ., ср. р., на -ние, 11 букв _____
Д	Зёрна злаков для приготовления напитков, в т. ч. кваса	Сущ., м. р., 5 букв _____

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

11. Выберите предложения, в которых есть второстепенные члены, позволяющие поставить к ним два смысловых вопроса.

- Мой брат мечтает о путешествии в Арктику.
- Кошка с котятками устроились на мягком диване.
- Жизнь на Севере требует мужества.
- Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках.
- Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.

Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

12. Что общего между всеми отмеченными вами предложениями (не забудьте, что Вы отмечали предложения, в которых есть второстепенные члены с двумя смысловыми вопросами; общее надо искать между найденными второстепенными членами в отмеченных предложениях)?

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?»

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?»

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями.

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.

13. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова **романист**, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы.

1) Насколько я помню, только наши товарищи-лингвисты были сразу разбиты по специальностям, называвшимся «циклами» (англисты, германисты, **романисты**, классики, русисты, китаисты и северники; кажется, на год старше них были курдоведы). [И.М. Дьяконов. Книга воспоминаний. Глава седьмая (1932-1933)(1995)]

2) Но возможно ли проникнуть в тайники их мысли спустя многие столетия?

Чаще такие попытки предпринимаются **романистами**, чем учёными.

[А.Я. Гуревич. Категории средневековой культуры (1972)]

3) По образованию она была филолог, **романист**. [В.Ф. Кормер. Наследство (1987)]

4) Все русские газеты, без исключения, в последнее время были заняты полемикой по поводу оскорблений, нанесённых друг другу печатно двумя русскими **романистами**: Иваном Тургеневым и Болеславом Маркевичем. [К.Н. Леонтьев. Передовые статьи «Варшавского дневника» 1880 года (1880)]

1) 5) Я употребил обыкновенную хитрость **романистов**: начал повесть эффектными сценами, вырванными из середины или конца её, прикрыл их туманом. [Н.Г. Чернышевский. Что делать? (1863)]

специальность

кислоты

1, 3, 2

4, 5

14. Дан список латышских слов, обозначающих дни недели, в перепутанном порядке: sestdiena, otrdiena, piekdiena, ceturtdiena, pirmdiena, svētdiena, trešdiena.

По образованию это сложные слова, вторая часть которых связана со словом день (сравните английск. monday, немецк. Montag, французск. lundi, где -di – из латинского dies «день»).

Догадайтесь, какое из них какой день недели обозначает.

Русские названия дней недели	Латышские названия дней недели
А) понедельник	1) sestdiena
Б) вторник	2) otrdiena
В) среда	3) piekdiena
Г) четверг	4) ceturtdiena
Д) пятница	5) pirmdiena
Е) суббота	6) svētdiena
Ж) воскресенье	7) trešdiena

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
<i>5</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>6</i>

+ *-* *+* *-* *+* *+* *+*

2) 15. Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. БАГАЖ, -а, м. 1. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. Сдать в б. Отправить багажом. Ручной б. (вещи пассажира, находящиеся при нём). 2. перен. _____ (книжн.).

Умственный б. || прил. багажный, -ая, -ое (к 1 знач.). Б. вагон.

2. _____

Разг. Экспресс. (Говорить, сказать) совершенно ясно, чётко, понятно.

[Лопахин:]

Вам говорят русским языком, имение ваше продаётся, а вы точно не понимаете

(А.П. Чехов. Вишнёвый сад). [Варя:] Ваню, где Серёжа? [Гулиашвили:] Я же русским языком сказал, что его в штаб армии вызвали (К.М. Симонов. Парень из нашего города).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья. Например: орфографический, этимологический.

Толковый

Грамматический

Каждое название словаря пишете в отдельном поле ответа без каких-либо дополнительных символов, даже если типы словарей совпадают. В левое поле запишите название словаря из фрагмента 1, в правое – из фрагмента 2. При оценивании задания порядок ответов учитывается.

16. В первой статье задания 15 пропущено второе значение слова БАГАЖ. Определите это значение. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

Запас знаний, сведений.

Сумка, чемодан, тюк, ящик, коробка, грузобагаж.

Ручная кладь.

Груз, имущество.

17. Напишите название второй словарной статьи из задания 15.

В ответ запишите одно или несколько слов через пробел, без запятых и других разделителей. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются.

Пример записи ответа: Бабушка надвое сказала.

18. Прочитайте предложение: У вас ЧЁРСТВОВОЕ сердце.

3 При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Выберите буквы в этом слове, в выборе которых Петя не мог ошибиться.

ч, р, с, в.
+ + - +

2 19. Выберите верные суждения о слове «бедность».

Слово «бедность» имеет в русском языке значение: отсутствие средств к существованию. (Меня поразила крайняя бедность островитян.)

Бедность – это недостаток в чём-либо (бедность природы; бедность языка).

Это прямое значение слова.

Бедность – это убожество, неприглядность (бедность обстановки).

Значение слова «бедность» в настоящее время связано со значением слова «беда» (несчастье, горе).

По составу слово «бедность» можно разобрать так: бедн- – корень, -ость – суффикс.

Председатели жюри:  Черманова Н.В.

Члены жюри:

 Абрамова Н.Н.

 Наманган В.С.

 Шурбанова В.А.

 Иванова Н.А.