

Психолого-педагогическая помощь

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 2 классов «Развитие познавательных процессов и регуляции поведения»

Пояснительная записка

Особенно важно для «школьной судьбы» ребенка успехи первых лет обучения. Как правило, в этот период закладываются не только базисные знания и навыки, но и умение учиться, взаимоотношения с педагогами и одноклассниками, отношение к себе как ученику.

Среди учащихся выделяется группа детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ. Основной причиной неуспеваемости, как правило, являются функциональные нарушения работы мозга, что приводит к нарушениям в речевом развитии, замедлению индивидуального темпа развития, или его парциальной недостаточности. Отставание проявляется не только в речевой деятельности, но и затрагивает психическую деятельность. Наблюдается замедленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость познавательных интересов, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире, слабое развитие понятийного мышления. Все это свидетельствует о необходимости организации и проведения коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Программа «Развитие познавательных процессов и регуляции поведения» направлена на развитие произвольной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления. Большое внимание уделяется развитию понятийного мышления, которое является базой для усвоения школьных знаний и показателем способности ребенка учиться. Таким образом, в ходе реализации данной программы осуществляется развитие универсальных учебных действий, что соответствует ФГОС НОО.

Цель занятий: Развитие произвольных процессов и познавательной сферы.

Задачи:

- Развивать мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез).
- Развивать восприятие, память, внимание.
- Формировать умение работать по образцу и по инструкции, умение слушать и слышать учителя, умение соблюдать правила.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися во втором классе общеобразовательной школы по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа направлена на развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез), зрительно-моторной координации, произвольной регуляции.

Основные методы и приемы работы:

- упражнения для развития внимания, памяти, мышления и зрительно-моторной координации;
- игровые ситуации и игры;
- беседа;
- упражнения направленные на развитие произвольных процессов;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В структуре занятия выделяются следующие этапы:

1. Ритуал приветствия – 2 мин.
2. Разминка – 3 мин.

3. Рефлексия предыдущего занятия – 3 мин.
4. Основная часть:
 - упражнения на развитие произвольной сферы;
 - упражнения для развития психических процессов;
 - упражнения, направленные на развитие понятийного мышления;
 - упражнения для профилактики нарушения зрения – 27 мин.
5. Рефлексия занятия – 3 мин.
6. Ритуал прощания – 2 мин.

Общее количество занятий: 68.

Длительность занятия: 40 минут.

Частота встреч: 2 раз в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, компьютер, проектор, бланки с заданиями, простые карандаши, шариковые ручки.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

1. Наблюдение за поведением детей.
2. Диагностическое обследование.

Средства оценки:

- «Графический диктант».
- «Рисование по точкам».
- «Корректурная проба».
- «10 слов».
- «10 картинок».
- «Цифровые ряды».
- Тест для оценки словесно-логического мышления.
- Матрицы Равена.

Ожидаемый результат

- Овладение детьми умением классифицировать и сравнивать предметы, делать обобщения.
- Увеличение объема зрительной и вербальной памяти.
- Развитие произвольной регуляции поведения и зрительно-моторной координации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Диагностика развития произвольности и познавательных процессов.	1
3	Развитие мелкой моторики и фонематического восприятия.	1
4	Развитие мелкой моторики и восприятия цвета и формы.	1
5	Развитие мелкой моторики и восприятия формы.	1
6	Развитие мелкой моторики и восприятия длительности временного интервала.	1
7-8	Развитие мелкой моторики и восприятия времени.	2
9-10	Развитие мелкой моторики и умения ориентироваться в пространстве.	2
11	Развитие мелкой моторики и наблюдательности.	1

12	Развитие мелкой моторики и восприятия (итоговое занятие).	1
13-14	Развитие мелкой моторики и умения работать по инструкции.	2
15-18	Развитие мелкой моторики, умений работать по инструкции и образцу.	4
19-20	Развитие произвольных процессов.	2
21	Развитие произвольной сферы (итоговое занятие).	1
22	Развитие восприятия и внимания.	1
23-24	Развитие внимания и памяти.	2
25	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
26	Развитие зрительной памяти и пространственных представлений.	1
27-31	Развитие опосредованной памяти.	5
32	Развитие логической памяти.	1
33-34	Развитие внимания и наглядно-образного мышления.	2
35	Развитие пространственного восприятия и гибкости мышления.	1
36-37	Развитие умения выделять существенные признаки.	2
38	Развитие внимания и логического мышления (синтез).	1
39-40	Развитие логического мышления (анализ).	2
41-42	Развитие зрительно-вербального анализа-синтеза.	2
43-45	Установление закономерностей.	3
46	Развитие логического мышления (синтез) и зрительно-моторной координации.	1
47	Развитие логического мышления (анализ).	1
48-50	Развитие умения сравнивать. Установление закономерностей.	3
51-52	Развитие логического мышления (обобщения).	2
53	Установление закономерностей на абстрактном материале.	1
54	Развитие познавательных процессов.	1
55	Развитие мыслительных операций.	1
56-57	Развитие познавательных процессов и произвольности.	2
58-60	Развитие познавательных процессов.	3
61-63	Развитие логического мышления.	3
64-65	Развитие познавательных процессов и произвольности.	2
66-67	Диагностика развития произвольности и познавательных процессов.	1
68	Игровой урок.	1

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 3-4 классов «Мы познаем мир»

Пояснительная записка

Успешность обучения или индивидуальный характер усвоения знаний зависит от большого количества факторов: общего умственного развития, уровня познавательной активности, умения сохранять и поддерживать необходимый уровень внимания, темпа деятельности, сформированности метапредметных умений, состояния здоровья, степень владения языком, на котором осуществляется преподавание. Особенно важно для «школьной судьбы» ребенка успехи первых лет обучения. Как правило, в этот период закладываются не только базисные знания и навыки, но и умение учиться, взаимоотношения

с педагогами и одноклассниками, отношение к себе как ученику.

Среди учащихся выделяется группа учащихся, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ. Основной причиной неуспеваемости, как правило, являются функциональные нарушения работы мозга, что приводит к замедлению индивидуального темпа развития, или его парциальной недостаточности. Отставание проявляется во всех сферах психической деятельности. Наблюдается замедленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость познавательных интересов, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире, слабое развитие понятийного мышления. Все это свидетельствует о необходимости организации и проведения коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Программа «Мы познаем мир» направлена на развитие произвольной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления. Большое внимание уделяется развитию понятийного мышления, которое является базой для усвоения школьных знаний и показателем способности ребенка учиться. Таким образом, в ходе реализации данной программы осуществляется развитие универсальных учебных действий, что соответствует ФГОС НОО.

Цель занятий: Развитие произвольных процессов и познавательной сферы.

Задачи:

- Развивать познавательные процессы и зрительно-моторную координацию.
- Развивать умение производить мыслительные операции с понятиями на вербальной основе.
- Формировать умение последовательно и связно излагать свои мысли.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в третьих и четвертых классах общеобразовательной школы по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа направлена на развитие внимания, памяти и умений сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.

Основные методы и приемы работы:

- упражнения для развития познавательных процессов и зрительно-моторной координации;
- игровые ситуации и игры;
- беседа;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В структуре занятия выделяются следующие этапы:

1. Ритуал приветствия – 2 мин.
2. Разминка – 3 мин.
3. Рефлексия предыдущего занятия – 3 мин.
4. Основная часть:
 - упражнения на развитие произвольной сферы;
 - упражнения для развития психических процессов;
 - упражнения, направленные на развитие понятийного мышления;
 - упражнения для профилактики нарушения зрения – 27 мин.
5. Рефлексия занятия – 3 мин.
6. Ритуал прощания – 2 мин.

Общее количество занятий: 68.

Длительность занятия: 40 минут.

Частота встреч: 2 раз в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, компьютер, проектор, бланки с заданиями, простые карандаши, шариковые ручки.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

1. Наблюдение за поведением детей.
2. Диагностическое обследование.

Средства оценки:

- Методика «10 слов» (по А. Р. Лурия)

- Зрительная память.

Д.Векслер субтест № 6 «Цифровые ряды».

Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»

Тест Равена.

Тест Тулуз-Пьерона.

Ожидаемый результат

1. Владение детьми умением сравнивать, классифицировать понятия, делать обобщения, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и определять последовательность событий и явлений.
2. Знание названий текущего месяца года; последовательности всех дней недели, времен года.
3. Формировать умение ориентироваться на циферблате и определять время по механическим часам.
4. Повышение устойчивости, концентрации, распределения и переключения внимания.
5. Увеличение объема памяти.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательных процессов.	1
2	Развитие восприятия цвета и формы.	1
3	Развитие восприятия формы.	1
4	Развитие восприятия формы и зрительно-моторной координации.	1
5-6	Развитие восприятия времени и зрительно-моторной координации.	2
7	Развитие восприятия времени.	1
8-9	Развитие опосредованной памяти и логического мышления.	2
10	Развитие произвольного внимания. Установление закономерностей.	1
11	Развитие произвольного внимания и логического мышления (синтез).	1
12	Развитие логического мышления (синтез). Внутренний план действий.	1
13	Развитие логического мышления (сравнение).	1
14-15	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	2

16	Развитие внутреннего плана действий.	1
17	Развитие зрительной памяти и вербального мышления.	1
18-19	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	2
20	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1
21	Развитие опосредованной памяти. Установление закономерностей.	1
22	Развитие пространственных представлений и зрительной памяти.	1
23-24	Развитие произвольного внимания и логического мышления.	2
25-26	Развитие пространственных представлений и логического мышления.	2
27-28	Установление закономерностей. Внутренний план действий.	2
29	Развитие смысловой памяти.	1
30	Развитие пространственных представлений и памяти.	1
31	Развитие произвольного внимания и наглядно-образного мышления.	1
32	Развитие пространственных представлений и вербального мышления.	1
33	Развитие слухового восприятия и вербального мышления (обобщение).	1
34	Установление закономерностей. Внутренний план действий.	1
35-36	Развитие вербального мышления (обобщение).	2
37	Развитие логической памяти.	1
38	Развитие пространственных представлений и понятийного мышления.	1
39	Развитие вербального мышления. Установление закономерностей.	1
40	Развитие мыслительной операции сравнение.	1
41	Отношения между понятиями по типу «Частное - общее».	1
42	Обобщение понятий.	1
43	Отношения между понятиями по типу «Общее – частное».	1
44	Классификация понятий.	1
45-46	Развитие понятийного логического мышления. Классификация понятий с опорой на схему.	2
47	Развитие понятийного логического мышления. Классификация понятий.	1
48-49	Развитие понятийного логического мышления. Отношения рядоположенности.	2
50-51	Развитие понятийного логического мышления. Противоположности.	2
52-53	Причинно-следственные связи.	2
54-55	Развитие понятийного логического мышления. Отношения последовательности.	2
56-57	Отношения между понятиями по типу «Целое – часть».	2
58-59	Анализ и синтез речевого материала.	2
60	Аналогии.	2
61-62	Умозаключения по аналогии.	2
63-64	Определение последовательности событий в тексте.	2
65-66	Типы отношений между понятиями (закрепление).	2
67	Развитие понятийного мышления (итоговое занятие).	1

68	Диагностика развития познавательных процессов.	1
----	--	---

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательных процессов.	1
2	Развитие восприятия цвета и формы.	1
3-4	Развитие восприятия времени и зрительно-моторной координации.	2
5	Развитие пространственных представлений.	1
6	Развитие вербального мышления.	1
7	Развитие опосредованной памяти и вербального мышления (обобщение).	1
8	Развитие пространственных представлений и понятийного мышления.	1
9-10	Развитие пространственных представлений и вербального мышления.	2
11	Развитие вербального мышления (обобщения).	1
12-13	Развитие вербального мышления (отношения рядоположенности).	2
14-15	Развитие понятийного мышления (целое-часть).	2
16	Развитие зрительной памяти и вербально-смыслового анализа.	1
17-18	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).	2
19	Развитие опосредованной памяти.	1
20	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1
21	Развитие вербального мышления (абстрагирование).	1
22	Развитие логического мышления. Внутренний план действий.	1
23-24	Развитие вербального мышления (противоположности).	2
25	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления.	1
26	Развитие опосредованной памяти.	1
27	Установление закономерностей. Внутренний план действий.	1
28	Развитие невербального мышления (анализ-синтез, абстрагирование).	1
29	Развитие произвольного внимания и логического мышления.	1
30	Развитие понятийного мышления (отрицание).	1
31-32	Развитие логического мышления (обобщение, абстрагирование).	2
33	Развитие невербального мышления, смысловой памяти.	1
34-35	Развитие произвольного внимания и вербального мышления (отношения последовательности).	2
36-37	Развитие невербального мышления.	2
38	Отношения между понятиями по типу «Целое – часть».	1
39	Отношения между понятиями по типу «Часть – целое».	1
40-41	Анализ и синтез речевого материала.	2
42	Развитие мыслительной операции сравнение.	1
43	Отношения между понятиями по типу «Частное - общее».	1
44-45	Обобщение понятий.	2

46	Определение понятий.	1
47	Отношения между понятиями по типу «Общее – частное».	1
48-49	Классификация понятий.	2
50	Отношения рядоположенности.	1
51	Противоположности.	1
52-53	Отношения последовательности.	2
54-55	Определение последовательности событий в тексте.	2
56-57	Причинно-следственные связи.	2
58	Аналогии.	1
59	Умозаключения по аналогии.	1
60	Установление закономерностей.	1
61	Понимание смысла пословиц.	1
62-63	Способы опосредованного запоминания.	2
64-65	Развитие вербально-смысловой памяти.	2
66-67	Типы отношений между понятиями (закрепление).	2
68	Диагностика развития познавательных процессов.	1

Дефектологическая помощь

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 4 классов «Формирование познавательных и эмоциональных процессов»

Пояснительная записка

Программа «Формирование познавательных и эмоциональных процессов» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы»,
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. Под ред. С.Г. Шевченко – М.: АРКТИ, 2001.
- Е.А. Екжанова, У.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» С-П., «Триумф», 2007г.

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет

способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию при формировании познавательных и эмоциональных процессов.

У обучающихся при задержки психического развития выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Групповые занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю. (68 часов в год)

Цель:

Оказание комплексной коррекционно - педагогической помощи и поддержки, учащихся с задержкой психического развития. Формирование познавательных и эмоциональных процессов, знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие конструктивных навыков. Создание условий для формирования эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации дефектологических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности; всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 3-4 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Формирование познавательных и эмоциональных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание программы 4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (16 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей

предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (4 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (18 часов)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Ожидаемый результат:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	16
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков	15
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
4	Тактильно-двигательное восприятие	6
5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
6	Развитие восприятия пространства	5
7	Восприятие времени	4
8	Развитие мыслительных операций	18
Итого		68

Логопедическая помощь

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-4 классов «Недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи составлена»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. №177785,

Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»,

Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.200 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7; Календарного учебного графика МБОУ СОШ №7 на 2020 - 2021 учебный год.

Разработана с учетом диагностических данных учащихся с опорой на методические рекомендации ведущих логопедов - практиков:

Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М., 1991 г.

Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.

Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г

в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Для СНР характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики, связной речи, нет словотворчества, трудно формируются навыки словообразования.

Для данных обучающихся характерны нарушения звукопроизношения по типу полиморфной, часто органической дислалии, обусловленной нарушениями в строении артикуляционного аппарата, псевдобульбарной дизартрией в стёртой форме. Наблюдаются – выраженная дислексия, смешанная дисграфия с ведущей:

- Артикуляторно – акустической (как говорят, так и пишут, не дифференцируя звуки С-Ц, С-Ш, Ш-Щ, звонкие и глухие согласные, пропуская буквы, заменяя гласные [О] на [У, Е] на [И] под ударением, допуская ошибки в обозначении мягкости согласных Ъ и йотированными гласными);
- дисграфией на основе нарушений различных форм языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слитное написание предлогов и слов, раздельное написание одного слова, пропуски согласных при стечениях согласных, пропуски гласных, добавление и перестановка слогов, слов);
- аграмматической (нарушения грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений)
- оптической (нарушено письмо букв в словах, трудности в соединении букв, хотя изолированное написание букв бывает правильным);
- нарушением словообразования от двух слов и подбор родственных слов;
- недостаточной сформированностью связной речи, что проявляется при составлении предложений, в пересказах, при составлении рассказов по серии картинок и сюжетной картинке, большая трудность в составлении описательных рассказов.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создавать условия для успешной коррекции устной и письменной речи.
2. Корректировать и развивать артикуляционную моторику, произносительные и коммуникативные навыки, через формирование языковых компонентов устной и письменной речи.
3. Создавать условия для коррекции и развития когнитивных способностей учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха)

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
-------	------------------	--------------

1	Диагностика устной речи	8
2	Подготовительный этап к постановке звука	4
3	Формирование произносительных умений и навыков	6
4	Постановка правильных звуков	6
5	Автоматизация звуков (формирование первичных произносительных умений)	26
6	Формирование коммуникативных знаний, умений и навыков	24
7	Обследование	6

Содержание курса (2 класс)

1. I этап (диагностический)

Знакомство. Проведение комплексного логопедического обследования речи и всех ее компонентов.

2. II этап (подготовительный)– 4 часа.

Проведение логопедического массажа, артикуляционной гимнастики и речевых игр, направленных на развитие подвижности и пластичности артикуляционного аппарата.

3. III этап (коррекционный)

Формирование произносительных умений и навыков – 6 часов.

Занятия по обучению правильному артикуляционному укладу звука. Дифференциация звуков речи. Артикуляционный признак гласных и согласных звуков.

Постановка правильных звуков – 6 часов.

Постановка правильного звукопроизношения.

Автоматизация звуков – 26 часа.

Речевые игры, направленные на автоматизацию поставленного звука. Введение и фиксация звука в речи. Провоцирование активного говорения.

Формирование коммуникативных знаний, умений и навыков – 24 часов.

Речевые игры. Игры со словами. Активное говорение.

III этап (оценивающий)

Проведение заключительного годового обследования по итогам проведенных занятий.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по коррекции устной речи:

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить звуки русского языка;
- различать близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составлять простые высказывания;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.

Обучающиеся должны знать:

- артикуляционные профили корректируемых звуков;
- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук)

Тематическое планирование (4 класс)

№	Количество часов	Темы и содержание коррекционной работы
1	6	Обследование устной и письменной речи
2	6	Предложение, текст, слово.

		Грамматическое оформление предложения. Согласные звуки и буквы.
3	6	Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ и синтез. Мягкий знак. Разделительный твердый знак.
4	7	Безударные гласные.
5	4	Словосочетания и предложения. Составление предложений из словосочетаний.
6	19	Состав слова. Корень слова, суффиксы, приставка, окончание. Ритмический рисунок слова. Ударение. Сложные слова.
7	10	Словоизменение прилагательных. Словоизменение глаголов. Словоизменение имени существительного.
8	7	Предлоги и приставки. Синонимы.
9	13	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.
10	5	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложениях. Составление предложений по вопросам.
11	3	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам.
12	10	Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.
13	6	Обследование устной и письменной речи
	102	

Содержание курса (4 класс)

1 этап. Диагностический.

2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Безударные гласные в корне слова. Сложные слова. Правильное написание приставок и суффиксов. Каждая тема отрабатывается до тех пор, пока не будет усвоена детьми.

Описание основных разделов

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- - изученные части речи и их признаки;
- - признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- - активно пользоваться различными способами словообразования;
- - владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- - устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- - составлять план текста.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
 - анализировать речь (на уровне текста, предложения);
 - пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
 - грамматически правильно связывать слова в предложении;
 - составлять текст на определенную тему;
 - использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно- следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области и готовности их применения.

Проверка умений и навыков.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур:

- анализ качества письменных работ обучающихся (наличие – отсутствие логопедических ошибок),
- тестовая оценка навыков фонематического анализа и синтеза слов простой звукослоговой структуры,
- наблюдение за детьми в течение реализации программы,
- косвенным показателем могут служить отзывы педагогов и родителей детей.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (устный опрос, мини-тесты, самостоятельная работа, слуховой диктант)
- тематический контроль (проверочная работа, тематические тесты, проверочное списывание, диктант)
- итоговый контроль (контрольная работа, контрольное списывание)