

Логопедическая помощь

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-4 классов «Общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма»

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи» составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. №177785,

Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»,

Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.200 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7; Календарного учебного графика МБОУ СОШ №7 на 2019-2020 учебный год,

Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996г.); разработана с учетом диагностических данных учащихся 2-4 классов;

на основе личного опыта автора, с опорой на методические рекомендации ведущих логопедов - практиков:

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. («Обучаем читать и писать без ошибок», М.: Аркти, 2007г.);

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007;

Характеристика группы

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов, испытывающих стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие несформированности как звуковой - произношение, фонематические процессы, - так и лексико-грамматической стороны речи, а также психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Типичным для произношения учащихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л, твердых-мягких).

Школьники рассматриваемой группы имеют выраженные отклонения не только в звукопроизношении, но и в дифференциации звуков. Эти дети испытывают значительные затруднения в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического (например: звонкие и глухие звуки) и артикуляционного (например: свистящие-шипящие звуки) сходства и различия. Это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

Наряду с нарушениями произношения звуков, у данной группы учащихся имеется недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка.

Речь детей носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями.

Пассивный и особенно активный словарь детей значительно отстает от языковой нормы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики и качественно неполноценен; значения слов неправомерно расширяются или сужаются; имеются ошибки в употреблении слов - смешение по смыслу и по акустическому сходству. Грамматический строй речи недостаточно сформирован: в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, предлоги, речь изобилует аграмматизмами.

Звукослоговая структура большинства слов со стечением согласных, даже двусложных, часто искажена. Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются при воспроизведении как малознакомых, так и часто употребительных слов.

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Слабое развитие словесно-логического мышления
5. Недостаточная способность к запоминанию.
6. Недостаточный уровень развития самоконтроля.

Цель коррекционной работы: восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие речевых функций.
2. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций.
3. Развитие моторных навыков.
4. Развитие регуляторных функций.

При реализации направления развития речевых функций решаются следующие задачи:

- Совершенствование звукопроизношения и звукового анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Работа над ударением: определение ударного слога и ударного гласного, дифференциация ударных и безударных гласных в слове.
- Развитие фонематического восприятия (слуховой дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких согласных, аффрикат и их компонентов, определение позиционных чередований).
- Формирование умений связного учебного высказывания.
- Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей;
- Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, в том числе слов-терминов.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, моделями синтаксических конструкций простого распространенного предложения.

При реализации направления развития зрительных и зрительно-пространственных функций решаются задачи:

- Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса).
- Расширение объема и уточнение зрительной памяти.
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие зрительного анализа и синтеза.
- Формирование и развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Основной задачей направления развития моторных навыков является

- Подготовка руки к письму, развитие графо - моторного навыка.
- Развитие способности «удерживать» строку.

Методологической основой коррекционной работы, направленной на преодоление регуляторных нарушений у детей, являются положения Л.С. Выготского об интериоризации психических функций и теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.

Основными задачами данного направления будут:

- Развитие сукцессивных функций (функции развертывания, расположения по порядку).
- Формирование психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности (объема, переключаемости, концентрации и пр. внимания; слуховой, зрительной, тактильной памяти, навыков самоконтроля).
- Развитие словесно-логического мышления.
- Формирование мотивации к обучению.

Специфика данного курса

Коррекционно-развивающееся обучение осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях с использованием словесных, наглядных, практических, репродуктивных, проблемно-поисковых и других методов обучения.

Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия 40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия 20 минут.

Основные принципы работы учителя-логопеда при проведении занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся,
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- системность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

Содержание коррекционной работы

2 класс

Предложение и слово (4 ч).

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.

Слогообразующая роль гласного (5 ч).

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы (15 ч).

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (12 ч)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (29 ч)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (21 ч)

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков (6 ч)

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Предложение и слово (3 ч)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (5 ч)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (5 ч)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (4 ч)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда (9 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (15 ч)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 ч)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (14 ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (7 ч)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (14 ч)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (11 ч)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

- Учащиеся должны знать:
- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- Учащиеся должны уметь:
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Речевой анализ и синтез (11 часов)

Речь и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Безударные гласные (13 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Состав слова (16 часов)

Состав слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Предлоги и приставки (3 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Словосочетания и предложения (3 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение глаголов (5 часов)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Словоизменение прилагательных (3 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (17 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (3 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (5 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (10 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

- Учащиеся должны знать:
- изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.
- Учащиеся должны уметь:
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- составлять план текста.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению педагога;
- адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;
- знание основных правил поведения на уроке;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание того, что красивая речь является показателем культуры человека.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
- использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов.

Предметные результаты:

- умение различать смешанные звуки;
- умение контролировать свои действия, согласно поставленной задаче;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, соблюдая нормы звукопроизношения;
- умение производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- умение образовывать новые слова от данных, разбирать слова по составу;
- умение определять какой частью речи являются данные слова;
- умение писать слова с изученными орфограммами;
- правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции;
- составлять предложения различных типов;
- строить связное высказывание; отбирать языковые средства, для построения высказывания (передача содержания текста, стихотворения).

Проверка умений и навыков

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляться с помощью мониторинговых процедур:

- анализ качества письменных работ обучающихся (наличие – отсутствие логопедических ошибок),
- тестовая оценка навыков фонематического анализа и синтеза слов простой звукослоговой структуры,
- наблюдение за детьми в течение реализации программы,
- косвенным показателем могут служить отзывы педагогов и родителей детей.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (устный опрос, мини-тесты, самостоятельная работа, слуховой диктант)
- тематический контроль (проверочная работа, тематические тесты, проверочное списывание, диктант)
- итоговый контроль (контрольная работа, контрольное списывание)

Психолого-педагогическая помощь

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1 классов «Мы познаем мир»

Пояснительная записка

Ежегодно в первый класс приходят дети по различным причинам не готовые к школьному обучению.

К их числу относятся первоклассники, у которых отсутствует системная подготовка к школе, педагогически запущенные, дети-мигранты. У них низкий запас знаний и представлений об окружающем, слабо развита зрительно-моторная координация. Они с трудом обобщают и дифференцируют предметы и явления окружающего мира, не умеют планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Большинство из них к концу первого года обучения оказываются в числе неуспевающих. Для того чтобы это не произошло, необходимо с данной категорией учащихся своевременно проводить коррекционно-развивающую работу. Эта деятельность может быть достаточно эффективна, так как младший школьный возраст – период стремительного развития познавательных процессов.

Актуальность программы коррекционно-развивающих занятий «Мы познаем мир» заключается в том, что она способствует расширению кругозора, развитию познавательных процессов, зрительно-моторной координации, формированию элементарных математических представлений и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец заданный как в наглядной, так и в словесной формах, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований). Программа также содержит упражнения, направленные на развитие произвольности, так как эта функция является базовой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведенческих реакций, она же является необходимой основой формирования внимания. Большое внимание уделяется расширению знаний и представлений об окружающем, как основе для развития мышления. Таким образом, реализация данной программы способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Цель занятий: Развитие познавательной сферы.

Задачи:

- Расширять запас знаний и представлений об окружающем.
- Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация).
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Формировать элементарные математические представления.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися первых классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа «Мы познаем мир» направлена на расширение знаний и представлений об окружающем, развитие познавательных процессов, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу и по инструкции.

Основные методы и приемы работы:

- упражнения для развития познавательных процессов и зрительно-моторной координации;
- игровые ситуации и игры;
- беседа;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- пальчиковые игры;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В структуре занятий выделяются следующие этапы:

1. Ритуал приветствия – 1 мин.
2. Разминка – 3 мин.
3. Рефлексия предыдущего занятия – 2 мин.
4. Основная часть:
 - упражнения на развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;
 - упражнения для развития психических процессов;
 - упражнения, направленные на формирование элементарных математических представлений;
 - пальчиковые игры;
 - упражнения для профилактики нарушения зрения – 25 мин.
5. Рефлексия занятия – 3 мин.
6. Ритуал прощания – 1 мин.

Общее количество занятий: 66.

Длительность занятия: 35 минут.

Частота встреч: 2 раз в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, компьютер, проектор, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, шариковые ручки.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

1. Наблюдение за работой детей на занятиях.
2. Диагностическое обследование.

Средства оценки:

- Гештальт – тест Бендер.
- «Графический диктант».
- Тест Тулуз-Пьерона.
- Методики оценки развития логического мышления (по Л.А. Ясюковой).
- Методики оценки развития зрительной и слуховой памяти (по Л.А. Ясюковой).

Ожидаемый результат

1. Развитие умения классифицировать и сравнивать предметы, делать обобщения и умозаключения.
2. Знание названий текущего месяца года; последовательности всех дней недели, времен года.
3. Умение:
 - различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр;
 - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
 - определять временные отношения (день – неделя – месяц);
 - различать величину предметов;
 - сравнивать предметы по форме, величине, ширине и другим признакам.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем и активного словаря.

6. Повышение устойчивости, распределения и переключения внимания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Развитие мелкой моторики и представлений о цвете.	1
2-3	Виды линий. Развитие мелкой моторики.	2
4	Понятие об угле. Виды углов. Развитие мелкой моторики.	1
5-6	Развитие восприятия формы.	2
7-8	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	2
9-12	Развитие пространственных представлений.	4
13	Восприятие длительности временного интервала.	1
14	Части суток. Развитие умения работать по инструкции.	1
15	Дни недели. Развитие умения работать по инструкции и образцу.	1
16	Времена года. Развитие умения работать по инструкции.	1
17-19	Мир растений. Деревья и кустарники.	3
20-21	Цветы. Развитие зрительно-моторной координации.	2
22	Наш сад. Развитие зрительно-моторной координации.	1
23	Наш огород. Развитие зрительно-моторной координации.	1
24-25	Что растет в лесу?	2
26-28	Мир животных. Дикие и домашние животные.	3
29	Насекомые. Развитие наблюдательности.	1
30-31	Птицы. Развитие умения сравнивать предметы.	2
32-33	Рыбы. Развитие умения сравнивать предметы.	2
34-35	Одежда и обувь. Развитие умения сравнивать предметы.	2
36	Посуда. Развитие умения обобщать.	1
37	Мебель. Развитие умения обобщать.	1
38-39	Транспорт. Развитие умения классифицировать предметы.	2
40-41	Профессии. Развитие умения классифицировать предметы.	2
42-43	Анализ и синтез визуального материала.	2
44-45	Анализ и синтез речевого материала.	2
46-47	Противоположности.	2
48	Аналогии.	1
49	Развитие зрительной памяти.	1
50-51	Развитие вербальной памяти.	2
52-53	Развитие опосредованного запоминания.	2
54-55	Определение последовательности событий.	2
56-58	Развитие восприятия и умения работать по инструкции.	3
59-60	Развитие внимания и умения сравнивать.	2
61-62	Развитие логического мышления (процесс синтеза).	2
63-64	Обобщения и классификации.	2
65-66	Развитие логического мышления и зрительно-моторной координации.	2

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 2 классов «Развитие познавательных процессов и регуляции поведения»

Пояснительная записка

Особенно важно для «школьной судьбы» ребенка успехи первых лет обучения. Как правило, в этот период закладываются не только базисные знания и навыки, но и умение учиться, взаимоотношения с педагогами и одноклассниками, отношение к себе как ученику.

Среди учащихся выделяется группа детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ. Основной причиной неуспеваемости, как правило, являются функциональные нарушения работы мозга, что приводит к нарушениям в речевом развитии, замедлению индивидуального темпа развития, или его парциальной недостаточности. Отставание проявляется не только в речевой деятельности, но и затрагивает психическую деятельность. Наблюдается замедленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость познавательных интересов, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире, слабое развитие понятийного мышления. Все это свидетельствует о необходимости организации и проведения коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Программа «Развитие познавательных процессов и регуляции поведения» направлена на развитие произвольной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления. Большое внимание уделяется развитию понятийного мышления, которое является базой для усвоения школьных знаний и показателем способности ребенка учиться. Таким образом, в ходе реализации данной программы осуществляется развитие универсальных учебных действий, что соответствует ФГОС НОО.

Цель занятий: Развитие произвольных процессов и познавательной сферы.

Задачи:

- Развивать мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез).
- Развивать восприятие, память, внимание.
- Формировать умение работать по образцу и по инструкции, умение слушать и слышать учителя, умение соблюдать правила.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися во втором классе общеобразовательной школы по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа направлена на развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез), зрительно-моторной координации, произвольной регуляции.

Основные методы и приемы работы:

- упражнения для развития внимания, памяти, мышления и зрительно-моторной координации;
- игровые ситуации и игры;
- беседа;
- упражнения направленные на развитие произвольных процессов;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В структуре занятия выделяются следующие этапы:

1. Ритуал приветствия – 2 мин.
2. Разминка – 3 мин.

3. Рефлексия предыдущего занятия – 3 мин.
4. Основная часть:
 - упражнения на развитие произвольной сферы;
 - упражнения для развития психических процессов;
 - упражнения, направленные на развитие понятийного мышления;
 - упражнения для профилактики нарушения зрения – 27 мин.
5. Рефлексия занятия – 3 мин.
6. Ритуал прощания – 2 мин.

Общее количество занятий: 68.

Длительность занятия: 40 минут.

Частота встреч: 2 раз в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, компьютер, проектор, бланки с заданиями, простые карандаши, шариковые ручки.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

1. Наблюдение за поведением детей.
2. Диагностическое обследование.

Средства оценки:

- «Графический диктант».
- «Рисование по точкам».
- «Корректурная проба».
- «10 слов».
- «10 картинок».
- «Цифровые ряды».
- Тест для оценки словесно-логического мышления.
- Матрицы Равена.

Ожидаемый результат

- Овладение детьми умением классифицировать и сравнивать предметы, делать обобщения.
- Увеличение объема зрительной и вербальной памяти.
- Развитие произвольной регуляции поведения и зрительно-моторной координации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Диагностика развития произвольности и познавательных процессов.	1
3	Развитие мелкой моторики и фонематического восприятия.	1
4	Развитие мелкой моторики и восприятия цвета и формы.	1
5	Развитие мелкой моторики и восприятия формы.	1
6	Развитие мелкой моторики и восприятия длительности временного интервала.	1
7-8	Развитие мелкой моторики и восприятия времени.	2
9-10	Развитие мелкой моторики и умения ориентироваться в пространстве.	2
11	Развитие мелкой моторики и наблюдательности.	1

12	Развитие мелкой моторики и восприятия (итоговое занятие).	1
13-14	Развитие мелкой моторики и умения работать по инструкции.	2
15-18	Развитие мелкой моторики, умений работать по инструкции и образцу.	4
19-20	Развитие произвольных процессов.	2
21	Развитие произвольной сферы (итоговое занятие).	1
22	Развитие восприятия и внимания.	1
23-24	Развитие внимания и памяти.	2
25	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
26	Развитие зрительной памяти и пространственных представлений.	1
27-31	Развитие опосредованной памяти.	5
32	Развитие логической памяти.	1
33-34	Развитие внимания и наглядно-образного мышления.	2
35	Развитие пространственного восприятия и гибкости мышления.	1
36-37	Развитие умения выделять существенные признаки.	2
38	Развитие внимания и логического мышления (синтез).	1
39-40	Развитие логического мышления (анализ).	2
41-42	Развитие зрительно-вербального анализа-синтеза.	2
43-45	Установление закономерностей.	3
46	Развитие логического мышления (синтез) и зрительно-моторной координации.	1
47	Развитие логического мышления (анализ).	1
48-50	Развитие умения сравнивать. Установление закономерностей.	3
51-52	Развитие логического мышления (обобщения).	2
53	Установление закономерностей на абстрактном материале.	1
54	Развитие познавательных процессов.	1
55	Развитие мыслительных операций.	1
56-57	Развитие познавательных процессов и произвольности.	2
58-60	Развитие познавательных процессов.	3
61-63	Развитие логического мышления.	3
64-65	Развитие познавательных процессов и произвольности.	2
66-67	Диагностика развития произвольности и познавательных процессов.	1
68	Игровой урок.	1

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 3-4 классов «Мы познаем мир»

Пояснительная записка

Успешность обучения или индивидуальный характер усвоения знаний зависит от большого количества факторов: общего умственного развития, уровня познавательной активности, умения сохранять и поддерживать необходимый уровень внимания, темпа деятельности, сформированности метапредметных умений, состояния здоровья, степень владения языком, на котором осуществляется преподавание. Особенно важно для «школьной судьбы» ребенка успехи первых лет обучения. Как правило, в этот период закладываются не только базисные знания и навыки, но и умение учиться, взаимоотношения

с педагогами и одноклассниками, отношение к себе как ученику.

Среди учащихся выделяется группа учащихся, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ. Основной причиной неуспеваемости, как правило, являются функциональные нарушения работы мозга, что приводит к замедлению индивидуального темпа развития, или его парциальной недостаточности. Отставание проявляется во всех сферах психической деятельности. Наблюдается замедленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость познавательных интересов, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире, слабое развитие понятийного мышления. Все это свидетельствует о необходимости организации и проведения коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Программа «Мы познаем мир» направлена на развитие произвольной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления. Большое внимание уделяется развитию понятийного мышления, которое является базой для усвоения школьных знаний и показателем способности ребенка учиться. Таким образом, в ходе реализации данной программы осуществляется развитие универсальных учебных действий, что соответствует ФГОС НОО.

Цель занятий: Развитие произвольных процессов и познавательной сферы.

Задачи:

- Развивать познавательные процессы и зрительно-моторную координацию.
- Развивать умение производить мыслительные операции с понятиями на вербальной основе.
- Формировать умение последовательно и связно излагать свои мысли.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в третьих и четвертых классах общеобразовательной школы по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа направлена на развитие внимания, памяти и умений сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи.

Основные методы и приемы работы:

- упражнения для развития познавательных процессов и зрительно-моторной координации;
- игровые ситуации и игры;
- беседа;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В структуре занятия выделяются следующие этапы:

1. Ритуал приветствия – 2 мин.
2. Разминка – 3 мин.
3. Рефлексия предыдущего занятия – 3 мин.
4. Основная часть:
 - упражнения на развитие произвольной сферы;
 - упражнения для развития психических процессов;
 - упражнения, направленные на развитие понятийного мышления;
 - упражнения для профилактики нарушения зрения – 27 мин.
5. Рефлексия занятия – 3 мин.
6. Ритуал прощания – 2 мин.

Общее количество занятий: 68.

Длительность занятия: 40 минут.

Частота встреч: 2 раз в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, компьютер, проектор, бланки с заданиями, простые карандаши, шариковые ручки.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

1. Наблюдение за поведением детей.
2. Диагностическое обследование.

Средства оценки:

- Методика «10 слов» (по А. Р. Лурия)

- Зрительная память.

Д.Векслер субтест № 6 «Цифровые ряды».

Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»

Тест Равена.

Тест Тулуз-Пьерона.

Ожидаемый результат

1. Владение детьми умением сравнивать, классифицировать понятия, делать обобщения, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и определять последовательность событий и явлений.
2. Знание названий текущего месяца года; последовательности всех дней недели, времен года.
3. Формировать умение ориентироваться на циферблате и определять время по механическим часам.
4. Повышение устойчивости, концентрации, распределения и переключения внимания.
5. Увеличение объема памяти.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательных процессов.	1
2	Развитие восприятия цвета и формы.	1
3	Развитие восприятия формы.	1
4	Развитие восприятия формы и зрительно-моторной координации.	1
5-6	Развитие восприятия времени и зрительно-моторной координации.	2
7	Развитие восприятия времени.	1
8-9	Развитие опосредованной памяти и логического мышления.	2
10	Развитие произвольного внимания. Установление закономерностей.	1
11	Развитие произвольного внимания и логического мышления (синтез).	1
12	Развитие логического мышления (синтез). Внутренний план действий.	1
13	Развитие логического мышления (сравнение).	1
14-15	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	2

16	Развитие внутреннего плана действий.	1
17	Развитие зрительной памяти и вербального мышления.	1
18-19	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	2
20	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1
21	Развитие опосредованной памяти. Установление закономерностей.	1
22	Развитие пространственных представлений и зрительной памяти.	1
23-24	Развитие произвольного внимания и логического мышления.	2
25-26	Развитие пространственных представлений и логического мышления.	2
27-28	Установление закономерностей. Внутренний план действий.	2
29	Развитие смысловой памяти.	1
30	Развитие пространственных представлений и памяти.	1
31	Развитие произвольного внимания и наглядно-образного мышления.	1
32	Развитие пространственных представлений и вербального мышления.	1
33	Развитие слухового восприятия и вербального мышления (обобщение).	1
34	Установление закономерностей. Внутренний план действий.	1
35-36	Развитие вербального мышления (обобщение).	2
37	Развитие логической памяти.	1
38	Развитие пространственных представлений и понятийного мышления.	1
39	Развитие вербального мышления. Установление закономерностей.	1
40	Развитие мыслительной операции сравнение.	1
41	Отношения между понятиями по типу «Частное - общее».	1
42	Обобщение понятий.	1
43	Отношения между понятиями по типу «Общее – частное».	1
44	Классификация понятий.	1
45-46	Развитие понятийного логического мышления. Классификация понятий с опорой на схему.	2
47	Развитие понятийного логического мышления. Классификация понятий.	1
48-49	Развитие понятийного логического мышления. Отношения рядоположенности.	2
50-51	Развитие понятийного логического мышления. Противоположности.	2
52-53	Причинно-следственные связи.	2
54-55	Развитие понятийного логического мышления. Отношения последовательности.	2
56-57	Отношения между понятиями по типу «Целое – часть».	2
58-59	Анализ и синтез речевого материала.	2
60	Аналогии.	2
61-62	Умозаключения по аналогии.	2
63-64	Определение последовательности событий в тексте.	2
65-66	Типы отношений между понятиями (закрепление).	2
67	Развитие понятийного мышления (итоговое занятие).	1

68	Диагностика развития познавательных процессов.	1
----	--	---

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательных процессов.	1
2	Развитие восприятия цвета и формы.	1
3-4	Развитие восприятия времени и зрительно-моторной координации.	2
5	Развитие пространственных представлений.	1
6	Развитие вербального мышления.	1
7	Развитие опосредованной памяти и вербального мышления (обобщение).	1
8	Развитие пространственных представлений и понятийного мышления.	1
9-10	Развитие пространственных представлений и вербального мышления.	2
11	Развитие вербального мышления (обобщения).	1
12-13	Развитие вербального мышления (отношения рядоположенности).	2
14-15	Развитие понятийного мышления (целое-часть).	2
16	Развитие зрительной памяти и вербально-смыслового анализа.	1
17-18	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).	2
19	Развитие опосредованной памяти.	1
20	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1
21	Развитие вербального мышления (абстрагирование).	1
22	Развитие логического мышления. Внутренний план действий.	1
23-24	Развитие вербального мышления (противоположности).	2
25	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления.	1
26	Развитие опосредованной памяти.	1
27	Установление закономерностей. Внутренний план действий.	1
28	Развитие невербального мышления (анализ-синтез, абстрагирование).	1
29	Развитие произвольного внимания и логического мышления.	1
30	Развитие понятийного мышления (отрицание).	1
31-32	Развитие логического мышления (обобщение, абстрагирование).	2
33	Развитие невербального мышления, смысловой памяти.	1
34-35	Развитие произвольного внимания и вербального мышления (отношения последовательности).	2
36-37	Развитие невербального мышления.	2
38	Отношения между понятиями по типу «Целое – часть».	1
39	Отношения между понятиями по типу «Часть – целое».	1
40-41	Анализ и синтез речевого материала.	2
42	Развитие мыслительной операции сравнение.	1
43	Отношения между понятиями по типу «Частное - общее».	1
44-45	Обобщение понятий.	2

46	Определение понятий.	1
47	Отношения между понятиями по типу «Общее – частное».	1
48-49	Классификация понятий.	2
50	Отношения рядоположенности.	1
51	Противоположности.	1
52-53	Отношения последовательности.	2
54-55	Определение последовательности событий в тексте.	2
56-57	Причинно-следственные связи.	2
58	Аналогии.	1
59	Умозаключения по аналогии.	1
60	Установление закономерностей.	1
61	Понимание смысла пословиц.	1
62-63	Способы опосредованного запоминания.	2
64-65	Развитие вербально-смысловой памяти.	2
66-67	Типы отношений между понятиями (закрепление).	2
68	Диагностика развития познавательных процессов.	1