

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 8 от «02» июня 2022 г.

_____ И.В. Черепанова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2022 г.

_____ С.С. Ченченко

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2022 г.
№ ш7-13-396/2

Рабочая программа
элективного курса
«Основы культуры речи и стилистики»
основное общее образование
(9 класс)

Класс 9АВ

Учитель Абсаламова Н.Ю.

Количество часов в неделю - 1

Всего часов - 16

г. Сургут

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,

определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3) смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Ученик научится

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- проводить лексический анализ слова;
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать отзыв, тезисы, статьи, очерки, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Введение

Тема № 1. Введение. Культура речи. Значение культуры речи в жизни человека. Характеристика понятия «культура речи». Культура речи как один из главных показателей и условий общей культуры человека и как один из видов его социального поведения.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка

Тема № 1. Критерии правильной речи. Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, чистота речи. Понятие нормы. Виды норм. Динамический характер нормы.

Тема № 2. Орфоэпический практикум.

Орфоэпические нормы русского языка. Основные особенности произношения. Типичные ошибки в произношении. Устранение отклонений от литературного произношения.

Фонетические средства языковой выразительности. Звукопись как художественный приём. Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.

Тема № 3. Акцентологические нормы русского языка.

Разноместный и подвижный характер русского ударения. Закономерности постановки ударения в словах различных частей речи. Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах

прошедшего времени).

Тема № 4. Морфологические нормы русского языка.

Основные типы речевых ошибок в области морфологии.

Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных.

Имя прилагательное: употребление степеней сравнения.

Имя числительное: ошибки в образовании форм.

Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость.

Глагол и его формы: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видовременных отношений глаголов.

Наречие: трудности в образовании и употреблении.

Служебные части речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Тема № 5. Синтаксические нормы русского языка.

Синтаксические связи в словосочетании. Синтаксические связи в предложении. Трудные случаи управления. Построение предложений с деепричастными и причастными оборотами. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Построение предложений с косвенной речью. Построение сложноподчиненных предложений. Соблюдение синтаксических норм в словосочетаниях и предложениях.

Тема № 6. Лексические нормы в русском языке.

Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм). Речевая избыточность, многословие как одна из распространенных ошибок, нарушающих точность речи.

Раздел 3. Текст как речевое произведение

Тема № 1. Текст как основная единица общения. Основные признаки текста – цельность и связность. Структура текста. Предложения в составе текста. Состав, семантика предложений

Тема № 2. Тема текста. Способы выражения темы. Основная мысль текста. Тема текста, способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста (рамка текста).

Тема № 3. Ключевые (опорные) слова. Микротема.

Тема № 4. Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы и т.д.).

Тема № 5. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Понятие о типах речи. Повествование. Структура повествования. Языковые средства выражения повествования. Описание. Структура описания. Языковые средства выражения описания. Рассуждение. Структура рассуждения. Языковые средства выражения рассуждения.

Раздел 4. Стилистика как раздел науки о языке

Тема № 1. Стили речи. Функциональные стили, их основные черты. Стилистические нормы. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Стилистическая уместность употребления слов.

Тема № 2. Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. Стилистические и контекстные синонимы, антонимы. Стилистическое использование фразеологизмов. Нормы употребления фразеологизмов.

Тема № 3. Лексические образные средства языка. Тропы. Средства художественной выразительности: эпитет, оксюморон, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гиперболы, литота, перифраза.

Тема № 4. Стилистические фигуры. Фигуры речи: инверсия, анафора, эпифора, параллелизм, антитеза, градация, риторический вопрос.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
			Введение (1)	1	
1.	07.09		Введение. Культура речи. Значение культуры речи в жизни человека	1	
			Нормы русского литературного языка (6)	6	
2.	14.09		Критерии правильной речи. Понятие нормы	1	
3.	21.09		Орфоэпические нормы русского языка	1	
4.	28.09		Акцентологические нормы русского языка. (Практикум)	1	
5.	05.10		Морфологические нормы русского языка (Практикум)	1	
6.	12.10		Синтаксические нормы русского языка. (Практикум)	1	
7.	19.10		Лексические нормы в русском языке	1	
			Текст как речевое произведение (5)	5	
8.	26.10		Текст как основная единица общения. Признаки текста	1	
9.	09.11		Тема текста. Способы выражения темы. Основная мысль текста	1	
10.	16.11		Ключевые слова текста. Микротемы	1	
11.	23.11		Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте	1	
12.	30.11		Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	1	
			Стилистика как раздел науки о языке (4)	4	
13.	07.12		Стили речи. Стилистические нормы	1	
14.	14.12		Стилистическое использование в речи синонимов, антонимов	1	
15.	21.12		Стилистическое использование фразеологизмов	1	
16.			Итоговое занятие. Зачет	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 8 от «02» июня 2023 г.



И.В. Черепанова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2023 г.



И.В. Гончарук



УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2023г.

№ 117 – 13-434/3

Рабочая программа

платных дополнительных образовательных услуг

по курсу «Умей владеть словом»

Класс 8

Педагог дополнительного образования Абсаламова Наида Юсуповна

Количество часов в неделю 2

Всего часов 68

г. Сургут

2023 – 2024 учебный год

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы
«Умей владеть словом»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Умей владеть словом»
Учреждение, реализующее	МБОУ СОШ № 7
Составитель программы	Педагог дополнительного образования Черепанова Ирина Владимировна
Направленность	Социально-педагогическая
Направление деятельности	Предпрофильная, для подготовки к профессиональной деятельности
Уровень	Продвинутый
Возраст учащихся	16-18 лет
Срок реализации	2023-2024 учебный год
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена программа	Научно-методический совет от 31.08.2021г. протокол № 8, утверждена приказом ш7-13-434/3 от 31.08.2023
Информация о наличии рецензии	Нет
Количество часов в неделю/год	2/68 часов
Форма занятий	Групповые
Цель программы	Расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить теоретические знания обучающихся о нормах русского языка, о языковых средствах, создать условия для освоения обучающимися норм современного русского литературного языка; 2. Способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры; 3. Формировать уважительное отношение к русскому языку как воплощению речевой культуры; 4. Отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст; 5. Развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета.

Методическое обеспечение	<p>В основу программы легли работы следующих авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бирюкова С.К. Словарь культуроведческой лексики русской классики. – М., 2001 2. Васильченко Н.В. «Искусство владеть словом». – Волгоград, издательство «Учитель», 2016. 3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону, 2015 4. Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование. Методика преподавания русского языка. М.: Флинта: Наука, 2002. 5. Культура русской речи / под ред. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяевой. – М., 2008. 6. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М., 2018 7. Основы культуры речи: хрестоматия / Составитель Л. И. Скворцов. М., 2018 8. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 2007
Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор, 2. маркерная доска, 3. ноутбук, 4. школьная библиотека.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных аспектов культуры речи, требований, предъявляемых к устным и письменным текстам различных жанров в разных ситуациях общения. 2. Соблюдение в практике речевого общения норм литературного языка, фиксирование и исправление нарушения норм. 3. Анализ языковых явлений с точки зрения их соответствия нормам, редактирование текста. 4. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов, интерпретация текстов различной стилистической принадлежности. 5. Соблюдение норм речевого поведения, пользование словарями и справочниками.

Краткая аннотация программы

Рабочая программа внебюджетного курса «Умей владеть словом» составлена на основе программы элективного курса «Искусствовладеть словом» под редакцией Н.В. Васильченко, Волгоград, издательство «Учитель», 2016 год.

Цель программы – расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения. Программа рассчитана для учащихся 10 – 11 класса.

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Умей владеть словом» предпрофильной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Актуальность программы связана с необходимостью совершенствования речевой культуры человека, формирования практических умений эффективно общаться в разных сферах коммуникации. Ставший очевидным кризис речевой культуры в современном обществе вызывает необходимость введения новых подходов к обучению учащихся речевой культуре: коммуникативно-деятельностного, текстоориентированного и функционального. Данные подходы формируются в области современной коммуникативной лингвистики и теории текста. Внимание к «человеку говорящему» определяет необходимость обучения его новым знаниям в области речеведения, ключевыми разделами которого являются лингвистика, культура речи, риторика.

Отличительные особенности программы

Данный курс качественно отличается от базовой программы развития речи учащихся и представляет собой расширенный, углубленный вариант раздела «Речь» («Филологический анализ текста»). В данном курсе, как и в базовом, большое внимание уделяется тексту, но работа с текстами строится на более высоком уровне: текст рассматривается как основа лингвориторической компетенции в соответствии с понятиями «язык», «речь», «речевая деятельность». Первая непосредственно соотносится с лингвистикой, вторая и третья – с риторикой. Соответственно, лингвориторическая компетенция реализуется на уровнях языковых операций, текстовых действий и коммуникативной деятельности.

Адресат программы – данная программа предназначена для обучающихся 11 классов.

Количество воспитанников в группе – 10 – 14 человек.

Срок освоения программы – 2023-2024 учебный год, 34 учебных недель.

Объем программы – в неделю: 2 часа, в год – 68 часов;

Режим занятий – в неделю: 2 часа, в среду, в 14.00 Продолжительность каждого занятия составляет 1 час 30 минут. **Формы обучения:** очная, групповая

Виды занятий: проведение учебных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 2 часа в неделю в учебном кабинете № 406.

Планируемые результаты – результатом изучения курса должно стать знание основных аспектов культуры речи, требований, предъявляемых к устным и письменным текстам различных жанров в разных ситуациях общения; соблюдение в практике речевого общения норм

литературного языка, фиксирование и исправление нарушения норм; анализ языковых явлений с точки зрения их соответствия нормам, редактирование текста; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов, интерпретация тексты различной стилистической принадлежности; соблюдение норм речевого поведения.

Цель курса: расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

Задачи курса:

- углубить теоретические знания обучающихся о нормах русского языка, о языковых средствах, создать условия для освоения обучающимися норм современного русского литературного языка;
- способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как воплощению речевой культуры;
- отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета.

Содержание программы

Введение (1 час). Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы (1 час)

Нормы русского литературного языка (18 часов)

Орфоэпические нормы современного русского языка (7 часов)

Орфоэпия и фонетика. Динамичность орфоэпических норм, изменения в произношении слов. Два типа произношения. Произношение отдельных сочетаний звуков. Произношение иноязычных слов. Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечий и диалектов. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке. Основные особенности произношения. Интонация. Русская акцентология. Особенности ударения в русском языке.

Лексические нормы (10 часов)

Исконно русские слова. Старославянизмы. Активный и пассивный состав лексики. Слова пассивного запаса: устаревшая лексика (архаизмы, историзмы) и неологизмы (окказионализмы). Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргоны, специальная лексика, профессионализмы, термины. Паронимы Фразеологизмы. Крылатые слова. Словесные ассоциации.

Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования (3 часа)

Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования. Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования.

Морфологические нормы. (8 часов)

Определение рода имен существительных. Склонение географических наименований (топонимов) и собственных имен. Употребление числительных. Формы местоимений. Формы глагола. Умение передать одно и то же содержание (значение) разными способами (различными грамматическими конструкциями).

Орфографические нормы. (13 часов)

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы на стыке приставки и корня. Орфограммы в суффиксах (кроме Н-НН). Н-НН в различных частях речи. Орфограммы в окончаниях. Слитные-дефисные-раздельные написания. Правописание омонимичных частей речи. Не с различными частями речи. НЕ и НИ с различными частями речи.

Синтаксические нормы (7 часов)

Синтаксические связи в словосочетании. Синтаксические связи в предложении. Умение анализировать особенности употребления различного вида предложений в тексте. Соблюдение синтаксических норм в словосочетаниях и предложениях. Трудные случаи управления. Построение предложений с деепричастными и причастными оборотами. Построение предложений с косвенной речью. Построение сложноподчиненных предложений. Умение использовать различные способы введения цитат при написании сочинений на литературную тему.

Пунктуационные нормы. (11 часов)

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении.

Текст как речевое произведение (8 часов)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля

Итоговое занятие

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в разных ситуациях общения, нормы литературного языка на фонетическом, лексическом, морфемном, морфологическом, орфографическом, грамматическом, пунктуационном уровнях;

уметь

- соблюдать в практике речевого общения нормы литературного языка, фиксировать и исправлять нарушения норм;
- анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, редактировать текст;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, интерпретировать тексты различной стилистической принадлежности;
- соблюдать нормы речевого поведения, пользоваться словарями и справочниками.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ СОШ № 7 для 9 классов на 2023-2024 учебный год

1 четверть		Осенние каникулы		2 четверть		Зимние каникулы		3 четверть		Весенние каникулы		4 четверть		Итого	
Сроки	Кол -во дней	Сроки	Кол -во дней	Сроки	Кол -во дней	Сроки	Кол -во дней	Сроки	Кол -во дней	Сроки	Кол -во дней	Сроки	Кол -во дней	Учебные недели/дни	Каникулы (кол-во дней)
01.09.2023 3- 28.10.2023 3	50	29.10.2023 3- 05.11.2023 3	8	06.11.2023 3- 30.12.2023 3	48	30.12.2023 3- 08.01.2024 4	9	09.01.2024 4- 23.03.2024 4	64	24.03.2024 4- 31.03.2024 4	8	01.04.2024 4- 25.05.2024 4	42	34/204	25

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса дополнительного образования «Умей владеть словом» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: –самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

–использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

–осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

–пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

–владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

–развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

–У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

–самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

–расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

–делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

–оценивать приобретённый опыт;

–стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

–давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

–уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

–принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

–принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

–признавать своё право и право других на ошибку;

–развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

–выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

–принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	1	0	1
2.	Орфоэпические нормы русского языка	2	5	7
3.	Лексические нормы в русском языке	4	6	10
4.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования	1	2	3
5.	Морфологические нормы	3	5	8
6.	Орфографические нормы	5	8	13
7.	Синтаксические нормы русского языка	3	4	7
8.	Пунктуационные нормы	4	7	11
9.	Текст как речевое произведение	2	6	8
10.	Итого	25	45	68

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждого раздела 11 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1.	13.09		Культура речи. Качества хорошей речи. Понятие нормы	1	
			Орфоэпические нормы русского языка	7	
2.	13.09		Типы орфоэпических норм	1	
3.	20.09		Акцентологические нормы	1	
4.	20.09		Акцентологические нормы	1	
5.	27.09		Нормы произношения гласных звуков	1	
6.	27.09		Нормы произношения гласных звуков	1	
7.	04.10		Произношение согласных звуков	1	
8.	04.10		Произношение согласных звуков	1	
			Лексические нормы в русском языке	10	
9.	11.10		Лексическое значение слова	1	
10.	11.10		Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления	1	
11.	18.10		Лексика русского языка с точки зрения активного/пассивного запаса	1	
12.	18.10		Стилистическая окраска слов	1	
13.	25.10		Лексические нормы (тавтология и плеоназм)	1	
14.	25.10		Речевые нарушения лексических норм	1	
15.	08.11		Паронимы	1	
16.	08.11		Фразеологические обороты	1	
17.	15.11		Крылатые слова	1	
18.	15.11		Лексические ошибки	1	
			Словообразовательные нормы	3	
19.	22.11		Словообразовательные нормы	1	
20.	22.11		Выразительные особенности словообразования	1	
21.	29.11		Выразительные особенности словообразования	1	
			Морфологические нормы	8	
22.	29.11		Морфологические нормы	1	
23.	06.12		Особенности употребления имён существительных	1	
24.	06.12		Особенности употребления имён существительных	1	

25.	13.12		Особенности употребления имён прилагательных	1	
26.	13.12		Особенности употребления имён числительных	1	
27.	20.12		Особенности употребления имён числительных	1	
28.	20.12		Особенности употребления местоимений	1	
29.	29.12		Особенности употребления глаголов	1	
			Орфографические нормы	13	
30.	29.12		Орфографические нормы. Принципы русской орфографии	1	
31.	10.01		Орфограммы в корне	1	
32.	10.01		Орфограммы в корне	1	
33.	17.01		Орфограммы в приставках	1	
34.	17.01		Орфограммы на стыке приставки и корня	1	
35.	24.01		Орфограммы в суффиксах (кроме Н-НН)	1	
36.	24.01		Н-НН в различных частях речи	1	
37.	31.01		Н-НН в различных частях речи	1	
38.	31.01		Орфограммы в окончаниях	1	
39.	07.02		Слитные-дефисные-раздельные написания	1	
40.	07.02		Правописание омонимичных частей речи	1	
41.	14.02		Не с различными частями речи	1	
42.	14.02		НЕ и НИ с различными частями речи	1	
			Синтаксические нормы русского языка	7	
43.	21.02		Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым	1	
44.	21.02		Нормы согласования	1	
45.	28.02		Нормы управления	1	
46.	28.02		Употребление причастных оборотов	1	
47.	06.03		Употребление деепричастных оборотов	1	
48.	06.03		Употребление однородных членов предложения	1	
49.	13.03		Связь частей в сложных предложениях	1	
			Пунктуационные нормы	11	
50.	13.03		Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1	
51.	20.03		Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	1	
52.	20.03		Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	
53.	03.04		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями)	1	

54.	03.04		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, дополнениями)	1	
55.	10.04		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
56.	10.04		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
57.	17.04		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
58.	17.04		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
59.	24.04		Тире в простом и сложном предложении	1	
60.	24.04		Двоеточие в простом и сложном предложении	1	
			Текст как речевое произведение	10	
61.	08.05		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	
62.	08.05		Функционально-смысловые типы речи	1	
63.	15.05		Информационная обработка текста	1	
64.	15.05		Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	
65.	22.05		Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	
66.	22.05		Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	1	
67.	29.05		Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	1	
68.	29.05		Итоговое занятие	1	