

Управление образования администрации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 31.08.2024 г. № Ш17-13-405/4

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

2024г.

# Содержание

<i>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i> .....	5
<i>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</i> .....	5
<i>Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.</i> .....	5
<i>Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО</i> .....	6
<i>1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,</i> .....	6
<i>2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</i> .....	6
<i>3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</i> .....	6
<i>4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</i> .....	7
<i>5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</i> .....	7
<i>6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</i> .....	7
<i>7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</i> .....	7
<i>8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i> .....	7
<i>1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания</i> .....	7

<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
<b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	20
3.1. Кадровое обеспечение программы по вопросам планирования, организации, обеспечения, реализации воспитательной деятельности.....	20
Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям.....	21
3.3 Анализ воспитательного процесса .....	22
3.5 Приложение.....	24

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 7 (Далее- ООО, МБОУ СОШ №7) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования определённых ФГОС.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования, с опорой на ценности воспитательной системы школы, традиции и положительный опыт воспитательной деятельности, и направлена на создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, города, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики ХМАО-Югры, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель воспитания:**

развивать личность, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.2 Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.4** Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.5** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 образовано в 1966 году.

Бережно хранится в школе память об учителях, внесших значительный вклад в историю школы, передавших свои идеи коллегам по работе и ученикам. Среди которых Почетные работники образования, школа дала «путевку в жизнь» около десяти тысячам выпускникам, которые трудятся в разных уголках России.

В настоящее время в школе обучается более 1130 учащихся в 44 классах. Педагогический коллектив школы насчитывает около 84 сотрудников. Педагоги активно участвуют в проектах, конкурсах фестивалей, есть победители и лауреаты, 1 учитель отмечен грантом Губернатора ХМАО-Югры.

Наряду с общеобразовательными программами созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ № 7 успешно функционирует школьное отделение Всероссийского движения «Юнармия», которому в 2024 году присвоено имя летчика-героя Крылова Петра Георгиевича. Воспитанники являются участниками еженедельного мероприятия «Поднятия государственного флага», конкурса «Строя и песни», парада, посвященного 9 Мая, городских соревнований военно-патриотической направленности.

Деятельность классов военно-патриотической направленности, при взаимодействии с МБУ ЦСП «Сибирский легион», способствует созданию особого школьного уклада, выражающего самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

В целях удовлетворения всесторонних индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в МБОУ СОШ № 7 открыты 25 объединений дополнительного образования, в которых занимаются более 80 % обучающихся.

Индивидуализация образовательного процесса, работа с одарёнными детьми позволяют достигать устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации, Всероссийской олимпиады школьников, конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее», «Будущее здесь» и различных творческих конкурсах.

На основе согласия всех участников образовательных отношений сформировались хорошие и добрые традиции: «День знаний», «День учителя», фестиваль «Национальных семей», «Последний звонок», мероприятия ко Дню Победы.

Школа имеет свой логотип, на котором представлены книга – источник знаний, звонок, предвещающий начало и конец урока (школьного пути). Знания, умения и навыки, полученные в школьной жизни, предоставляют большую возможность выпускникам стать достойным гражданином нашей страны!

В школе налажено эффективное сотрудничество с такими социальными партнерами как ЦСП «Сибирский легион», Сургутское благочиние, духовное управление мусульман города Сургута, БУ ХМАО-Югры Сургутская городская клиническая поликлиника № 1, Госавтоинспекция УМВД России по г.Сургуту, МАОУ ДО «Центр детского творчества», МАУ «Информационно-организационный центр», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе организована внеурочная деятельность учащихся с использованием возможностей учреждений дополнительного образования города, культуры и спорта.

Индивидуализация образовательного процесса, работа с одарёнными детьми, в рамках реализации концепции воспитания юных сургутян «Сургут – месторождение#будущего», позволяют достигать устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации, Всероссийской олимпиады школьников, конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее», «Будущее здесь», «Леонардо», Всероссийской научно-исследовательской работы "Наука. Творчество. Инновации", муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» и различных творческих конкурсах.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, населяющих близлежащие дома.

Сегодня средняя школа № 7:

- это добрые традиции, школьные праздники, творческие находки, школа формирования здорового безопасного образа жизни;
- творческий, инициативный, высокопрофессиональный коллектив, прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Задача этого модуля – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.3 Модуль «Внеурочная деятельности»

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 7 осуществляется через оптимизационную модель по направлениям в рамках следующих курсов:

**Спортивно-оздоровительное** направление реализуется учителями физической культуры, классными руководителями, социальными педагогами через включение учащихся в физкультурно – оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках реализации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в образовательной организации, мероприятия в рамках профилактики ПДД.

**Духовно-нравственное.** Во всех классах реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Россия – мои горизонты» направленный на формирование у школьников готовности у школьников к профессиональному самоопределению.

**Общекультурное** направление реализуется в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами: МАУ ДО ЭБЦ, Городской культурный центр, Центральная библиотека, Сургутская филармония и участие в мероприятиях в

рамках воспитательной работы классного руководителя: фестивали, конкурсы, проекты, реализуемые на базе школы.

#### **2.4 Модуль «Классное руководство».**

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **2.5. Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование,

за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Содержание основных (ключевых) школьных дел представляет собой крупные дозы воспитания, которые удовлетворяют потребность учащихся в интересном, ярком, необычном, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго.

## **2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам,

модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Модуль реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению воспитательных пространств в общеобразовательной организации разработанных Департаментом развития систем образования отдельных субъектов Российской Федерации Минпросвещения России.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, региона, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (флаг, логотип), используемые как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Основные направления работы:

организация конструктивного общения педагогов и родителей:

привлечение их внимания к заботам школы, создание позитивного имиджа учреждения, поддержание постоянной обратной связи в вопросах воспитания детей.

привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников:

проводится опрос родителей, желающих участвовать в совместной деятельности, анкетирование, анализ социального паспорта семей на предмет выявления профессиональной занятости.

повышение педагогической грамотности родителей.

Повышение педагогической грамотности родителей помогает сделать образовательный процесс эффективным. Это способствует уменьшению конфликтов недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся с педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;

организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому;

организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, обращается внимание на поощрение самых активных родителей в жизни класса. Эта традиция должна сохраняться в течение всего времени обучения учащихся класса. Формы поощрения родителей могут быть самыми разнообразными — грамоты, благодарственные письма.

## **2.9 Модуль «Самоуправление»**

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту законных интересов и прав, обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие советов, обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Уровень	Мероприятия
Уровень школы	Деятельность Совета обучающихся, Школьного актива, творческих советов, группы по урегулированию конфликтных ситуаций
Уровень классов	Деятельность лидеров класса, выборных органов самоуправления класса и других детских групп
Индивидуальный уровень	Вовлечение учеников класса в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

## 2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам, реализуется в рамках межведомственного плана профилактических мероприятий в МБОУ СОШ № 7 в 2024-2025 учебном году и «Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях ХМАО– Югры».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся ОВЗ и другие).

## **2.11 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки мужества, библиотечные уроки);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.12 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: профориентационные игры, квесты, решение кейсов, циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение программы по вопросам планирования, организации, обеспечения, реализации воспитательной деятельности:**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с учителями, преподающими в данном классе. В целях методического сопровождения деятельности классных руководителей в школе функционирует методическое объединение классных руководителей, в которое входит 23 учителя.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных

вопросов реализации рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по внеклассной, внешкольной, воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- специалисты ППМС службы, центра здоровьесбережения.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Вопросы нормативного, методического обеспечения воспитательной деятельности регулируют следующие локальные акты МБОУ СОШ № 7:

Устав;

Программа развития;

Штатное расписание;

Годовой план работы;

План воспитательной работы;

Положение о классном руководстве;

Положение об управляющем совете;

Положение об общешкольном родительском собрании; Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о Совете профилактики;

Положение о Совете старшеклассников;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о Центре здоровьесбережения;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

Положение об использовании государственных символов Российской Федерации;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. В МБОУ СОШ № 7 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников средней школы организована в форме «Портфолио». В конце года подводятся итоги и награждение грамотами по номинациям «Самый классный класс», «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Класс-волонтер года», «Самый активный родитель», номинации могут быть изменены.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения размещается на стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Формы диагностики социальной успешности: соревнования, конкурс, выставка, отчетный концерт.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования установленными ФГОС СОО

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, включение в календарный план воспитательной работы и проект направленных на это управленческих решений.

В 2024/25 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5-9-х классов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВНЕ ООО МБОУ СОШ № 7 на 2024-2025 учебный год  
2024- год семьи и 300-летия российской науки  
2025 -год 80-летия Победы в Великой Ответственной войне  
2025 -год защитника отечества**

**Сентябрь**

Модули программы воспитания	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела	Горжественные мероприятия, посвященные Дню знаний. Классные часы.	5-9 -е	02.09.24	ЗД по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ	5-9	еженедельно по графику	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни» (классы ВПн)	5-9	03.09.24	Педагоги организаторы, классные руководители Педагог-

				организатор ОБЖ
	Дни безопасности	5-9	02.09-30.09.24	Педагог-организатор ОБЖ
	Добрые уроки	5-9	11.09-30.09.24	Педагог-организаторы, классные руководители
Классное руководство	Классный час «В мире добрых дел»	5-8	02.09.24	Классные руководители
	Составление социальных паспортов класса, знакомство (актуализация) с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка школьника	5-9	до 15.09.24	Классные руководители
	Тематические классные часы «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	5-9	еженедельно	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом: классный час	5-9	03.09.24	Советник директора по воспитанию, педагог-организаторы, классные руководители

Школьный урок	Международный день распространения грамотности	5-9	09.09.2024	Учителя русского языка
	День начала Второй мировой войны	5-9	09.09.2024	Учителя истории
	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2024	Советник директора по воспитанию,
	Акция «Помоги первым»	5-9	13.09.2024	педагоги-организаторы, классные руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно	Классные руководители
	Курс ВД «Россия – мои горизонты»	5-9	еженедельно по четвергам	Классные руководители, педагоги-навигаторы
Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала	5-9	до 02.09.24	Педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями	Организационное родительское собрание, выбор РК	5-9	05.09-10.09.2024	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в теч.года	Админ.школы, админ. сайта
	Посещение семей по необходимости	5-9	сентябрь	Социальный педагог, кл.руководители

Самоуправление	Дежурство в классах. Шефство старших над младшими.	5-9	ежедневно	Классные руководители
	Благоустройство школьного пространства.	5-9	по необходимости	
Профилактика и безопасность	Проведение плановых инструктажей	5-9	02.09.2024	Классные руководители
	Акции «Внимание, дети!» «В новый учебный год без пожаров» «Неделя безопасности дорожного движения»	5-9	02.09-15.09.2024	Классные руководители
	Профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних.	5-9	сентябрь 06.09.24  13.09.24  20.09.24	Рук.отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители.
	Интерактивная беседа «Влияние сверстников на вовлечение употребления ПАВ» (Я принимаю вызов)			
	«Интерактивная беседа с элементами тренинга «Навыки эффективного общения со сверстниками «Я принимаю вызов»			
	Беседа «Эмоции и чувства». «Я принимаю вызов»			
	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я-велосипедист»)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «Спаси дерево» сбор макулатуры	5-9	до 31.10.2024	педагоги-организаторы,
	Участие в реализации проекта «Растем вместе».	5-9	Сентябрь-декабрь	классные руководители
	Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников»	5-9	01.10-24.10.2024	Классные руководители

Профориентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		
	Региональный проект «Билет в будущее»	5-9	по графику	педагоги-навигаторы, классные руководители

### Октябрь

Модули программы воспитания	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно по графику	ЗД по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Проект «Старшее поколение»	5-9	до 30.09.2024	Педагоги-
	Праздничный концерт ко Дню учителя	5-9	05.10.2024	организаторы,
	День отца: «Спортивный марфон»	5-9	до 14.10.2024	классные руководители
Классное руководство	Классный час, посвященный Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.2024	Классные руководители
	Тематические и профилактические классные часы	5-9	по плану	

Школьный урок	Международный день музыки	5-9	1.10.2024	Советник директора по воспитанию.
	День защиты животных		4.10.2024	Учителя биологии
	Международный день школьных библиотек		25.10.2024	Педагоги-библиотекари
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	понедельник	Классные руководители
	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	каждый четверг	
	РДДМ.			
Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала	5-9	по плану	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в теч. года	Админ.школы, админ. сайта
Самоуправление	Дежурство в классах. Шефство старших над младшими.	5-9	ежедневно	Классные руководители
	Благоустройство школьного пространства.	5-9	по необходимости	
Профилактика и безопасность	Проведение плановых инструктажей	5-9	01.09.2024	Классные руководители
	Акция «Каникулы без опасности»	5-9	октябрь	Классные руководители

	Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения	5-9	октябрь	Соц.педагог
	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я велосипедист»)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
	«Я принимаю вызов» Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	5-9	04.10.24	
	«Я принимаю вызов» «Способы отстаивания собственной позиции»	5-9	11.10.14	
	«Я принимаю вызов» «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	5-9	18.10.24	
	Соц.-псих тестирование	5-9	По приказу	Специалисты ППМС
Социальное партнерство	Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников»	5-9	01.11-24.11.2024	педагоги-организаторы, классные руководители
	Участие в проекте «Три ратных поля России в Сургуте»	5-9	По положению	Классные руководители, педагоги-навигаторы
Профориентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9	По	
	Региональный проект «Билет в будущее»	5-9	графику	

**Ноябрь**

Модули программы воспитания	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ: линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Еженедельно по графику	ЗД по ВВВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Всемирный день ребенка .	5-9	До 2011.24	классные руководители
	День матери в России –праздничная программа	5-9	26.11.2024	Педагоги-организаторы
	Проект «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства.	5-9	До 11.11.2024	Педагоги-организаторы,
	Церемония спуска флага РФ	5-9	еженедельно	классные руководители, учителя физкультуры.
	Линейка памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей.	Кадет. кл	8.11.2024	Педагог-организатор ОБЖ, педагоги доп. образования.
Классное руководство	Тематические классные часы «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	5-9	До 15.09.2024	Классные руководители
	Тематический и профилактический классный час.	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Школьный урок	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Советник директора по воспитанию.
	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	6-9	18.11.2024	Учителя истории
Внеурочная деятельность и	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классные Руководители,

дополнительное образование	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	учителя физической культуры
	РДДМ .Движение Первых . Спартакиада	5-9	До 17.11.24	
Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала	5-9	По заявке	Педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями	Лекторий «Сотрудничество семьи и школы в вопросах профилактики»	5-9	По согл	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	5-9	В теч.года	Админ.школы, админ. сайта
Самоуправление	Организация деятельности УС: дежурство в классах, шефство старших над младшими.	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Благоустройство школьного пространства.	5-9	По необходимости ноябрь	Рук.отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители, специалисты ППМС.
	Проведение плановых инструктажей	5-9		
	Акции «Неделя памяти жертв ДТП» «Детству – зеленый свет» «Бирюзовая ленточка» (отказ от курения)	5-9		
	Профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних.	5-9	сентябрь	Классные руководители

	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я-велосипедист»)	5-9	1 раз в месяц	
	« Я принимаю вызов» Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	5-9	08.11.24	
	«Я принимаю вызов» «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	5-9	15.11.24	
Социальное партнерство	« Я принимаю вызов» Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении»	5-9	22.11.24 До 17.11.2024	педагоги-организаторы, классные руководители
	Акция «Спаси дерево» сбор макулатуры	5-9		
	Оперативно-профилактическое мероприятие «Нет вражде и ненависти!»		До 13.11.2024	
	Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников»	5-9	По графику	Классные руководители, педагоги-навигаторы
Профорентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		
	Региональный проект «Будущий профессионал»	5-9		

## Декабрь

Модули программы воспитания	Мероприятия	Учас-т-ники	Сроки	Ответственные
-----------------------------	-------------	-------------	-------	---------------

Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно по графику	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители
	День Героев Отечества	5-9	03.12.24	
	День неизвестного солдата	5-9	05.12.24	
	День добровольца (волонтера) России	5-9	01.12.-11.12.2024	
	Мастерская Деда Мороза.	5-9	До 28.12.2024	учителя физкультуры
	Спортивные мероприятия «Новый год у ворот» (по согласованию)	5-9	Еженедельно	педагоги-организаторы
	Церемония спуска флага РФ	5-9	по плану	педагоги-организаторы, педагоги-
	Подготовка к новогодним мероприятиям в школе.	5-9	по плану	
	Фестиваль национальных культур.	5-9		
Классное руководство	Тематические и профилактические классные часы	5-9	Еженедельно	Классные руководители Советник директора по воспитанию.
	День неизвестного солдата: конкурс чтецов.	5-9	3.12.2024	
Школьный урок	Международный день инвалидов.	5-9	3.12.2024	Классные руководители
	Акции, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России».	5-9	5.12. 2024	
	День Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.2024	Учителя истории
	«Уроки доброты»	5-9		

	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		В течение месяца	
Внеурочная Деятельность и дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классные руководители
	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	
Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
	РДДМ. «Хранители истории» «В гости к ученому»	5-9	декабрь	
Организация предметно- пространственной среды	Праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала	5-9	До 11.12.2024	Педагоги- организаторы, классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Безопасный Новый год»	5-9	По согл	Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	5-9	В теч.года	Админ.школы, админ. сайта
Самоуправление	Организация праздничных мероприятий; отчетные собрания УС.	5-9	По плану	Классные руководители
	Благоустройство школьного пространства.	5-9	По плану	
Профилактика и безопасность	Проведение плановых инструктажей	5-9	ноябрь	Рук.отряда ЮИД, педагоги- организаторы,
	Акция ««По зимней дороге – без ДТП»	5-9		
	Профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних.	5-9	Декабрь	классные руководители.

	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я -велосипедист»)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
	«Я принимаю вызов» Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя ответственность и свобода»	5-9	06.12.24	
	«Я принимаю вызов» Дискуссия «Психология жизненного успеха»	5-9	13.12.24	
	«Я принимаю вызов» Интерактивная беседа с элементами тренинга «Открытие себя и своих возможностей»	5-9	20.12.24	
Социальное партнерство	Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников»	5-9		педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		
	Региональный проект «Билет в будущее»	5-9		

## Январь

Модули программы воспитания	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно по графику	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители

	«Ты хочешь мира? Помни о войне!» (отд.план)	5-9	21.01-28.01.2025	
	2024 год- год 300 летия Российской науки -классные часы	5-9	январь	Классные руководители
	Церемония спуска флага РФ	5-9	Еженедельно	Педагоги-организаторы, педагоги-доп.образования, учителя физкультуры
	Тематические и профилактические классные часы	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Классное руководство	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» -урок мужества.	5-9	27.01.2025	Классные руководители
		5-9	Еженедельно	педагоги-организаторы,
Школьный урок	День российского студенчества – брейн-ринг	5-9	25.01.25	советник директора по воспитанию
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	5-9		
	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.			
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классные руководители
	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	
Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

Организация предметно-пространственной среды	Тематическое оформление фойе, кабинетов, актового зала	5-9	По плану	Педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	5-9	По согл	Классные руководители
		5-9	В теч.года	Админ.школы, админ. сайта
Самоуправление	Планирование работы УС на 2 полугодие.	5-9	По плану	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, ЗД по ВВВР.
Профилактика и безопасность	Проведение плановых инструктажей	5-9	Январь	Рук.отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители.
	Акция «Будь в безопасности!»;	5-9		
	Профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних.	5-9		
	Профилактика стрессов в период сдачи ЕГЭ.	5-9		
	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я-велосипедист»)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
	«Я принимаю выбор» Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. Беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	5-9	10.01.25	
	«Я принимаю выбор» тренинг «Ситуация социального	5-9	17.01.25	

	риска и стратегии совладающего с трудностями поведения»			
	«Я принимаю выбор» Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	5-9	24.01.25	
Социальное партнерство	Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников»	5-9	По графику	педагоги-организаторы, классные руководители
Профорентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		
	Региональный проект «Билет в будущее»	5-9	В течение года	
	Мероприятия проекта «Будущее здесь»	5-9		
	Мероприятия проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение года	

## Февраль

Модули программы воспитания	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно по графику	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Проект «Защитники Земли русской» (отд. план)	5-9	21.01-28.01.25	
	Церемония спуска флага РФ	5-9	Еженедельно	Классные руководители Педагоги-организаторы, педагоги-

Классное руководство	Тематические и профилактические классные часы	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Школьный урок	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.2025	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классные руководители
	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	
Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Тематическое оформление фойе, кабинетов, актового зала	5-9	По плану	Педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	5-9	По согл	Классные руководители
		5-9	В теч.года	Админ.школы, админ. сайта
Самоуправление	Планирование работы УС на 2 полугодие.	5-9	По плану	ЗД по ВВВР Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию,
Профилактика	и Проведение плановых инструктажей	5-9	Февраль	Рук.отряда ЮИД,

безопасность	Акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	5-9		педагоги-организаторы, классные руководители.
	Профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних.	5-9		
	Профилактика стрессов в период сдачи ЕГЭ.	5-9		
	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я -велосипедист»)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
	«Я принимаю вызов» Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска»	5-9	07.02.25	
	«Я принимаю вызов» Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведения человека»	5-9	14.02.25	
	« Я принимаю вызов» Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	5-9	21.02.25	
Социальное партнерство	Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников»	5-9	По графику	педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		
	Региональный проект «Будущий профессионал»	5-9		
	Мероприятия проекта «Будущее здесь»	5-9	В течение года	

## Март

Модули программы воспитания	Мероприятия	Учас-т-ники	Сроки	Ответственные
-----------------------------	-------------	-------------	-------	---------------

Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно по графику	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Праздничные мероприятия, посвященные «Международному женскому дню 8 марта». (отд. план)	5-9	06-07.03.2025	воспитанию, классные руководители
	Церемония спуска флага РФ	5-9	Еженедельно	Классные руководители Педагоги-организаторы
Классное руководство	Тематические и профилактические классные часы	5-9	Еженедельно	Классные руководители Педагоги-организаторы,
Школьный урок	День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	5-9	18.03.2025 14.03.2025	советник директора по воспитанию
	450 -летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова.	5-9		
	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.2025	Советник директора по воспитанию
	27 марта: Всемирный день театра. (отдельный план)	5-9	27.03.2025	Педагоги-организаторы
Внеурочная деятельность дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классные руководители
	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	

Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	По положению	Педагоги-организаторы, советник директора
Организация предметно-пространственной среды	Оформление школьного пространства	5-9	Март 2025	по воспитанию, ЗД по ВВВР.
Работа с родителями	Родительское собрание «Итоги 3 четверти»	5-9	Еженедельно	
Самоуправление	Заседание штаба УС.	5-9	По плану	
Профилактика и безопасность	Проведение плановых инструктажей	5-9	Февраль	Рук.отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители.; педагоги-психологи.
	Акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	5-9		
	Профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних.	5-9		
	Профилактика стрессов в период сдачи ЕГЭ.	5-9		
	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я-велосипедист»)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
	«Я принимаю вызов» Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе	5-9	07.03.25	
	«Я принимаю вызов» Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	5-9	14.03.25	
	«Я принимаю вызов» Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	5-9	21.03.25	
Социальное партнерство	Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников»	5-9	По графику	педагоги-организаторы,

Профориентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		классные руководители
	Мероприятия проекта «Будущее здесь» «Будущее здесь» (8-10)	5-9	В течение года	

## Апрель

Модули программы воспитания	Мероприятия	Учас т- ники	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	-------------	--------------------	-------	---------------

Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельн о по графику	Педагоги- организаторы, советник директора по воспитанию,
	«Всемирный день здоровья» - спортивно-игровая программа (по отд. плану)	5-9		классные
	«День космонавтики» (отдельный план)	5-9	5-12.04.2025	руководители, учителя физкультуры.
	Церемония спуска флага РФ	5-9	еженедельно	
Классное руководство	Тематические и профилактические классные часы	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Школьный урок	Всемирный день Земли.	5-9	22.04.2025	Учителя нач.класов
Внеурочная деятельность дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классные руководители доп.образования
	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Педагоги-

Внешкольные мероприятия	Проект «Большая перемена»	5-9	По положению	организаторы, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Стендовая информация: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	5-9	19.04.2025	Педагоги-организаторы.
Работа с родителями	Заседание общешкольного родительского комитета.	5-9	По плану	Классные руководители
Самоуправление	Акция «Чистота и порядок»	5-9	4-я неделя	
Профилактика и безопасность	Акция «Нам не все равно!»	5-9	Апрель	Рук.отряда ЮИД,
	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход»)	5-9	1 раз в месяц	
	«Я принимаю вызов» Социологическое исследование «Распространенность вредных привычек в подростковой среде»	5-9	04.04.25	Специалисты ППС, классные руководители
	«Я принимаю вызов» Просмотр социального ролика «ПАВ – как разрушители жизни»	5-9	11.04.25	
	«Я принимаю вызов» Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	5-9	18.04.25	
Социальное партнерство	Посещение учреждений культуры	5-9	По графику	Классные руководители
Проориентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		
	Мероприятия проекта «Будущее здесь»	5-9		

	Мероприятия проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение года	
--	---------------------------------------	-----	----------------	--

## Май

Модули программы воспитания	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно по графику	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Проект «Чтобы помнили» (по отдельному плану)	5-9	Май	
	Церемония спуска флага РФ	5-9	Еженедельно	
	«День славянской письменности и культуры» - литературная гостиная	5-9	24.05.2025	
Школьный урок	Международный день музеев.	5-9	18.05.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители
	День детских общественных организаций.	5-9		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Рук. МО педагогов доп. образования, педагоги доп. образования
	Курс ВД «Россия мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	

	Концертная программа –смотр «Планета детства»		По соглас.	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских мероприятиях и проектах	5-9	По плану	Педагоги-организаторы, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление актового зала, школьного пространства к1 Мая, 9 Мая.	5-9		Педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания.	5-9	По плану	Классные руководители
Самоуправление	Конференция УС	5-9	По графику	
Профилактика и безопасность	– «Декада дорожной культуры» «Дороги Победы» «Внимание, дети!»	5-9	Май	Классные руководители
	Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход»)	5-9	1 раз в месяц	Рук.отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители.
	«Я принимаю вызов» Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления ПАВ беседа «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	5-9	06.05.25	
	«Я принимаю вызов» Практикум (тренинг) с	5-9	16.05.25	

	элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»			
	«Я принимаю вызов» Практикум (тренинг) «Здоровый образ жизни – для меня!»	5-9	23.05.25	
Социальное партнерство	Посещение учреждений культуры	5-9	По графику	Классные руководители, педагоги -навигаторы
Профорентация	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»	5-9		
	Мероприятия проекта «Будущее здесь»	5-9	В течение года	
	Мероприятия проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение года	