

Управление образования администрации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»



приказом директора
от 31.08.2024 г. № Ш7-13-404/4

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

2024г.

Содержание

| | |
|--|----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности | 6 |
| Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО..... | 6 |
| 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, | 6 |
| 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности | 6 |
| 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. | 6 |
| 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства | 7 |
| 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях..... | 7 |
| 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности..... | 7 |
| 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды..... | 7 |
| 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | 7 |

| | |
|--|-----------|
| <i>1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания.....</i> | <i>7</i> |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 9 |
| <i>2.1 Уклад общеобразовательной организации.....</i> | <i>9</i> |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 21 |
| <i>3.1. Кадровое обеспечение программы по вопросам планирования, организации, обеспечения, реализации воспитательной деятельности.....</i> | <i>21</i> |
| <i>3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....</i> | <i>21</i> |
| <i>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....</i> | <i>22</i> |
| <i>3.4 Анализ воспитательного процесса.....</i> | <i>24</i> |
| Приложение 1..... | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основных образовательных программ начального основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 7 (Далее-ООП НОО МБОУ СОШ №7) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования определённых ФГОС.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования, с опорой на ценности воспитательной системы школы, традиции и положительный опыт воспитательной деятельности, и направлена на создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, города, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики ХМАО-Югры, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания:

развивать личность, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2 Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися НОО, установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

| |
|---|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |
| Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 образовано в 1966 году.

Бережно хранится в школе память об учителях, внесших значительный вклад в историю школы, передавших свои идеи коллегам по работе и ученикам. Среди которых Почетные работники образования, школа дала «путевку в жизнь» около десяти тысячам выпускникам, которые трудятся в разных уголках России.

В настоящее время в школе обучается более 1130 учащихся в 44 классах. Педагогический коллектив школы насчитывает около 84 сотрудников. Педагоги активно участвуют в проектах, конкурсах фестивалях, есть победители и лауреаты, 1 учитель отмечен грантом Губернатора ХМАО-Югры.

Наряду с общеобразовательными программами созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ № 7 функционирует школьное отделение Всероссийского движения «Юнармия», которому в 2024 году было присвоено имя летчика -героя Крылова Петра Георгиевича. Воспитанники являются участниками, конкурса «Смотра строя и песни», участниками парада, посвященного 9 Мая, городских соревнований военно-патриотической направленности.

Деятельность военно-патриотической направленности, при взаимодействии с МБУ ЦСП «Сибирский легион», способствует созданию особого школьного уклада, выражающего самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

В целях удовлетворения всесторонних индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в МБОУ СОШ № 7 открыты 25 объединений дополнительного образования, в которых занимаются более 82 % обучающихся.

Индивидуализация образовательного процесса, работа с одарёнными детьми позволяют достигать устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации, Всероссийской олимпиады школьников, конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее», «Будущее здесь» и различных творческих конкурсах.

На основе согласия всех участников образовательных отношений сформировались хорошие и добрые традиции: «День знаний», «День учителя», Фестиваль «Дружбы народов», «Последний звонок», мероприятия ко Дню Победы. Школа имеет свой логотип, на котором представлены книга – источник знаний, звонок, предвещающий начало и конец урока (школьного пути). Знания, умения и навыки, полученные в школьной жизни, предоставляют большую возможность выпускникам стать достойным гражданином нашей страны!

В школе налажено эффективное сотрудничество с такими социальными партнерами как ЦСП «Сибирский легион», Сургутское благочиние, духовное управление мусульман города Сургута, БУ ХМАО-Югры Сургутская городская клиническая поликлиника № 1, Госавтоинспекция, МАОУ ДО «Центр детского творчества», МАУ «Информационно-организационный центр», «Югория», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе организована внеурочная деятельность учащихся с использованием возможностей учреждений дополнительного образования города, культуры и спорта.

Индивидуализация образовательного процесса, работа с одарёнными детьми, в рамках реализации концепции воспитания юных сургутян «Сургут – месторождение#будущего», позволяют достигать устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации, Всероссийской олимпиады школьников, конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее», «Будущее здесь», «Леонардо», Всероссийской научно-исследовательской работы "Наука. Творчество. Инновации", муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» и различных творческих конкурсах.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, населяющих близлежащие дома.

Сегодня средняя школа № 7:

- это добрые традиции, школьные праздники, творческие находки, школа формирования здорового безопасного образа жизни;
- творческий, инициативный, высокопрофессиональный коллектив, прочный союз учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача этого модуля – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3 Модуль «Внеурочная деятельности»

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 7 осуществляется через оптимизационную модель по направлениям в рамках следующих курсов:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется учителями физической культуры, классными руководителями, социальными педагогами через включение учащихся в физкультурно – оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках реализации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в образовательной организации, мероприятия в рамках профилактики ПДД.

Духовно-нравственное. Во всех классах реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Общекультурное направление реализуется в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами: МАУ ДО ЭБЦ, Городской культурный центр, Центральная библиотека, Сургутская филармония и участие в мероприятиях в рамках воспитательной работы классного руководителя: фестивали, конкурсы, проекты, реализуемые на базе школы.

2.4 Модуль «Классное руководство».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование,

за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Содержание основных (ключевых) школьных дел представляет собой крупные дозы воспитания, которые удовлетворяют потребность учащихся в интересном, ярком, необычном, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго.

2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению воспитательных пространств в общеобразовательной организации разработанных Департаментом развития систем образования отдельных субъектов Российской Федерации Минпросвещения России.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, региона, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (флаг, логотип), используемые как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Основные направления работы:

организация конструктивного общения педагогов и родителей:

привлечение их внимания к заботам школы, создание позитивного имиджа учреждения, поддержание постоянной обратной связи в вопросах воспитания детей.

привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников:

проводится опрос родителей, желающих участвовать в совместной деятельности, анкетирование, анализ социального паспорта семей на предмет выявления профессиональной занятости.

повышение педагогической грамотности родителей.

Повышение педагогической грамотности родителей помогает сделать образовательный процесс эффективным. Это способствует уменьшению конфликтности недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся с психологами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;

организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение на дому;

организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социальнопедагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, обращается внимание на поощрение самых активных родителей в жизни класса. Эта традиция должна сохраняться в течение всего времени обучения учащихся класса. Формы поощрения родителей могут быть самыми разнообразными — грамоты, благодарственные письма.

2.9 Модуль «Самоуправление»

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в

школе предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- законных интересов и прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов, обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

| Уровень | Мероприятия |
|------------------------|--|
| Уровень школы | Деятельность Совета обучающихся, Школьного актива, творческих советов, группы по урегулированию конфликтных ситуаций |
| Уровень классов | Деятельность лидеров класса, выборных органов самоуправления класса и других детских групп |
| Индивидуальный уровень | Вовлечение учеников класса в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями. |

2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам, реализуется в рамках межведомственного плана профилактических мероприятий в МБОУ СОШ № 7 в 2022-2023 учебном году и «Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях ХМАО– Югры».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся ОВЗ и другие).

2.11 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки мужества, библиотечные уроки);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: профориентационные игры, квесты, решение кейсов, циклы

профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение программы по вопросам планирования, организации, обеспечения, реализации воспитательной деятельности:

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с учителями, преподающими в данном классе. В целях методического сопровождения деятельности классных руководителей в школе функционирует методическое объединение классных руководителей, в которое входит 15 учителей начальных классов

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по внеклассной, внешкольной, воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- специалисты ППМС службы, центра здоровьесбережения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Вопросы нормативного, методического обеспечения воспитательной деятельности регулируют следующие локальные акты МБОУ СОШ № 7:

- Устав;
- Программа развития;
- Штатное расписание;
- Годовой план работы;
- План воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об управляющем совете;
- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о Центре здоровьесбережения;
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
Положение об использовании государственных символов Российской Федерации;
Правила внутреннего распорядка обучающихся;
Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ СОШ № 7 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников средней школы организована в форме «Портфолио» и рейтинга, который размещается в фойе школы. В конце года подводятся итоги и награждение грамотами по номинациям «Самый классный класс», «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Класс-волонтер года», «Самый активный родитель», номинации могут быть изменены.

В МБОУ СОШ № 7 создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы, участие обучающихся муниципального, регионального, всероссийского уровней в течение учебного года. Достижения учащихся в области науки, творчества и спорта отражены на сайте и на информационных стендах школы, а также вносятся в муниципальную базу достижений, согласно критериям.

Фиксация достижений, обучающихся позволяет подвести итоги в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляется на педагогическом и ученическом советах, которые принимают решение по итогам голосования.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения размещается на стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Формы диагностики социальной успешности: соревнования, конкурс, выставка,

отчетный концерт.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования установленными ФГОС НОО

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, включение в календарный план воспитательной работы и проект направленных на это управленческих решений.

В 2024/25 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 1-4-х классов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОВНЕ НОО МБОУ СОШ № 7 на 2024-2025 учебный год
2024- год семьи и 300-летия российской науки
2025 -год 80-летия Победы в Великой Ответственной войне
2025 -год защитника Отечества**

Сентябрь

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|-----------|--------------------------|--|
| Основные школьные дела | Акция дети важнее цветов. День знаний Торжественная линейка. | 1-е | 31.08.2024 02.09.2024 | ЗД по ВВВР, педагогические организаторы, классные руководители |
| | Акция «Мы против терроризма» | 1-4 | 03.09.2024 | |
| | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | Еженедельно по графику | Педагогические организаторы, классные руководители |
| | Проект «Старшее поколение» | 1-4 | До 30.09.2024 | Педагогические организаторы, классные руководители |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | Педагогические организаторы, педагогическое образование, учителя физкультуры |

| | | | | |
|--|--|-----|---------------|---|
| | Смотр классных уголков. | 1-4 | до 12.09.2024 | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию |
| Классное руководство | Классный час ко дню знаний «Образ будущего» | 1-4 | 02.09.2024 | Классные руководители |
| | Составление социальных паспортов класса, знакомство (актуализация) с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка школьника | 1-4 | до 15.09.2024 | Классные руководители |
| | Тематические классные часы «Правила школьной жизни» «Внешний вид учащегося», | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| | Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ» | 1-4 | до 20.09.2024 | |
| Урочная деятельность | Проведение тематических классных часов памяти жертв Бесланской трагедии, всех жертв терроризма. Выставка рисунков «Миру-мир!» | 2-4 | 03.09.2024 | Советник директора по воспитанию. |
| | Международный день распространения грамотности | | 08.09.2024 | Учителя начальных классов |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Курс ВД «Разговоры о важном» | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| | Презентация и организация деятельности кружков и секций дополнительного образования (ДО). | 1-4 | Сентябрь | Рук. МО, педагоги доп. образования, классные руководители |
| | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах | 1-4 | до 15.09.2024 | |

| | | | | |
|--|--|-----|--------------------------------|--|
| Внешкольные мероприятия | РДШ «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Организация предметно-пространственной среды | Праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала Обновление уголков гражданской обороны и защиты населения, пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности, в том числе на водных объектах | | до 02.09.2024 до 15.09.2024 | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Работа с родителями | Организационное родительское собрание, выбор РК; Заседание общешкольного РК. | 1-4 | 05.09.2024 10.09.2024 | Классные руководители |
| | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | в течении года | Админ. школы, админ. сайта |
| | Посещение семей учащихся | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог, кл. руководители |
| Самоуправление | Дежурство в классах. | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |
| | «День чистоты» | 1-4 | каждая 2 -я пятница месяца | |
| Профилактика и безопасность | Организация профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в период проведения мероприятий, приуроченных к празднованию Дня знаний, проведение плановых инструктажей. Проведение классного часа «Правила нашей безопасности», включающего инструктажи с учащимися по вопросам дорожной, пожарной безопасности, безопасности на железнодорожных, водных | | 02.09.2024 06.09.2024 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|-----------------------|
| | <p>объектах, разработка алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях, фиксация в дневниках учащихся телефонов экстренных служб ;</p> <p>-о порядке действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлениях;</p> <p>- об алгоритме действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств</p> <p>- об ответственности за ложные сообщения об угрозе совершения террористического акта</p> | | | |
| | <p>Акции «Внимание, дети!»</p> <p>«В новый учебный год без пожаров»</p> <p>«Неделя безопасности дорожного движения»</p> <p>«Безопасный интернет»</p> | | 02.09-30.09.2024 | Классные руководители |

| | | | | |
|------------------------|---|-----|--------------------------------|---|
| | «Родительский патруль» | | 19.09.24 | Рук. отряда ЮИД, педагоги- организаторы, классные руководители. |
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Социальное партнерство | Акции «не бросай меня на даче» Акция «Спаси дерево» сбор макулатуры | 1-4 | до 17.09.2024 до 31.10.2024 | классные руководители педагоги- организаторы, |
| | Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников» | 1-4 | 05.09- 27.09.2024 | Классные руководители |
| Профорентация | Участие в цикле онлайн уроков «Проектория» | 1-4 | по плану | |

Октябрь

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|-----------|------------------------|---|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно по графику | Педагоги- организаторы, Советник директора по воспитанию, |
| | Праздничный концерт ко Дню учителя | 1-4 | 04.10.2024 | |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| | День отца: спортивное мероприятие | 1-4 | до 14.10.2024 | Педагоги-организаторы. |
| | Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023» Литературно-музыкальная гостиная «Золотая осень» | 1-4 | до 26.10.2024 | Педагоги-организаторы. |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | Педагоги-организаторы |
| Классное руководство | Тематические и профилактические классные часы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Урочная деятельность | Международный день школьных библиотек: экскурсия в библиотеку | 1-4 | по согласованию | Педагог-библиотекарь |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Курс ВД «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| | Деятельность кружков и секций дополнительного образования (ДО). РДШ «Орлята России» | 1-4 | по расписанию еженедельно | Рук. МО , педагоги доп. образования |
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | День защиты животных- акции проекта «Гуманное отношение к животным» | 1-4 | 4 октября | Педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|--|
| Организация предметно-пространственной среды | Праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала ко Дню учителя | | до 04.10.2024 | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Работа родителями | Семейный праздник «День отца» | 1-4 | 9-14.10.2024 | Классные руководители |
| | Родительское собрание «Итоги 1 четверти» | 1-4 | 16.10-23.10.2024 | |
| | Участие в онлайн-собраниях школы родительской любви. | 1-4 | по плану | |
| Самоуправление | Дежурство в классах. Шефство старших над младшими. | 1-4 | ежедневно | |
| | Международный день школьных библиотек (помощь школьной библиотеке). | 1-4 | 25.10.2024 | |
| Профилактика и безопасность | «Посвящение первоклассников в пешеходы» Неделя безопасности дорожного движения. Проведение плановых инструктажей | 1-4 | октябрь | Рук. отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители. |
| | Акция «Каникулы без опасности» | 1-4 | 01.09-15.09.2024 | |
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | |
| Социальное партнерство | Акция «Спаси дерево» сбор макулатуры | 1-4 | до 31.10.2024 | Классные руководители |
| Профорientация | Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория» | | | |

Ноябрь

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|-----------|------------------------|--|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно по графику | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Фестиваль Национальных культур | 3-4 | 10.11.2024 | |
| | Смотр КТД «Песни народов России» | 1-2 | | |
| | Праздничная программа «День матери в России» | 1-4 | 24.11.2024 | |
| | Фотовыставка «Моя мама лучше всех!» | 1-2 | 16.11-25.11.2024 | Педагоги-организаторы |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | Педагоги-организаторы, педагоги-доп. образования, учителя физкультуры |
| Классное руководство | Тематические и профилактические классные часы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| | Классный час «Тепло родного очага» | 1-4 | до 26.11.2024 | |
| | Классный час «День Государственного герба РФ» | 1-4 | 30.10.24 | |
| Урочная деятельность | День народного единства. | 1-4 | по согласованию | Педагог-библиотекарь |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------|--|
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Курс ВД «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| | Работа кружков и секций ДО | 1-4 | ноябрь | Рук. МО, педагоги доп. образования |
| | РДШ «Орлята России» | | | |
| Внешкольные мероприятия | Участие в мероприятиях городского проекта «Три ратных поля России в Сургуте». | 1-4 | по плану | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала ко Дню матери в России. | 1-4 | до 17.11.2024 | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Трансляция видеороликов в память о погибших при исполнении служебного долга. | 1-4 | 08.11.2024 | Педагоги-организаторы |
| Работа с родителями | Мероприятия ко Дню матери в России. | 1-4 | до 26.11.2024 | Классные руководители |
| | Участие в городских онлайн- собраниях « Школы родительской любви». | 1-4 | по плану | |
| Самоуправление | Дежурство в классах. Шефство старших над младшими. | 1-4 | ежедневно | |
| Профилактика и безопасность | Проведение плановых инструктажей | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| | Акции «Неделя памяти жертв ДТП» «Детству – зеленый свет» (по положению). | 1-4 | ноябрь | Рук. Отряда ЮИД, педагоги-организаторы, |
| | Викторина «Права ребенка в сказках и мультфильмах». | 1-4 | ноябрь | |

| | | | | |
|------------------------|---|------------|--|---------------------------|
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») Экскурсия в пожарную часть | 1-4 2-4 | 1 раз в месяц 08.11.2024- 18.11.2024 | классные руководители. |
| Социальное партнерство | Экскурсии, походы в рамках «Культура для школьников». | 1-4 | 01.11- 24.11.2024 | классные руководители |
| Профориентация | Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория» | | | |

Декабрь

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|-----------|------------------------|--|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно по графику | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Мастерская Деда Мороза. | 1-4 | 1.12.- 11.12.2024 | |
| | Праздничная программа «Новый год у ворот» (по согласованию) | 1-4 | до 28.12.2024 | |
| | Конкурс чтенцов «Новогоднее настроение» | 1-4 | 27.12.2024 | Педагоги-организаторы |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | Педагоги-организаторы, педагоги-доп. образования, учителя физкультуры |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|---|
| Урочная деятельность | День неизвестного солдата: конкурс чтецов. | 3-4 | 3.12.2024 | Педагоги-организаторы, |
| | Международный день инвалидов. | 1-4 | 3.12.2024 | Специалисты центра здоровьесбережения. |
| | Акции, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России». | 1-4 | 5.12. 2024 | Педагоги-организаторы |
| | День Конституции Российской Федерации. (викторина) | 4 | 12.12.2024 | |
| | «Уроки доброты» | 1-4 | в течение месяца | |
| Классное руководство | Тематические и профилактические классные часы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Курс ВД «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| | Работа кружков и секций ДО | 1-4 | декабрь | Рук. МО педагогов доп. образования, педагоги доп. образования |
| | РДШ «Орлята России» | | | |
| Внешкольные мероприятия | Участие в мероприятиях городского проекта «Три ратных поля России в Сургуте». | 1-4 | по плану | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Фестиваль детско-юношеского творчества «Калейдоскоп» | 1-4 | по положению | Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования |
| Организация предметно- | Праздничное оформление фойе, кабинетов к празднику «Новый год». | | до 13.12.2024 | Педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----|------------------|---|
| пространственной среды | | | | классные руководители |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Итоги 2 четверти» Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-4 | до 20.12.2024 | Классные руководители |
| | Участие в онлайн-собраниях. | 1-4 | по плану | |
| Самоуправление | Дежурство в классах. Шефство старших над младшими. | 1-4 | по графику | |
| Профилактика и безопасность | День прав человека. | 1-4 | декабрь | Классные руководители Рук. отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители. |
| | Акция «По зимней дороге – без ДТП» | | декабрь | |
| | Неделя безопасности дорожного движения. Проведение плановых инструктажей | | | |
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | |
| Социальное партнерство | Экскурсии, походы в рамках «Культура для школьников». | 1-4 | 01.12-24.12.2024 | Классные руководители |
| Профорientация | Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория» | | | |

Январь

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|-----------|------------------------|---|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно по графику | Педагоги-организаторы, советник директора |

| | | | | |
|---|---|----------|----------------------|---|
| | «Ты хочешь мира? Помни о войне!» выставка рисунков | 3-4 | 21.01- 28.01.2025 | по воспитанию, классные руководители |
| | 2024 год- год Защитника Отечества | 1-4 | По плану | Классные Руководители |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | Педагоги- организаторы, педагоги- доп. образования, учителя физкультуры |
| Классное руководство | Тематические и профилактические классные часы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Урочная деятельность | К 81 -летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады-урок мужества. | 1-4 | 27.01.2025 | Педагоги- организатор |
| | «Уроки доброты» | 1-4 | в течение месяца | классные руководители |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Курс ВД «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные Руководители |
| | Работа кружков и секций ДО | 1-4 | по расписанию | Рук.МО, педагоги доп. образования, классные руководители |
| | РДШ «Орлята России» | | | |
| | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | | | |
| | | по плану | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|-----|---------------|--|
| | Участие во Всероссийской акции «Неделя памяти жертв Холокоста», приуроченной к Международному дню памяти жертв Холокоста | | | |
| | Всероссийский исторический проект «Лица Победы» | | | |
| | Проект «Север для Победы» | | | |
| Внешкольные мероприятия | Участие в мероприятиях городского проекта «Три ратных поля России в Сургуте». | 1-4 | по плану | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Организация предметно- | Оформление стендов к мероприятиям посвященным блокаде Ленинграда и историческому проекту «Лица Победы» | 4 | до 27.01.2025 | Педагоги-организаторы, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----|---------------|--|
| пространственной среды | | | | классные руководители |
| Работа с родителями | Участие в онлайн-собраниях школы родительской любви. | 1-4 | по плану | Классные руководители |
| Самоуправление | Дежурство в классах. | 1-4 | по графику | |
| Профилактика и безопасность | Проведение плановых инструктажей | 1-4 | январь | Классные руководители |
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | Рук. отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители. |
| | Акция «Как ответственный водитель, пристегни меня родитель» | 1-4 | | Классные руководители |
| Социальное партнерство | Экскурсии, походы в рамках проекта «Культура для школьников». | 1-4 | по графику | Классные руководители |

Февраль

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|-----------|------------------------|---|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно по графику | Педагоги-организаторы, советник директора |

| | | | | |
|--|--|-----|------------------|---|
| | День российской науки – научно-практическая конференция. | 1-4 | 8.02.2025 | по воспитанию, классные руководители |
| | Проект «Защитник земли русской», в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (отдельный план) | 1-4 | до 28.02.2025 | Педагоги-организаторы, классные руководители, рук. ДО, учителя-предметники. |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | Педагоги-организаторы, учителя физкультуры |
| Классное руководство | Тематические и профилактические классные часы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Урочная деятельность | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (кинолекторий) | 3-4 | 02.02.2025 | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- линейка. | 1-4 | в течение месяца | |
| | 21 февраля: Международный день родного языка; | 1-4 | 21.02.25 | Рук. МО |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Курс ВД «Разговоры о важном» РДШ «Орлята России» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | Городской проект «Три ратных поля России в Сургуте». | 1-4 | по плану | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | Всероссийский исторический проект «Лица Победы» | 1-4 | февраль- май | классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|------------|---|
| Организация предметно-пространственной среды | Оформление передвижных выставок рисунков, посвященных Сталинградской битве, защитникам Отечества. | 4 | февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа, участие в онлайн-собраниях. | 1-4 | по плану | Классные руководители |
| Самоуправление | Игры на переменах. | 1-4 | по графику | |
| | Акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем» | 1-4 | февраль | Рук. отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Социальное партнерство | Посещение учреждений культуры | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Профориентация | Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория» | 1-4 | по графику | |

Март

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|-----------|------------------------|---|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно по графику | Педагоги-организаторы, советник директора |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------|--|
| | Праздничные мероприятия, посвященные «Международному женскому дню 8 марта». Конкурсно-игровая программа «Мама, бабушка и я!» | 1-4 | 06-07.03.2025 | по воспитанию, классные руководители |
| | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 1-4 | до 23.03.2025 | |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | Педагоги-организаторы, учителя физкультуры |
| Классное руководство | Тематические и профилактические классные часы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Урочная деятельность | День воссоединения Крыма и России. Классные часы. | 1-4 | 18.03.2025 | Классные руководители |
| | | 1-4 | 14.03.2025 | Учителя нач. классов |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | 27 марта: Всемирный день театра. "Весеннее настроение" – творческие мероприятия для учащихся, учителей и родителей (отдельный план) | 1-4 | март 2025 | Рук. МО, педагоги доп. образования, |
| | Курс ВД «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные Руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------|--|
| Внешкольные мероприятия | Всероссийский конкурс «Вырастим свой сад» (сбормакулатуры) | 1-4 | по положению | Педагоги-организаторы. |
| Организация предметно-пространственной среды | Оформление рекреаций, актового зала классных кабинетов к 8 Марта. | 4 | до 06.03.2025 | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Итоги 3 четверти» | 1-4 | по плану | Классные руководители |
| Самоуправление | Игры на переменах | 1-4 | по графику | |
| Профилактика и безопасность | «Безопасным дорогам скажем «Да!» | 1-4 | март | Рук. отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители. |
| | Неделя безопасности дорожного движения. Проведение плановых инструктажей | | | |
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | |
| Социальное партнерство | Посещение учреждений культуры | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Профориентация | Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория» | 1-4 | по графику | |

Апрель

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|-------------|-----------|-------|---------------|
|-----------------------------|-------------|-----------|-------|---------------|

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|--|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно по графику | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры. |
| | «Всемирный день здоровья»-спортивно-игровая программа (по отд. плану) | 1-4 | 07.04.2024 | |
| | «День космонавтики» (отдельный план) | 1-4 | 12.04.2025 | |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | |
| Классное руководство | Тематические и профилактические классные часы | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Урочная деятельность | Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04.2025 | Учителя нач. классов |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | Курс ВД «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители доп. образования |
| Внешкольные мероприятия | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» Всероссийский исторический проект «Читаем детям о войне» | 1-4 | по положению апрель-май | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Стеновая информация: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». | 4 | 19.04.2025 | Педагоги-организаторы. |
| Работа с родителями | Заседание общешкольного родительского комитета. | 1-4 | по плану | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----|---------------|--|
| Самоуправление | Акция «Чистота и порядок» | 1-4 | 4-я неделя | |
| Профилактика и безопасность | Акция «Нам не все равно!» | | апрель | Рук. отряда ЮИД, педагоги-организаторы |
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | |
| Социальное партнерство | Посещение учреждений культуры | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Профориентация | Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория» | | | |

Май

| Модули программы воспитания | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|-----------|------------------------|--|
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4 | Еженедельно по графику | Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Проект к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану) | 1-4 | Май | |
| | Церемония спуска флага РФ | 1-4 | еженедельно | |

| | | | | |
|---|---|-----|------------|--|
| | «День славянской письменности и культуры» литературная гостиная | 1-4 | 24.05.25 | |
| Урочная деятельность | Международный день музеев. | 1-4 | 18.05.25 | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| | День детских общественных организаций. | | | |
| Внеурочная деятельность дополнительное образование | Участие во Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти» Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | по плану | Рук. МО педагоги доп. образования, |
| Внешкольные мероприятия | Участие во Всероссийском проекте #ОКНА_ПОБЕДЫ /#МИРНЫЕ_ОКНА Всероссийская/международная акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Письмо с фронта» | 1-4 | по плану | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | Оформление актов зала, школьного пространства к 1 Мая, 9 Мая. | 4 | по плану | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Работа с родителями | Итоговые родительские собрания. | 1-4 | по плану | Классные руководители |
| Самоуправление | | 1-4 | по графику | |
| Профилактика и безопасность | «Декада дорожной культуры» «Дороги Победы» «Внимание, дети!» | 1-4 | май | Классные руководители |

| | | | | |
|------------------------|---|-----|---------------|--|
| | Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Безопасная дорога» (модуль «Я - пешеход») | 1-4 | 1 раз в месяц | Рук. отряда ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители. |
| Социальное партнерство | Посещение учреждений культуры | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Профориентация | Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория» | | | |