


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

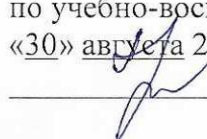
РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 8 от «03» июня 2024 г.

 И.В. Черепанова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2024 г.

 Л.А. Бадаква

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2024г.
№ Ш7-13-405/4



Рабочая программа

платных дополнительных образовательных услуг
по курсу «К тайнам мысли и слова»

Класс 8

Педагог дополнительного образования Щербакова Виктория Николаевна

Количество часов в неделю 2

Всего часов 60

г. Сургут
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа раннего обучения иностранному языку составлена для детей 6-8 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в группе подготовки к школе, включая 1 класс начальной школы. Настоящая программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку. Для занятий английским языком отводится 2 часа в неделю (60 занятия в год).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в младшем возрасте представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В возрасте 6-8 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ✓ ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ✓ ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- ✓ у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. *Зрительное подкрепление* посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Дошкольник и особенно младший школьник (1 класс) уже не «*tabula rasa*» (чистая доска), а человек с шестилетним опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В подготовительном классе и в 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), *учить* списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная программа нацеливает обучение детей в подготовительном классе и в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности *параллельно* при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Дошкольник – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Таким образом, **цель** данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Дошкольник - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных), эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- ✓ способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ✓ развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- ✓ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ✓ приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- ✓ развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Задачи и принципы программы

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-8 лет к изучению иностранного языка
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип **коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип **опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип **интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип **дифференциации**, определяющийся тем, что при

формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип **коллективно-индивидуального взаимодействия**;
- принцип **«минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать **психологию** возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями/учителями.

Содержание учебного курса (64 часа)

1. Сюжет «Hello, that's me!» «Веселые буквы»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name?» И т.д.

2. Сюжет «I love my family» «Веселые буквы»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

3. Сюжет «Pets and other Animals» «Веселые буквы»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

4. Сюжет «The body. Clothes» «Веселые буквы»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

5. Сюжет «Meals and food» «Веселые буквы»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год — любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка.

Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Читаем, рисуем, рассказываем сказку. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC»

Разучивание песенки «We have gone from English land».

Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.

10. Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Разучивание стихотворения «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	тема	Кол-во часов
Сюжет «Hello, that's me!» «Веселые буквы»				
1.	03.10		Здравствуй, это я! Буква «Aa» уроки тетушки Совы	1
2.	03.10		Представление. Знакомство Буква «Bb» уроки тетушки Совы	1
3.	10.10		Имя, фамилия, возраст, страна Буква «Cc» уроки тетушки Совы	1
4.	10.10		Моя визитная карточка Буква «Dd» уроки тетушки Совы	1
5.	17.10		Визитная карточка моего друга . Буква «Ee» уроки тетушки Совы	1
Сюжет «I love my family» «Веселые буквы»				
6.	17.10		Я люблю мою семью. Буква «Ff» уроки тетушки Совы	1
7.	24.10		Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Буква «Gg» уроки тетушки Совы	1
8.	24.10		Имена родителей и других членов семьи. Буква «Hh» уроки тетушки Совы	1
9.	07.11		Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей	1

10.	07.11		Кем я хочу стать. Буква «Ii» уроки тетушки Совы	1
11.	14.11		Содержание профессий. Буква «Jj» уроки тетушки Совы	1
12.	14.11		Путешествие на машине времени I'd like to be ... Буква «Kk» уроки тетушки Совы	1
Сюжет «Pets and other Animals» «Веселые буквы»				
13.	21.11		Домашние и дикие животные. Буква «Ll» уроки тетушки Совы	1
14.	21.11		Названия характеристики; животных, их Буква «Mm» уроки тетушки Совы	1
15.	28.11		Клички домашних животных. Буква «Nn» уроки тетушки Совы	1
16.	28.11		Еда животных. Буква «Oo» уроки тетушки Совы	1
17.	05.12		Места обитания. Буква «Pp» уроки тетушки Совы	1
18.	05.12		Мой питомец Буква «Qq» уроки тетушки Совы	1
Сюжет «The body. Clothes» «Веселые буквы»				
19.	12.12		Части тела. Одежда Буква «Rr» уроки тетушки Совы	1
20.	12.12		Описание частей тела. Буква «Ss» уроки тетушки Совы	1
21.	19.12		Тело человека и тело животного. Буква «Tt» уроки тетушки Совы	1
22.	19.12		Название предметов летней одежды Буква «Uu» уроки тетушки Совы	1
23.	26.12		Названия предметов зимней одежды Буква «Vv» уроки тетушки Совы	1
24.	26.12		Игра. Одеваемся на прогулку. Буква «Ww» уроки тетушки Совы	1
Сюжет «Meals and food» «Веселые буквы»				
25.	09.01		Продукты питания Буква «Xx» уроки тетушки Совы	1
26.	09.01		Любимая еда. Буква «Yy» уроки тетушки Совы	1
27.	16.01		Название трапез - завтрак, обед, ужин. Буква «Zz» уроки тетушки Совы	1
28.	16.01		Ланч по-британски. Праздник Алфавита	1
29.	23.01		Что мы едим на завтрак.	1
30.	23.01		Что мы едим на обед, ужин.	1
31.	30.01		Чаепитие. Правила поведения за столом	1
Сюжет «I like holidays»				
32.	30.01		Я люблю каникулы	1
33.	06.02		Рождество и Новый год — любимые праздники.	1
34.	06.02		Мой день рождения.	1
35.	13.02		День рождения моих родителей	1
36.	13.02		День рождения моего друга.	1
37.	20.02		Поздравления и подарки	1
38.	20.02		Выбор подарка, благодарность за поздравление	1
39.	27.02		Праздники в Британии	1
Сюжет « Home, sweet Home»				
40.	27.02		Дом, милый дом	1
41.	06.03		Место, где я живу (дом, квартира).	1
42.	06.03		Название основных комнат и их предназначение.	1
43.	13.03		Для чего нам кухня, столовая, коридор.	1
44.	13.03		Для чего нам ванная комната, балкон.	1
45.	20.03		Моя комната.	

Сюжет «My native town»				
46.	20.03		Мой родной город	1
47.	27.03		Страны.	1
48.	27.03		Крупный город, небольшой город.	1
49.	03.04		Транспорт	1
50.	03.04		Правила дорожного движения.	1
51.	10.04		Куда можно пойти в городе	1
52.	10.04		Я иду в магазин за покупками	1
53.	17.04		Моя школа.	1
Сюжет «I study English with pleasure» «Fairy tale»				
54.	17.04		Я изучаю английский язык с удовольствием	1
55.	24.04		Моя первая сказка	1
56.	24.04		Слушаем сказку	1
57.	01.05		Рисуем сказку	1
58.	01.05		Читаем сказку	1
59.	08.05		Рассказываем сказку	1
60.	08.05		Поем все вместе!	1
Сюжет «Looking forward to summer»				
61.	15.05		Скоро лето	1
62.	15.05		Времена года. Месяцы.	1
63.	22.05		Погода	1
64.	22.05		Лето - любимое время года детей. Описание лета.	1

Формы итогового и промежуточного контроля.

Способы определения результативности:

В ходе тренировочной работы педагог систематически ведет учет успеваемости обучающихся через:

- текущий контроль: тестирование, опрос;
- промежуточный контроль: в середине учебного года, по оценке уровня подготовленности и овладения специальными навыками, обучающиеся тестирование
- итоговый контроль: в конце учебного года сдают обобщающий грамматический тест.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням освоения: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;
- средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в

процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки. (Приложение 1)

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

Список литературы

- 1.Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарь в картинках. – М.: АСТ, 2012.
- 2.Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
- 3.Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016
- 4.Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
- 5.Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону:» Феникс», 2016
- 6.Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
- 7.Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
- 8.Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017
- 9.Щапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>

4. <http://skazka.bombina.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.englishclub-spb.ru/>
9. <http://elf-english.ru/>

Приложение 1

Игры, способствующие формированию языковых навыков

Снежный ком

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

Звуки и имя.

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: Come here, who has sound ... in his name?

Ученик выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: "What`s your name?" Ответы: "My name is/I am ..." - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дает команду "Walk" и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: "Stop". Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

Hello! What`s your name?

Hello! I`m ... What`s your name?

I`m ...

Как тебя зовут?

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: "What`s your name?" Ученик ловит мяч и отвечает: "My name is/I am ..."

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: "What`s his/her name?" Угадывающие говорят: "Her/his name is ..." Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Угадай по голосу.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: "Are you ...?" Возможные ответы: "Yes, I`m ..."

No, I'm ...” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Спорт

Будь внимательным!

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

Заметь ошибку

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: I go.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: “I run” , а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: “Yes”. При несовпадении: “No”. В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое – нибудь задание: спеть песенку на английском, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

Веселый кубик

В игре используется кубик, на гранях которого картинки с действиями. Дети поочередно выходят к столу, бросают кубик и проговаривают предложение в соответствии с выпавшей картинкой.

Например:

I can run.

I cannot jump.

Счет

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: “Two – five”. Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Семья

Запомни слово

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например “a mother” , учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: “I have got a mother, a father and a sister”.

Животные

Кто ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Выходя на середину классной комнаты, они изображают какое-либо животное с помощью характерных движений, мимики, жестов. Остальные угадывают, используя вопросы: “Are you a cat? Are you a bear?” И т.д. Отгадавший сменяет товарища, игра продолжается.

