

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 8 от «03» июня 2024 г.

Н.Е.Гайдай



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2024г.

Л.А. Бадакva



УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2024г.

№ ш 7-13-405/4



Рабочая программа

платных дополнительных образовательных услуг
по курсу «Ступенька к школе»

Класс дошкольники

Педагог дополнительного образования Кужабаева Гайше Яудовна

Количество часов в неделю 1

Всего часов 30

г. Сургут
2024 – 2025 учебный год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Ступенька к школе»
Направленность	Подготовка к школе.
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную программу	Кужабаева Гайше Яудовна
Год разработки	2020
Уровень программы	
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	Развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь, оказание логопедической поддержки в подготовке дошкольников к школе, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения. - коррекция речевых дефектов. - развитие фонематического восприятия. - формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования. - подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты. - обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи:
Срок реализации	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю/год	30 учебная неделя, 1 день в неделю
Возраст учащихся	6-7 лет
Форма занятий	Групповые
Методическое обеспечение	Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 6-7 в 2 ч.-М.: Просвещение, 2020
Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор, 2. маркерная доска, 3. ноутбук, 4. дидактический материал
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выделять начальный гласный звук из состава слова; - анализ гласных из трех звуков ;

	<ul style="list-style-type: none">- анализ обратного слога гласный - согласный;- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.- правильному построению предложения;- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
--	---

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста и представляет собой комплексную программу занятий по формированию связной речи (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений). Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, а также задания значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта

начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание

Подготовка к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Ступенька к школе», «Развитие речи и подготовка к письму», «Развитие математических способностей и логического мышления».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 31 неделю.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Учебный план 30 учебная неделя, 1 день в неделю по 3 занятия

Наименование раздела	Количество часов
Развивающее занятие «Ступенька к школе»	30 ч
Развивающее занятие «Развитие речи и подготовка к письму»	30 ч
Развивающее занятие «Развитие математических способностей и логического мышления»	30 ч

Программа развивающего занятия «Ступенька к школе».

Пояснительная записка

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста и представляет собой комплексную программу занятий по формированию связной речи (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений). Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, а также задания значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

Цель: развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь, оказание логопедической поддержки в подготовке дошкольников к школе, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- коррекция речевых дефектов.
- развитие фонематического восприятия.
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- выделять начальный гласный звук из состава слова;
- анализ гласных из трех звуков;
- анализ обратного слога гласный - согласный;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- правильному построению предложения;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

Ребенок получит возможность научиться:

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
- правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.

№	Дата	Факт	Наименование темы	Количество часов
1			Слова. Знакомимся с нашими героями. Игрушки	1
2			Звуки и буквы. Осень. Овощи. Фрукты	1
3			Гласные звуки и буквы. Геометрические фигуры. Загадка-описание	1
4			Согласные звуки и буквы. Дом. Мебель. Электрические приборы. Посуда.	1
5			Твердые и мягкие согласные звуки. Семья. Рабочие инструменты.	1
6			Слог. Образование слога. Головные уборы. Одежда. Обувь.	1
7			Положение гласного звука в слове. Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты.	1
8			Количество слогов в слове. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1
9			Схемы слов. Ударение. Город. Почта	1
10			Ударение. Ударный слог. Театр, музыкальные инструменты. Спорт.	1
11			Дружные звуки. Звук [А]. Звуки [Й'А]	1
12			Дружные звуки. Звук [О]. Звуки [Й'О]	1
13			Дружные звуки. Звук [Э]. Звуки [Й'Э]	1
14			Дружные звуки. Звук [У]. Звуки [Й'У]	1
15			Дружные звуки. Звук [Ы]. Звук [И]	1
16			Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [М]. Звук [М']	1
17			Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Н] и [Н']	1
18			Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Л] и [Л']	1

19			Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [Р].Звуки [Р´]	1
20			Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П] , [Б´] и [П´]	1
21			Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [В]-[Ф], [В´]-[Ф´]	1
22			Парные звонкие и глухие согласные. Звук [Г]-[К],[Г´]-[К´]	1
23			Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Д]-[Т],[Д´]-[Т´]	1
24			Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [З]-[С],[З´]-[С´]	1
25			Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Ж]-[Ш]	1
26			Непарные глухие согласные. Звуки [Х] и [Х´]	1
27			Непарные глухие согласные. Звук [Щ´]	1
28			Непарные глухие согласные. Звук [Ц]	1
29			Непарные звонкие согласные. Звук [Й]	1
30			Буквы Ъ и Ь	1

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

О чём вы узнали?

Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?

Чему вы научились сегодня?

О чём бы вы рассказали маме?

Что было самым интересным?

Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Придумывание названия работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу, рисунку, поделке, песне и т.д.

3. Выбор лучшего (самого необычного, красивого, короткого, длинного и т.п.) рассказа и запись его в специальный альбом. Фиксация детских рассказов (особенно творческого характера) является обязательной.

4. В процессе изобразительной деятельности можно использовать:
Выбор 2-3 лучших работ;
Выбор и рассказ о понравившейся работе, об аккуратной, яркой, красивой, и т.п. работе.
Поиск работы, больше всего похожей на образец.
5. Отбор работ для индивидуальной или коллективной выставки можно считать одной из форм общественного признания.
6. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.
7. Составление рассказа-загадки о работе сверстника (или своей) позволяет прежде всего разобраться в содержании рисунка, поделки.
8. «Шкатулка с оценками» содействует введению в речь оценочных слов. Воспитатель или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым... Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.
9. Оценка является обязательным компонентом образовательного процесса в ОУ, представляет собой мнение педагога о процессе и результатах деятельности детей и используется как средство стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания дошкольников.

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

Список используемой литературы:

1. Комплексная программа «Детский сад 2100» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» 1-4 часть Методические рекомендации
2. Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-4, «Наши прописи» ч.1-2, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина
3. Хрестоматия для детей дошкольного возраста

4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
5. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
7. Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова «Чудеса для малышей» музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду.
8. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть»
9. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму», изд-во «Гном и Д», Москва, 2007.