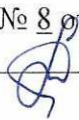


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 8 от «03» июня 2024 г.

Н.Е. Гайдай



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2024г.

Л.А. Бадакva



УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2024г.

№ 117-13-405/4



Рабочая программа

платных дополнительных образовательных услуг
по курсу «Развитие речи и подготовка к письму»

Класс дошкольники

Педагог дополнительного образования Кужабаева Гайше Яудовна

Количество часов в неделю 1

Всего часов 30

г. Сургут

2024 – 2025 учебный год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Развитие речи и подготовка к письму»
Направленность	Подготовка к школе.
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную программу	Кужабаева Гайше Яудовна
Год разработки	2020
Уровень программы	
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	Способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги. - познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв. - подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев. - научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку. - формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность
Срок реализации	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю/год	30 учебная неделя, 1 день в неделю
Возраст учащихся	6-7 лет
Форма занятий	Групповые
Методическое обеспечение	С. Е. Гаврилова, Л.Н. Кутявина Тренажер-пропись, готовим руку к письму. Пособие для детей 6-7 лет. В 2 ч. - М.: РОСМЭО, 2020.
Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор, 2. маркерная доска, 3. ноутбук, 4. дидактический материал

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,- печатать любую букву алфавита, слоги и слова.
----------------------	--

Аннотация

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного

Важное место в работе с детьми в студии принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель — во что бы то ни стало научить ребенка писать до школы, наша цель — подготовка руки к письму.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание

Подготовка к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Ступенька к школе», «Развитие речи и подготовка к письму», «Развитие математических способностей и логического мышления».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок **научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;

Ребенок получит возможность **научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Учебный план 31 учебная неделя, 1 день в неделю по 3 занятия

Наименование раздела	Количество часов
Развивающее занятие «Ступенька к школе»	30 ч
Развивающее занятие «Развитие речи и подготовка к письму»	30 ч
Развивающее занятие «Развитие математических способностей и логического мышления»	30 ч

Программа развивающего занятия «Развитие речи и подготовка к письму».

Пояснительная записка

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного

Важное место в работе с детьми в студии принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель — во что бы то ни стало научить ребенка писать до школы, наша цель — подготовка руки к письму.

Цель: способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.

Задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

Планируемые результаты:

Ребенок **научится:**

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова.

Получит возможность **научиться:**

- узнавать форму и цвет предметов;
- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.

- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи и подготовка к письму»

№	Дата	Факт	Наименование темы	Количество часов
1			Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)	1
2			Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1
3			Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	1
4			Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)	1
5			Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	1
6			Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	1
7			Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	1
8			Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	1
9			Пунктирные линии (Чудесный платочек)	1
10			Пунктирные линии (Украсим платочек)	1
11			Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для куклы)	1
12			Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	1
13			Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	1
14			Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	1
15			Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	1
16			Волнистая линия	1

			(Волны большие, волны маленькие)	
17			Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	1
18			Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	1
19			Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка))	1
20			Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)	1
21			Рисование (Ах, ты зимушка-зима)	1
22			Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	1
23			Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)	1
24			Спираль (Волшебный клубочек)	1
25			Штриховка (Заштрихуй рисунок)	1
26			Рисование полукругов (Цветы на лугу)	1
27			Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	1
28			Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика)	1
29			Линии разных видов (Украсим шапочки)	1
30			Линии разных видов (Украсим шапочки)	1

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Вопросы, подводющие итог занятия:

О чём вы узнали?

Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?

Чему вы научились сегодня?

О чём бы вы рассказали маме?

Что было самым интересным?

Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Придумывание названия работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу, рисунку, поделке, песне и т.д.

3. Выбор лучшего (самого необычного, красивого, короткого, длинного и т.п.) рассказа и запись его в специальный альбом. Фиксация детских рассказов (особенно творческого характера) является обязательной.

4. В процессе изобразительной деятельности можно использовать:

Выбор 2-3 лучших работ;

Выбор и рассказ о понравившейся работе, об аккуратной, яркой, красивой, и т.п. работе.

Поиск работы, больше всего похожей на образец.

5. Отбор работ для индивидуальной или коллективной выставки можно считать одной из форм общественного признания.

6. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

7. Составление рассказа-загадки о работе сверстника (или своей) позволяет прежде всего разобраться в содержании рисунка, поделки.

8. «Шкатулка с оценками» содействует введению в речь оценочных слов. Воспитатель или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым... Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.

9. Оценка является обязательным компонентом образовательного процесса в ОУ, представляет собой мнение педагога о процессе и результатах деятельности детей и используется как средство стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания дошкольников.

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. С. Е. Гаврилова, Л.Н. Кутявина Тренажер-пропись, готовим руку к письму. Пособие для детей 6-7 лет. В 2 ч. - М.: РОСМЭО, 2020.

Список используемой литературы:

1. Комплексная программа «Детский сад 2100» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»1-4 часть Методические рекомендации
2. Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-4, «Наши прописи» ч.1-2, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина
3. Хрестоматия для детей дошкольного возраста
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
5. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
7. Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова «Чудеса для малышей» музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду.
8. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть»
9. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму», изд-во «Гном и Д», Москва, 2007.