

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,  
протокол № 8 от «03» июня 2024 г.

  
Т.А Алиева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ от «31» августа 2024 г.

№ 7-13-405/4



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«ОБиЗР»  
Основное общее образование  
(8-9 класс)

Учебник: ОБиЗР:8-9 класс/Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

г. Сургут  
2024-2025 учебный год

### Содержание учебного предмета «Основы Безопасности и Защиты Родины»

Наименование раздела	Предметное содержание <b>10 класс</b>	Форма реализации воспитательного потенциала
<p><b>Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b></p>	<p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;</p> <p>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</p> <p>Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;</p> <p>территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;</p> <p>права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;</p>	<p>Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;</p> <p>формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию;</p> <p>формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;</p>
<p><b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b></p>	<p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</p> <p>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта.</p> <p>Подготовка граждан к военной службе. Заключение</p>	<p>способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.</p> <p>Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p> <p>Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).</p> <p>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p> <p>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p>	<p>сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
--	--	--

	<p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p>	
<p><b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b></p>	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;  Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;  Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;  Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;  Действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;  риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;  риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	
<p><b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b></p>	<p>Источники опасности в быту, их классификация;  Общие правила безопасного поведения;  Защита прав потребителя;  Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</p>	

	<p>Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;</p> <p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.</p>	
<p><b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b></p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</p> <p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);</p> <p>Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок</p>	

	действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;	
<b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>	<p>Общественные места и их классификация;</p> <p>Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);</p> <p>порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);</p>	

Наименование раздела	Предметное содержание <b>11 класс</b>	Форма реализации воспитательного потенциала
<b>Модуль № 1 «Безопасность в природной среде»</b>	<p>Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях;</p> <p>сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);</p>	<p>Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;</p> <p>формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;</p> <p>способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового</p>
<b>Модуль № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;</p> <p>Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</p>	

	<p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;</p> <p>Общие представления об инфекционных заболеваниях;</p> <p>Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</p> <p>Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>значение изобретения вакцины для человечества;</p> <p>неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;</p>	<p>безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
<p><b>Модуль № 3 «Безопасность в социуме»</b></p>	<p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);</p> <p>Особенности общения в группе;</p> <p>психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;</p> <p>групповые нормы и ценности;</p>	
<p><b>Модуль № 4 «Безопасность в информационном пространстве»</b></p>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след»;</p> <p>Влияние цифровой среды на жизнь человека;</p> <p>приватность, персональные данные;</p> <p>«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;</p> <p>опасности и риски цифровой среды, их источники;</p> <p>правила безопасного поведения в</p>	

	<p>цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;</p> <p>Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;</p> <p>Кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;</p>	
<p><b>Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b></p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;</p> <p>Варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</p> <p>Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;</p> <p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;</p> <p>Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p> <p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;</p>	

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни

#### Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

#### Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

#### Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности

#### Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями

Овладение универсальными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

##### **Общение:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень

### **Самоконтроль:**

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения

### **Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

## **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	
2.	Государственная общественная безопасность	1	
3.	Роль личности, общества и государства в предупреждении ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
4.	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	
5.	Строевые приемы движение без оружия (строевая подготовка)	1	
6.	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	
7.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами(огневая подготовка)	1	
8.	Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия(огневая подготовка)	1	
9.	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	
10.	Предназначение, общее устройствои тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	
11.	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	
12.	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытийи убежищ (инженерная подготовка)	1	
13.	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	
14.	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. (Тактическая медицина)	1	
15.	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. (Тактическая медицина)	1	
16.	Особенности прохождения военной службыпо призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	
17.	Современные представленияо культуре безопасности	1	

18.	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	
19.	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	
20.	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	
21.	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	
22.	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1	
23.	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	
24.	Безопасное поведение в местах общего пользования	1	
25.	Безопасность дорожного движения	1	
26.	Безопасность дорожного движения	1	
27.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	
28.	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	
29.	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	
30.	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1	
31.	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1	
32.	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1	
33.	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	
34.	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Безопасность в природной среде	1	
2.	Выживание в автономных условиях	1	
3.	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	
4.	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	
5.	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	
6.	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	
7.	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	
8.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	
9.	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	
10.	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	
11.	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1	
12.	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	
13.	Первая помощь пострадавшему	1	
14.	Первая помощь пострадавшему	1	
15.	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	
16.	Конфликты и способы их разрешения	1	
17.	Конфликты и способы их разрешения	1	
18.	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	
19.	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1	
20.	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	
21.	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	

22.	Безопасность в цифровой среде	1	
23.	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	
24.	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	
25.	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	
26.	Достоверность информации в цифровой среде	1	
27.	Достоверность информации в цифровой среде	1	
28.	Защита прав в цифровом пространстве	1	
29.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	
30.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	
31.	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	
32.	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	
33.	Противодействие экстремизму и терроризму	1	
34.	Противодействие экстремизму и терроризму	1	