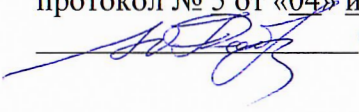


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 5 от «04» июня 2024 г.

 С. В. Покровская

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2024 г.

№ 7-13-405/4

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7



Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

основное общее образование (5-9)

«Английский в фокусе», 5 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение, 2023

«Английский в фокусе», 6 класс. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Просвещение, 2024

Комарова Ю.В, Ларионова И.В, Макбет К. Английский язык. 7 класс: учебник. – М.: Русское слово. Макмиллан, 2017

Комарова Ю.В, Ларионова И.В, Макбет К. Английский язык. 8 класс: учебник. – М.: Русское слово. Макмиллан, 2016

Комарова Ю.В, Ларионова И.В, Макбет К. Английский язык. 9 класс: учебник. – М.: Русское слово. Макмиллан, 2016

г. Сургут

2024-2025 учебный год

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	<p><i>Говорение</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных</p>	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа		<ul style="list-style-type: none"> ● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)		<ul style="list-style-type: none"> — Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание		<ul style="list-style-type: none"> — обращение внимания на ярких

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.</p>	<p>деятели культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежным и сверстникам и	<p>Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха		<p>• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода		<p>• Включение в урок</p>
9	Родной город/село. Транспорт		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географичес		

	<p>кое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов). <i>Языковые знания и умения</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён</p>	<p>игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
<p>11</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты</p>	<p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов). <i>Языковые знания и умения</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён</p>	<p>игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации). *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку программы основного общего образования:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nicelooking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. *понимать особенности структуры простых и сложных предложений* и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5. *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6. *владеть компенсаторными умениями:*

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. *рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8. *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке* с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9. *использовать иноязычные словари и справочники*, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10. *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;*

11. *сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

Тематическое планирование с указанием количества часов

5класс (102 часа)

№	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1	Вводный урок.	1	
2	Английский алфавит. Активизация лексики.	1	
3	Английский алфавит. Формирование навыков диалогической речи.	1	
4	Английский алфавит. Активизация навыков монологической речи.	1	
5	Английский алфавит. Обучение навыкам чтения.	1	
6	Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи.	1	
7	Цвета. Практика диалогической речи.	1	
8	Глаголы места. Практика монологической речи.	1	
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	
10	Самостоятельная работа по теме «Английский алфавит».	1	
11	Школа! Введение новой лексики.	1	
12	Снова в школу! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1	
13	Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1	
14	Школы Англии. Обучение навыкам монологической речи.	1	
15	Школьная жизнь. Обучение изучающему чтению.	1	
16	Приветствие. Формирование навыков диалогической речи.	1	
17	Граждановедение. Тренировка навыков устной речи.	1	
18	Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни».	1	
19	Тест 1 по теме «Школьные дни».	1	
20	Я из.. Формирование навыков устной речи на основе новой лексики.	1	
21	Мои вещи. Обучение навыкам поискового чтения.	1	
22	Моя коллекция. Обучение	1	
23	Наша страна. Обучение навыкам письменной речи.	1	
24	Покупка сувениров. Активизация навыков диалогической речи.	1	
25	Англо-говорящие страны. Практика чтения.	1	
26	Сувениры из Великобритании. Формирование навыков чтения.	1	
27	Обобщение изученного материала по теме «Это я».	1	
28	Тест 2 по теме «Это я».	1	

29	Дома. Введение новой лексики	1	
30	С новосельем! Практика грамматического материала	1	
31	Моя комната. Обучение диалогической речи.	1	
32	Типичный английский дом. Формирование навыков устной речи.	1	
33	Дома. Обучение изучающему чтению.	1	
34	Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи.	1	
35	Тадж-Махал. Практика поискового чтения.	1	
36	Обобщение изученного материала по теме «Мой дом – моя крепость».	1	
37	Тест 3 по теме «Мой дом – моя крепость».	1	
38	Моя семья. Введение новой лексики.	1	
39	Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи.	1	
40	Знаменитые люди. Обучение навыкам чтения.	1	
41	Американские «Телесемьи». Обучение навыкам аудирования.	1	
42	Увлечения. Активизация навыков изучающего чтения.	1	
43	Описание людей. Практика диалогической речи.	1	
44	Моя семья. Формирование навыков письменной речи.	1	
45	Обобщение изученного материала по теме «Семейные узы».	1	
46	Тест 4 по теме «Семейные узы».	1	
47	Удивительные создания.	1	
48	В зоопарке. Обучение диалогической речи.	1	
49	Мой питомец. Обучение монологической речи.	1	
50	Лохматые друзья. Обучение навыкам составления рассказа.	1	
51	Животные. Активизация навыков изучающего чтения.	1	
52	Посещение ветеринарной лечебницы. Формирование навыков устной речи.	1	
53	Из жизни насекомого. Практика навыкам чтения с различными стратегиями по теме «Животные со всего света».	1	
54	Обобщение изученного материала.	1	
55	Тест 5 по теме «Животные со всего света».	1	
56	Подъем! Введение новой лексики.	1	
57	На работе. Обучение навыкам диалогической речи.	1	
58	Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1	
59	Главные достопримечательности. Формирование навыков монологической речи.	1	
60	Слава. Практика изучающего чтения.	1	
61	Приглашение к действию. Практика устной речи.	1	
62	Солнечные часы. Тренировка чтения.	1	

63	Обобщение изученного материала по теме «С утра до вечера».	1	
64	Тест 6 по теме «С утра до вечера».	1	
65	Год за годом. Введение лексики по теме.	1	
66	Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме.	1	
67	Это здорово! Обучение навыкам письменной речи.	1	
68	Климат Аляски. Обучение навыкам чтения с различными стратегиями.	1	
69	Времена года. Обучение навыкам монологической речи.	1	
70	Покупка одежды. Обучение	1	
71	Ну и погода! Активизация навыков устной речи.	1	
72	Обобщение изученного материала по теме «В любую погоду».	1	
73	Тест 7 по теме «В любую погоду».	1	
74	Пойдем за покупками. Введение новой лексики.	1	
75	Готовим сами! Введение новой лексики.	1	
76	У меня день рождения! Обучение навыкам ознакомительного чтения.	1	
77	День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи.	1	
78	Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи.	1	
79	Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи	1	
80	Когда я готовлю на кухне. Формирование навыков письменной речи.	1	
81	Обобщение изученного материала по теме «Особые дни».	1	
82	Тест 8 по теме «Особые дни».	1	
83	За покупками. Введение лексики по теме.	1	
84	Давай пойдем... Формирование навыков аудирования.	1	
85	Не пропустите! Обучение навыкам составления сообщения.	1	
86	Оживленные места Лондона. Формирование грамматических навыков.	1	
87	Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Практика изучающего чтения.	1	
88	Как пройти...? Практика диалогической речи.	1	
89	Математика. Практика письменной речи.	1	
90	Обобщение изученного материала по теме «Жить в ногу со временем».	1	
91	Тест 9 по теме «Жить в ногу со временем».	1	
92	Путешествия и отдых. Введение новой лексики.	1	
93	Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи	1	
94	Просто записка... Практика поискового чтения.	1	
95	Поехали! Формирование навыков монологической речи.	1	
96	Увидимся в летнем лагере! Практика устной речи.	1	
97	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Практика диалогической речи.	1	

98	Обобщение изученного материала по теме «Каникулы».	1	
99	Тест 10 по теме «Каникулы».	1	
100	Систематизация изученного материала.	1	
101	Активизация навыков письменной речи.	1	
102	Активизация навыков устной речи.	1	

6 класс (102 часа)

№	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1	Моя семья. Активизация лексики.	1	
2	Семейное древо. Притяжательный падеж.	1	
3	Семьи России. Практика чтения.	1	
4	Личные данные. Введение новой лексики.	1	
5	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1	
6	Страны и национальности. Чтение и работа с текстом.	1	
7	Великобритания. Формирование навыков поискового чтения.	1	
8	География планеты Земля. Развитие навыков диалогической речи	1	
9	Обобщение изученного материала по теме « Кто есть кто?»	1	
10	Тест 1 по теме «Кто есть кто?».	1	
11	Приглашение на праздник. Развитие навыков аудирования.	1	
12	Моя квартира. Предлоги места.	1	
13	Описание комнаты. Развитие навыков диалогической речи.	1	
14	Мой микрорайон. Активизация навыков монологической речи.	1	
15	Моя дача. Развитие навыков составления рассказа.	1	
16	Улицы больших городов. Формирование навыков чтения.	1	
17	Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи	1	
18	Выполни чертёж. Практика чтения.	1	
19	Обобщение изученного материала по теме « Вот и мы ».	1	
20	Тест 2 по теме « Вот и мы!»	1	
21	Безопасность на дорогах. Введение новой лексики.	1	
22	Средства передвижения . Практика грамматического материала	1	
23	Уроки вождения. Активизация навыков диалогической речи.	1	

24	С ветерком. Развитие навыков письменной речи.	1	
25	Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков поискового чтения.	1	
26	Метро. Практика чтения.	1	
27	Как пройти...? Активизация навыков диалогической речи.	1	
28	Что означает красный цвет. Практика чтения.	1	
29	Обобщение изученного материала по теме « Поехали! ».	1	
30	Тест 3 по теме « Поехали!»	1	
31	День и ночь – сутки прочь. Активизация лексики.	1	
32	Мой обычный день. Практика грамматического материала	1	
33	Как насчёт ..? Развитие навыков устной речи.	1	
34	Мой любимый день. Практика просмотрового чтения.	1	
35	Жизнь подростков в Великобритании. Практика поискового чтения.	1	
36	Привет! Жизнь подростков в России. Развитие навыков составления рассказа.	1	
37	Назначение и отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи.	1	
38	Данные в диаграммах. Развитие навыков устной речи.	1	
39	Обобщение изученного материала по теме « День за днём».	1	
40	Тест 4 по теме « День за днём».	1	
41	Время праздников. Активизация лексики.	1	
42	Моя вечеринка. Практика грамматического материала .	1	
43	Давайте праздновать. Развитие навыков диалогической речи.	1	
44	Особые даты. Практика поискового чтения.	1	
45	Северная Венеция. Изучающее чтение.	1	
46	Национальные праздники. Развитие навыков составления рассказа.	1	
47	Цветы в подарок. Развитие навыков диалогической речи.	1	
48	Алиса в Зазеркалье. Развитие навыков аудирования.	1	
49	Обобщение изученного материала по теме « Праздники».	1	
50	Тест 5 по теме « Праздники».	1	
51	Свободное время. Активизация лексики.	1	
52	Клубы по интересам. Развитие навыков устной речи	1	
53	Поиграем! Развитие навыков диалогической речи.	1	
54	Любимые занятия детей в России. Изучающее чтение.	1	
55	Правила игры. Тренировка чтения.	1	
56	Настольные игры. Практика поискового чтения.	1	
57	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.	1	
58	Кукольный театр. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1	

59	Обобщение изученного материала по теме « На досуге».	1	
60	Тест 6 по теме « На досуге».	1	
61	В прошлом. Активизация лексики.	1	
62	Рассказ о старинном городе. Практика грамматического материала.	1	
63	Хеллоуин. Практика поискового чтения.	1	
64	Национальная гордость России. Изучающее чтение.	1	
65	Они были первыми. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1	
66	Супергерой. Тренировка чтения.	1	
67	В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи.	1	
68	Значение игрушек во все времена. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1	
69	Обобщение изученного материала по теме « События из прошлого».	1	
70	Тест 7 по теме « События из прошлого».	1	
71	Таковы правила. Развитие навыков аудирования.	1	
72	А давай! Активизация новой лексики по теме.	1	
73	Правила в общественных местах. Практика грамматического материала.	1	
74	Московский зоопарк. Изучающее чтение.	1	
75	Инструкции в походе. Развитие навыков диалогической речи.	1	
76	Вершины мира. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1	
77	Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи.	1	
78	Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие навыков письменной речи.	1	
79	Обобщение изученного материала по теме « Правила и инструкции».	1	
80	Тест 8 по теме «Правила и инструкции».	1	
81	Еда и прохладительные напитки . Активизация новой лексики по теме.	1	
82	Что в меню? Практика грамматического материала.	1	
83	Давай готовить! Развитие навыков составления рецепта.	1	
84	Закусочные в Британии. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1	
85	Административная контрольная работа	1	
86	Грибы. Тренировка чтения.	1	
87	Заказ столика в ресторане. Практика диалогической речи.	1	
88	Пищевая пирамида. Практика изучающего чтения.	1	
89	Обобщение изученного материала по теме «Еда и прохладительные напитки».	1	
90	Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки».	1	
91	Планы на каникулы. Развитие навыков аудирования.	1	
92	Какая погода? Практика диалогической речи.	1	
93	Выходные с удовольствием! Развитие навыков письменной речи.	1	

94	В Эдинбург на каникулы! Практика поискового чтения.	1	
95	Сочи. Практика поискового чтения.	1	
96	Бронирование номера в гостинице. Практика диалогической речи.	1	
97	Пляжи. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1	
98	Обобщение изученного материала по теме «Каникулы».	1	
99	Тест 10 по теме «Каникулы».	1	
100	Систематизация изученного материала.	1	
101	Активизация навыков письменной речи.	1	
102	Активизация навыков устной речи.	1	

7 класс (102 часа)

№	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1	Информация о себе. Описание людей.	1	
2	Моя семья. Притяжательный падеж.	1	
3	Школьные предметы. Употребление глаголов «быть», «иметь».	1	
4	Музыкальные инструменты. Исполнители.	1	
5	Симфонический оркестр.	1	
6	Настоящее простое время. Present Simple.	1	
7	Оценочные прилагательные.	1	
8	Музыка в Великобритании.	1	
9	Наречия и выражения частотности	1	
10	Рецензия, отзыв.	1	
11	Индивидуальные предпочтения.	1	
12	Лексико-грамматический зачет по теме «Музыка»	1	
13	Контроль чтения	1	
14	Праздники.	1	
15	Праздники древности.	1	
16	Настоящее длящееся время. Present Continuous.	1	
17	Памятные даты.	1	
18	Праздники в США.	1	
19	Present Simple и Present Continuous.	1	

20	Письмо – приглашение.	1	
21	Обсуждение общих планов.	1	
22	Контрольная работа №1	1	
23	Контроль чтения.	1	
24	Дом. Квартира.	1	
25	Города древности.	1	
26	Конструкция There is/ there are с some/ any	1	
27	Профессии. Место работы.	1	
28	Достопримечательности Канады.	1	
29	Употребление местоимений much, many, a lot of	1	
30	Описание моей комнаты.	1	
31	Обсуждение выбора дороги куда- либо.	1	
32	Лексико-грамматический зачет по теме «Где ты живешь?»	1	
33	Контроль чтения	1	
34	Повторение. Музыка.	1	
35	Повторение. Давайте праздновать.	1	
36	Повторение. Где ты живёшь?	1	
37	Телевизионные программы.	1	
38	Художественные произведения и их экранизация.	1	
39	Past Simple: утвердительная и отрицательная формы.	1	
40	Жанры кино.	1	
41	Индия: индустрия кино.	1	
42	Past Simple: вопросы и краткие ответы.	1	
43	Описание просмотренного фильма.	1	
44	Обсуждение предпочтений.	1	
45	Контрольная работа №2	1	
46	Анализ теста.	1	
47	Природные явления.	1	
48	Землетрясения и цунами.	1	
49	Past Continuous: утвердительные и отрицательные предложения.	1	
50	Наречия.	1	
51	США: природные катаклизмы.	1	
52	Past Continuous: вопросы и краткие ответы	1	
53	Описание событий	1	
54	Обсуждение погоды.	1	

55	Лексико-грамматический зачет по теме «Природные катаклизмы»	1	
56	Контроль чтения	1	
57	Игры.	1	
58	Информационные технологии.	1	
59	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
60	Компьютерные игры.	1	
61	Игры народов мира.	1	
62	Модальные глаголы could, should	1	
63	Рецензия на товар.	1	
64	Советы и рекомендации.	1	
65	Лексико-грамматический зачет по теме «Игры»	1	
66	Контроль чтения	1	
67	Повторение. Кино.	1	
68	Повторение. Природные катаклизмы.	1	
69	Повторение. Игры	1	
70	События из жизни.	1	
71	Источники энергии.	1	
72	Грамматическая конструкция will/ won't	1	
73	Утилизация и переработка материалов.	1	
74	Англия: борьба за экологию.	1	
75	Условное наклонение первого типа.	1	
76	Сочинение. Защита окружающей среды.	1	
77	Выражение точки зрения.	1	
78	Контрольная работа №3	1	
79	Контроль чтения.	1	
80	Транспорт.	1	
81	Здоровое питание.	1	
82	Грамматическая конструкция: would like to.	1	
83	Оказание первой помощи.	1	
84	Южная Африка: культурные особенности.	1	
85	Модальный глагол must/ mustn't	1	
86	Совет путешественникам	1	
87	Поездка на автобусе.	1	
88	Решение проблем.	1	
89	Административная контрольная работа	1	

90	Работа над ошибками.	1	
91	Писатели и их произведения.	1	
92	Present Perfect: утвердительная форма.	1	
93	Характер человека	1	
94	Северная Ирландия.	1	
95	Обзор групп времён: Present, Past и Future.	1	
96	Рассказ о друге.	1	
97	Получение информации.	1	
98	Контрольная работа №4.	1	
99	Контроль чтения.	1	
100	Повторение. Твоё будущее	1	
101	Повторение. Путешествия.	1	
102	Повторение. Лучшие друзья.	1	

8 класс (102 часа)

№	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1	Великобритания.	1	
2	Личная информация.	1	
3	Личные достижения.	1	
4	Права женщин.	1	
5	Простое настоящее и длительное время.	1	
6	Черты характера.	1	
7	Женщины-лауреаты нобелевской премии.	1	
8	Форма прошедшего времени глагола to be.	1	
9	Характеристика актера.	1	
10	Встреча на вокзале/в аэропорту.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди».	1	
12	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
13	Преступления и преступники.	1	
14	На судебном заседании.	1	
15	Повторение. Простое прошедшее время.	1	

16	Преступления.	1	
17	Профилактика преступности в Великобритании.	1	
18	Повторение. Простое прошедшее и длительное время.	1	
19	Отчет о происшествии.	1	
20	Обсуждение маршрута.	1	
21	Контрольная работа №2 по теме «Преступления».	1	
22	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
23	Деньги.	1	
24	Бюджет.	1	
25	Степени сравнения прилагательных.	1	
26	Реклама. Деньги.	1	
27	Подростковая культура в Великобритании.	1	
28	Some, any, many, much, a lot of.	1	
29	Благодарственное письмо.	1	
30	Покупки.	1	
31	Контрольная работа №3 по теме «Деньги».	1	
32	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
33	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1	
34	Экстремальные виды спорта.	1	
35	Строение человека.	1	
36	Настоящее совершённое время.	1	
37	Чувства человека. Спорт.	1	
38	Службы спасения в Великобритании.	1	
39	Настоящее совершённое время.	1	
40	Блог.	1	
41	Помощь при несчастном случае.	1	
42	Контрольная работа №4 по теме «Экстремальные виды спорта».	1	
43	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
44	Цифровые технологии.	1	
45	Компьютерный язык.	1	
46	Настоящее совершённое время с for и since.	1	
47	Интернет, газеты и журналы.	1	
48	Молодежные СМИ в Великобритании.	1	
49	Настоящее совершённое и простое прошедшее время.	1	

50	Отзыв о вебсайте.	1	
51	Обсуждение совместных планов.	1	
52	Контрольная работа №5 по теме «Новые средства массовой информации».	1	
53	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
54	Предлоги движения.	1	
55	Химические элементы.	1	
56	Will и might.	1	
57	Планы на путешествие.	1	
58	Антарктика.	1	
59	Условное наклонение 1 типа.	1	
60	Описание места, местности.	1	
61	Общественный транспорт.	1	
62	Контрольная работа №6 по теме «Путешествия».	1	
63	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
64	Повторение Экстрим в Новой Зеландии.	1	
65	Глобальные проблемы человечества.	1	
66	Глобальное потепление.	1	
67	Дилеммы. Словосочетания с глаголом get.	1	
68	Этичное потребление.	1	
69	Выражение возможности/вероятности.	1	
70	Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1	
71	Выражение согласия/несогласия.	1	
72	Контрольная работа №7 по теме «Граждане мира».	1	
73	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
74	Домашние обязанности.	1	
75	Европейский союз.	1	
76	Have/don't have to.	1	
77	Грамматические омонимы. Обязанности.	1	
78	Повторение. Условное наклонение.	1	
79	Права и обязанности британских подростков.	1	
80	Can/could.	1	
81	Конструкция be allowed to.	1	
82	Правила в семье.	1	
83	Выражение совета и необходимости.	1	
84	Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности».	1	

85	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
86	Внешность человека.	1	
87	Материалы (Один из обычаев индийцев).	1	
88	Страдательный залог в простом настоящем времени.	1	
89	Описание процесса.	1	
90	Проблемы молодежи в США.	1	
91	Страдательный залог в простом прошедшем времени.	1	
92	Приглашения.	1	
93	Контрольная работа №9 по теме «Тело и душа».	1	
94	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
95	Повторение. Экстремальные виды спорта. Деньги.	1	
96	Повторение. Путешествия. Граждане мира.	1	
97	Повторение. Новые СМИ.	1	
98	Повторение. Права и обязанности.	1	
99	Образовательная виртуальная экскурсия «Описание фотографии».	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Повторение. Префиксы прилагательных.	1	
102	Повторение. Выдающиеся личности.	1	

9 класс (102 часа)

№	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1	На уроке английского языка.	1	
2	Вспоминаем грамматику английского языка.	1	
3	Повторение. Прошедшее время.	1	
4	Материалы, их узоры и рисунки.	1	
5	История моды.	1	
6	Present Simple, Present Continuous.	1	
7	Модные аксессуары.	1	
8	Молодёжные субкультуры	1	
9	Относительные местоимения	1	
10	Описание рекламного плаката.	1	

11	Жалобы и претензии.	1	
12	Контрольная работа №1 по теме «Мода»	1	
13	Анализ теста. Коррекция.	1	
14	Сочетаемость слов. Спасение людей.	1	
15	Предметы повседневного обихода	1	
16	Past Simple, Past Continuous.	1	
17	Факты и вымысел.	1	
18	Исторические реконструкции.	1	
19	Present Perfect.	1	
20	Рецензия на прочитанное произведение.	1	
21	Выражение согласия и несогласия.	1	
22	Контрольная работа №2 по теме «Великие избавления»	1	
23	Анализ теста. Коррекция.	1	
24	Язык жестов.	1	
25	Эмиграция.	1	
26	Present Perfect, Past Simple.	1	
27	Британский и американский варианты английского языка	1	
28	Получение гражданства в Великобритании.	1	
29	Past Perfect	1	
30	Изучение иностранного языка.	1	
31	Устный экзамен.	1	
32	Контрольная работа №3 по теме: «Смещение культур»	1	
33	Анализ теста. Коррекция.	1	
34	Повторение. Мода.	1	
35	Повторение. Великие избавления.	1	
36	Повторение. Смещение культур	1	
37	Профессии	1	
38	Экономическая география.	1	
39	Will, be going to, Present Continuous	1	
40	Черты характера.	1	
41	Выбор профессии.	1	
42	Герундий и инфинитив	1	
43	Официальное письмо.	1	
44	Собеседование.	1	

45	Контрольная работа №4 «В ближайшем будущем»	1	
46	Анализ теста. Коррекция.	1	
47	Проблемы 21 века.	1	
48	Приливы и отливы.	1	
49	Условные предложения первого и второго типа.	1	
50	Охрана окружающей среды.	1	
51	Здоровое питание.	1	
52	Условные предложения третьего типа.	1	
53	Эссе «за и против»	1	
54	Выражение извинения.	1	
55	Контрольная работа №5 по теме: «В нашем изменчивом мире»	1	
56	Анализ теста. Коррекция по теме: «В нашем изменчивом мире»	1	
57	Изобразительное искусство.	1	
58	Стили архитектуры.	1	
59	Страдательный залог.	1	
60	Фестиваль песчаных скульптур.	1	
61	Современное искусство Великобритании.	1	
62	Страдательный залог	1	
63	Описание предмета искусства.	1	
64	Выражение мнения.	1	
65	Контрольная работа № 6 «Самовыражение»	1	
66	Анализ теста. Коррекция по теме: «Самовыражение»	1	
67	Повторение. В ближайшем будущем.	1	
68	Повторение. В нашем изменчивом мире.	1	
69	Повторение. Самовыражение.	1	
70	Страхи и фобии.	1	
71	Социальные службы.	1	
72	Модальные глаголы	1	
73	Органы чувств человека.	1	
74	Дислексия.	1	
75	Модальные глаголы.	1	
76	Биография.	1	
77	Контрольная работа №7 «Вопреки обстоятельствам»	1	
78	Повторение по теме: «Запрос разрешения»	1	
79	Анализ теста. Коррекция по теме: «Вопреки обстоятельствам»	1	

80	Взаимоотношения.	1	
81	Шекспир.	1	
82	Косвенная речь.	1	
83	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1	
84	Социальные сети.	1	
85	Общие вопросы в косвенной речи	1	
86	Электронное письмо.	1	
87	Приглашение на свидание.	1	
88	Административная контрольная работа	1	
89	Повторение по теме: «Взаимоотношения»	1	
90	Описание местности.	1	
91	Чудеса света.	1	
92	Конструкция used to.	1	
93	Каникулы.	1	
94	Вокруг света.	1	
95	Обзор групп времён: Present, Past и Future.	1	
96	Мои каникулы.	1	
97	В банке.	1	
98	Контрольная работа № 8 «Удивительный мир»	1	
99	Анализ теста. Коррекция по теме: «Удивительный мир»	1	
100	Повторение времён: Present, Past и Future.	1	
101	Повторение. Модальные глаголы.	1	
102	Повторение за курс 9 класса.	1	