

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 8 от «03» июня 2024 г.



Т.А Алиева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказ от «31» августа 2024 г.

№ ш7-13-406/4

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОБиЗР»
Среднее общее образование
(10-11 класс)

Учебник: ОБиЗР:10-11 класс/Ким С.В.,Горский В.А.

г. Сургут
2024-2025 учебный год

Содержание учебного предмета «Основы Безопасности и Защиты Родины»

Наименование раздела	Предметное содержание 8 класс	Форма реализации воспитательного потенциала
<p>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</p>	<p>Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.</p>	<p>Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении.</p>
<p>Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»</p>	<p>История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	

	<p>основные направления подготовки к военной службе;</p> <p>организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);</p> <p>организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;</p> <p>состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;</p> <p>вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);</p> <p>назначение и тактико-технические</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);</p> <p>история создания общевойсковых уставов;</p> <p>этапы становления современных общевойсковых уставов;</p> <p>общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск.</p>	
<p>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>источники факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;</p> <p>понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;</p> <p>механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	

<p>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</p>	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения</p>	
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;</p> <p>классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p>	
<p>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:</p>	<p>Правила дорожного движения и их значение;</p> <p>условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;</p> <p>«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращаемые элементы и правила их применения;</p> <p>правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;</p> <p>порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>правила поведения пассажира мотоцикла;</p> <p>правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;</p>	

	<p>дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</p> <p>правила подготовки велосипеда к пользованию;</p> <p>дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;</p> <p>особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</p> <p>обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;</p> <p>приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>	
<p>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</p>	<p>Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;</p> <p>правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</p> <p>массовые мероприятия и правила подготовки к ним;</p>	

	<p>порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами</p>	
<p>Наименование раздела</p>	<p>Предметное содержание 9 класс</p>	<p>Форма реализации воспитательного потенциала</p>
<p>Модуль № 1 «Безопасность в природной среде»:</p>	<p>Природные чрезвычайные ситуации и их классификация; Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; Порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на</p>	<p>Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе</p>

	<p>местности, способы подачи сигналов бедствия; Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; Правила безопасного поведения в горах:</p>	<p>понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении.</p>
<p>Модуль № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p>	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);</p>	
<p>Модуль № 3 «Безопасность в социуме»</p>	<p>Общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе,</p>	

	<p>признаки конструктивного и деструктивного общения;</p> <p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</p> <p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;</p> <p>Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;</p> <p>Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;</p> <p>Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль № 4 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

Риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности;

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

Противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 5 «Основы

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их

<p>противодействия экстремизму и терроризму»:</p>	<p>содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;</p> <p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;</p> <p>Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>	
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты

Личностные результаты: достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

Метапредметные результаты: метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной

траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Предметные результаты

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого -социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населенияпри ЧС и возникновенииугроз военного характера	1	
3.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого -социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населенияпри ЧС и возникновенииугроз военного характера	1	
4.	Защита Отечествакак долг и обязанность гражданина	1	
5.	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	
6.	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
7.	Основные образцывооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основытехнической подготовки и связи)	1	
8.	Организационно- штатная структура мотострелкового отделения (взвода)(тактическая подготовка)	1	
9.	Виды, назначениеи тактико- технические характеристики стрелкового оружияи ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	
10.	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
11.	Военнослужащие и взаимоотношениямежду ними (общевойские уставы)	1	
12.	Воинская дисциплина,ее сущности значение	1	
13.	Строевые приёмы движение без оружия (строевая подготовка)	1	
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
15.	Правила поведенияв опасных и чрезвычайныхситуациях	1	
16.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	
17.	Предупреждениебытовых травм	1	
18.	Безопасная эксплуатация бытовых приборови мест общего пользования	1	
19.	Пожарная безопасность в быту	1	

20.	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	
21.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	
22.	Правила дорожного движения	1	
23.	Безопасность пешехода	1	
24.	Безопасность пассажира	1	
25.	Безопасность водителя	1	
26.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	
27.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	
28.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	
29.	Основные опасности в общественных местах	1	
30.	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	
31.	Пожарная безопасность в общественных местах	1	
32.	Пожарная безопасность в общественных местах	1	
33.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	
34.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Правила безопасного поведения в природной среде	1	
2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	
3.	Пожарная безопасность в природной среде	1	
4.	Безопасное поведение в горах	1	
5.	Безопасное поведение на водоёмах	1	
6.	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	
7.	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	
8.	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	
9.	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	
10.	Общие представления о здоровье	1	
11.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	
12.	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	
13.	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	
14.	Первая помощь при неотложных состояниях	1	
15.	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	
16.	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	
17.	Общение – основа социального взаимодействия	1	
18.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	
19.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	
20.	Манипуляция и способы противостоять ей	1	
21.	Манипуляция и способы противостоять ей	1	
22.	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	
23.	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	
24.	Опасные программы и явления цифровой среды	1	
25.	Безопасные правила цифрового поведения	1	
26.	Безопасные правила цифрового поведения	1	

27.	Безопасные правила цифрового поведения	1	
28.	Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	
29.	Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	
30.	Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	
31.	Безопасные действия при угрозе теракта	1	
32.	Безопасные действия при угрозе теракта	1	
33.	Безопасные действия при совершении теракта	1	
34.	Безопасные действия при совершении теракта	1	