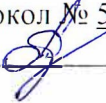


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 5 от «03» июня 2024 г.

 Н.И.Гайдай

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2024 г.

 Т.И.Канюкова

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2024 г.
№ Ш7-13-40474



Рабочая программа

по учебному предмету

Русский язык

начальное общее образование

Учебник:

Русский язык: 1-й класс: учебник в 2 частях/ В.П. Канакина, В.Г. Горетцкий – Москва: Просвещение, 2023

Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 частях/ В.П. Канакина, В.Г. Горетцкий – Москва: Просвещение, 2018

Русский язык: 3-й класс: учебник в 2 частях/ В.П. Канакина, В.Г. Горетцкий – Москва: Просвещение, 2019

Русский язык: 4-й класс: учебник в 2 частях/ В.П. Канакина, В.Г. Горетцкий – Москва: Просвещение, 2020

г. Сургут

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Обучение грамоте	<p>Развитие речи Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.</p> <p>Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Фонетика Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p> <p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.</p> <p>Письмо Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:<ul style="list-style-type: none">— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. <p>□ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения</p>

	<p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. □ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. □ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. □ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. ● Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. ● Инициирование и поддержка
<p>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</p>	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	
	<p>Фонетика</p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p> <p>Графика</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p>	

	<p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Лексика</p> <p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	<p>исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
--	--	---

	<p>Алгоритм списывания текста.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдений.</p>	
--	---	--

2 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Общие сведения о языке	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Фонетика и графика	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: <ul style="list-style-type: none"> — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на

	<p>Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p>	<p>достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <p>□ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>	<p>□ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.</p>
Лексика	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>□ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>□ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>□ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков</p>

Морфология	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.</p>	<p>командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
Синтаксис	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Орфография и пунктуация	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

	<p>сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	

3 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	<ul style="list-style-type: none"> ● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: <ul style="list-style-type: none"> — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. □ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения
Фонетика и графика	<p>Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
Орфоэпия	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	
Лексика	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	
Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).</p>	

	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. □ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. □ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. □ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Морфология	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка
Синтаксис	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	
Орфография и пунктуация	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения</p>	

	<p>орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.</p>	<p>исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
<p>Развитие речи</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p>	

	<p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	
--	--	--

4 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Сведения о русском языке	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.	<ul style="list-style-type: none"> ● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: <ul style="list-style-type: none"> — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. <p>□ Использование воспитательных возможностей</p>
Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	
Орфоэпия	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	
Лексика	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	

<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>□ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.</p>
<p>Морфология</p>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).</p> <p>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица не, её значение (повторение).</p>	<p>□ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>□ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>□ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>

<p>Синтаксис</p>	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p>	

	<p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>	
Развитие речи	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме

2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	7			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	26			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		105			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	13			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	20			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		60			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Фонетика и графика	8			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Лексика	13			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Состав слова	17			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Морфология	26			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Синтаксис	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Орфография и пунктуация	58	13		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Развитие речи	37			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	58	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

5	Морфология	51			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	53	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	По плану	Дано	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
1			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
3			Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
4			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
5			Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
6			Составление предложения из слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
7			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
8			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
9			Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
10			Различаем первые звуки в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
11			Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

12			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
13			Проводим параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
14			Отрабатываем параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
15			Ориентируемся на рабочей строке	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
16			Пишем элементы букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
17			Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
18			Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
19			Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
20			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
21			Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
22			Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
23			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
24			Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
25			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
26			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
27			Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

28			Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
29			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
30			Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
31			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
32			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
33			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
34			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
35			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
36			Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
37			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
38			Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
39			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
40			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
41			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
42			Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

43			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
44			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
45			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
46			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
47			Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
48			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
49			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
50			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
51			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
52			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
53			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
54			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
55			Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
56			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
57			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

58			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
59			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
60			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
61			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
62			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
63			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
64			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
65			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
66			Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
67			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
68			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
69			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
70			Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
71			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
72			Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

73			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
74			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
75			Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
76			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
77			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
78			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
79			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
80			Особенности шипящих звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
81			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
82			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
84			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
86			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
87			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

88			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
89			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
90			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
91			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
93			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
95			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
96			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
97			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
98			Построение моделей звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
99			Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
100			Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
101			Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

102			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
103			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
104			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
105			Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
106			Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
107			Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
108			Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
109			Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
110			Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
111			Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
112			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
113			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

114			Восстановление деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
115			Ситуации общения. Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
116			Слово как единица языка. Значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
117			Составление небольших устных рассказов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
118			Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
119			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
120			Слова, называющие признака предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
121			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
122			Слова, называющие действия предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
123			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
124			Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
125			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
126			Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
127			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
128			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

129			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
130			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
131			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
132			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
133			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
134			Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
135			Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
136			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
137			Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
138			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
139			Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
140			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
141			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
142			Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

143			Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
144			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
145			Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
146			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
147			Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
148			Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
149			Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
150			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
151			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
152			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
153			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
154			Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
155			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

156			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
157			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
158			Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
159			Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
160			Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
161			Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
162			Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
163			Объяснительный диктант	1		
164			Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
165			Составление из набора форм слов предложений	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	по плану	дано				

1		Язык как явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2		Диалогическая форма речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3		Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5		Тема текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6		Основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7		Заглавие текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8		Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
10		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
13		Входная контрольная работа. Диктант и грамматическое задание.	1		

14		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16		Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17		Предложение и слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18		Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19		Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20		Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23		Урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24		Урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
25		Предложение: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26		Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	

27			Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28			Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29			Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
31			Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
32			Синонимы в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
33			Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34			Наблюдение за использованием антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
35			Урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36			Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37			Урок по разделу лексики: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	

38			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
40			Корень как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
41			Корень как общая часть родственных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
42			Корень слова: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43			Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
45			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46			Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
47			Суффикс как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
48			Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49			Роль суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50			Состав слова: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	

51			Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52			Урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
53			Урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
54			Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
55			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
56			Перенос слов по слогам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57			Перенос слов по слогам: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
58			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
59			Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60			Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
62			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
63			Единообразное написание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	

64			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
65			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
66			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
67			Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
68			Непроверяемые гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
69			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70			Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
72			Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73			Знакомство с жанром поздравления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74			Функции мягкого знака	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75			Урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	

76			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77			Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
78			Повторение алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
79			Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
80			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81			Урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc	
82			Урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83			Урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
84			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85			Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
87			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88			Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		

89			Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90			Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93			Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
95			Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвук в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
100			Списывание текста. Словарный диктант	1		
101			Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	

102			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
103			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
105			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107			Списывание текста. Словарный диктант	1		
108			Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109			Имя существительное: употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110			Имя существительное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111			Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
112			Употребление прописной и строчной буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
113			Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
114			Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	

115		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117		Имя существительное: изменение по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118		Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119		Урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
120		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121		Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
122		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124		Единственное и множественное число глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125		Урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
126		Текст-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
127		Особенности текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	

128		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129		Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130		Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131		Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
132		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133		Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134		Имя прилагательное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
135		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136		Урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
138		Текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139		Урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140		Особенности текстов-описаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	

141		Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
142		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
143		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144		Урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145		Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
146		Текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
147		Особенности текстов-рассуждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
148		Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
151		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
152		Части речи: обобщение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
153		Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
154		Урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	

155			Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
156			Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157			Части речи: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
158			Урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
159			Урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
160			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162			Урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
163			Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
164			Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
165			Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	

			за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
166			Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
167			Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
168			Урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
169			Урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170			Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170		

3 КЛАСС

№ п/п	По плану	Дано	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
-------	----------	------	------------	------------------	--	------------

1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7		Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9		Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
10		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12		Входной диктант	1		

13			Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
14			Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15			Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16			Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17			Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18			Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19			Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21			Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22			Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23			Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	

25			Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26			Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27			Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
31			Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
32			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
33			Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
35			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36			Диктанта за 1 четверть	1	,	

37			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
38			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
39			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
40			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
41			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
42			Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
43			Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
45			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
46			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	

47			Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
48			Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
49			Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
50			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55			Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
56			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
57			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	

58			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
59			Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60			Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61			Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
62			Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
63			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
64			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		

67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		
69			Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70			Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
72			Диктант за 2 четверть	1		
73			Работа над ошибками	1		
74			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
75			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
76			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
77			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	

78			Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
79			Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
80			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
82			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84			Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86			Изменение имён существительных по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88			Род имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	

90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93			Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
95			Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96			Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97			Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99			Падеж имён существительных: винительный падеж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
100			Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101			Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	

102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	

113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117			Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119			Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
120			Диктант за 3 четверть	1		
121			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
122			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
123			Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
124			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	

125			Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
126			Значения имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
127			Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
128			Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
130			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
131			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
132			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
133			Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
134			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	

135			Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
136			Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
137			Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
138			Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139			Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140			Правописание местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
141			Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
142			Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		

147			Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
148			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149			Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150			Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
151			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
152			Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
153			Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
154			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
155			Отработка темы: Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
156			Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157			Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
158			Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	

			рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159			Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
160			Отработка темы:Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163			Диктант за 4 четверть	1		
164			Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
165			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167			Диктант за год	1		
168			Работа над ошибками	1		
169			Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	План	Факт				
1			Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3			Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4			Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5			Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6			Вспоминаем типы текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
7			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8			Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10			Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	

11		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13		Входной диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
14		Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15		Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
16		Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18		Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	

24			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
27			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29			Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30			Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31			Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33			Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34			Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	

35			Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36			Диктант за 1 четверть	1		
37			Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
38			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
39			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
40			Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
41			Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
42			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
43			Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	
45			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46			Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	

47		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48		Учимся понимать фразеологизмы	1		
49		Учимся использовать фразеологизмы	1		
50		Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51		Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53		Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	

58		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60		Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
61		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62		Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
63		Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
64		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
66		Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
67		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
68		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
69		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	

70		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
71		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
72		Диктант за 2 четверть	1		
73		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
74		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
75		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
76		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
77		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
78		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
79		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
80		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
81		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	

82		Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
83		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
84		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
85		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
87		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
88		Пишем сжатый пересказ текста	1		
89		Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
92		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	

94		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
95		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
96		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
97		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
98		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
99		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
100		Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
101		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
102		Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
103		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		

105		Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106		Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108		Пишем текст по предложенному плану	1		
109		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
110		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111		Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
112		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114		Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	

115		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116		Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118		Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
119		Прошедшее время глагола	1		
120		Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
122		Диктант за 3 четверть	1		
123		Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	
124		Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
125		Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126		Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	

129		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
131		I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
132		Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
133		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
134		Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
135		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
136		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	

141		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143		Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144		Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146		Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
147		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
152		Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153		Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	

154		Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155		Глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156		Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
158		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
159		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
160		Диктант за 4 четверть	1		
161		Работа над ошибками	1		
162		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
163		Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165		Отработка темы: Безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
166		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167		Диктант за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	

168		Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169		Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	
170		Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	

