


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,  
протокол № 5 от «03»а июня 2024 г.

  
Н.Е.Гайдай

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
«30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Т.И.Канюкова

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2024 г.  
№ 117-13-404/4



**Рабочая программа**

по учебному предмету

Окружающий мир

начальное общее образование

Учебник:

Окружающий мир: 1-й класс: учебник в 2 частях/А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2023

Окружающий мир: 2-й класс: учебник в 2 частях/А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2018

Окружающий мир: 3-й класс: учебник в 2 частях/ А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2022

Окружающий мир: 4-й класс: учебник в 2 частях/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова– Москва: Просвещение, 2020

г. Сургут

2024-2025 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.</p> <p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p> <p>Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.</p> <p>Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науках предметов, явлений, событий через:</p> <p>— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические</p>
<i>Человек и природа</i>	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель,</p>	

	<p>лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>вопросы</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.</p> <p>Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p><i>Базовые логические действия</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</li> <li>• приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);</li> <li>• приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливая различия во внешнем виде.</li> </ul>	<p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с</p>

	<p><i>Работа с информацией</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;</li> <li>• соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</li> <li>• воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;</li> <li>• соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</li> <li>• описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</li> <li>• сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</li> </ul> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</li> <li>• оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</li> <li>• анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы;</li> </ul>	<p>воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
--	--	--

	<p>нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> способствует формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</li> </ul>	
--	---	--

## 2 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p> <p>— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный</p>
Человек и природа	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	

	<p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>момент теми, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях</p>	<p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную</p>

	<p>контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</p> <p>Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p><b>Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень):</b></p> <p><i>Базовые логические действия</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);</li> <li>• определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);</li> <li>• различать символы РФ;</li> <li>• различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);</li> <li>• группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;</li> <li>• читать информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>• используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;</li> </ul>	<p>мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
--	---	---

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;</li> <li>• контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность</i> способствует формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;</li> <li>• оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</li> <li>• проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</li> <li>• определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</li> </ul>	
--	--	--

### 3 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
<i>Человек и общество</i>	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

	<p>символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p> <p>— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Инициирование обсуждений,</p>
<p><i>Человек и природа</i></p>	<p>Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	<p>Инициирование обсуждений,</p>

	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.</p> <p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p>	<p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления</p>

	<p>(правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).</p> <p>Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</p> <p>Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p>	<p>собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
	<p><i>Базовые логические и исследовательские действия</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</li> <li>• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</li> <li>• определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</li> <li>• моделировать цепи питания в природном сообществе;</li> <li>• различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</li> </ul> <p><i>Работа с информацией</i> как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:</p>	

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</li> </ul> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);</li> <li>устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность способствует формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;</li> <li>оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</li> <li>выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения</li> </ul>	
--	--	--

#### 4 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Человек и общество	<p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>— Привлечение внимания</p>

	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p>	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науках предметов, явлений, событий через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</li> <li>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</li> <li>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</li> </ul> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Включение в урок игровых процедур,</p>
<i>Человек и природа</i>	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	

	<p>Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).</p>	<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</p> <p>Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных,</p>



	<p>Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;</li> <li>• конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>• моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);</li> <li>• соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;</li> <li>• классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</li> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</li> </ul>	<p>доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
	<p><i>Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;</li> <li>• использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);</li> </ul>	

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность способствует формированию умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;</li> <li>• ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</li> <li>• анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</li> </ul>	
--	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;



- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqWTFxeGCS8LjNDto8ytwWTn">https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqWTFxeGCS8LjNDto8ytwWTn</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3			<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqWTFxeGCS8LjNDto8ytwWTn">https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqWTFxeGCS8LjNDto8ytwWTn</a>
1.3	Россия - наша Родина.	12			<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqWTFxeGCS8LjNDto8ytwWTn">https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqWTFxeGCS8LjNDto8ytwWTn</a>
Итого по разделу		18	00		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qL BGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qL BGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	10		1	<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qL BGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qL BGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	17		1	<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qL BGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qL BGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI</a>

					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Syv3Z2qLBGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI">Syv3Z2qLBGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI</a>
Итого по разделу		40	0	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	4			<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qLBGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qLBGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qLBGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqW0kTDZeV-Syv3Z2qLBGssD&amp;si=GaYj8LCh8IyzvoaI</a>
Итого по разделу		8	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	13	1		<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-</a>

					<a href="https://youtube.com/playlist?list=P7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9</a>
Итого по разделу		17	1	0	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1		<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9</a>
2.2	Многообразие растений	10			<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9</a>
2.3	Многообразие животных	12			<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	9	1		<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9</a>
Итого по разделу		38	2	0	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	<a href="https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-7ezsDsqq5xaN&amp;si=QSJ2hmHyLqrHOqz9">https://youtube.com/playlist?list=PLmKJy6AbeKqXSmeP5N7jl-</a>



					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ezsDsqq5xaN&amp;si=QJ2hmHyLqrHOqz9">7ezsDsqq5xaN&amp;si=QJ2hmHyLqrHOqz9</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	9		3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ezsDsqq5xaN&amp;si=QJ2hmHyLqrHOqz9">https://www.youtube.com/watch?v=7ezsDsqq5xaN&amp;si=QJ2hmHyLqrHOqz9</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		22	2	0	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		39	2	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	19	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		36	2	0	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		27	1	2	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**1 КЛАСС**

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
1			Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		
2			Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3			Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
4			Народы России. Народов дружная семья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5			Путешествие по родному краю	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
6			Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7			Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
8			Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9			Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
10			Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11			Явления и объекты неживой природы	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
12			Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13			Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

14			Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15			Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
16			Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17			Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
18			Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19			Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
20			Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21			Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
22			Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23			Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
24			Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25			Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
26			Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

27			Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
28			Знакомься: электронные ресурсы школы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29			Ты – пешеход!	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
30			Знаки дорожного движения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31			Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
32			Культурные объекты родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33			Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
34			Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35			Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
36			Значение природы в жизни людей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37			Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
38			Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39			Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
40			Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

41			Откуда в снежках грязь?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
42			Как живут растения?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43			Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
44			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45			Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
46			Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47			Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
48			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49			Мир животных. Где живут белые медведи?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
50			Мир животных. Где живут слоны?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51			Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
52			Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53			Труд людей родного края	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
54			Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55			Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
56			Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

57			Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
58			Зачем нужна вежливость?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59			Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
60			Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61			Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
62			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63			Зачем люди осваивают космос?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
64			Труд и быт людей в разные времена года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65			Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
66			Повторение изученного в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				66		

## 2 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
1.			Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	



2.			Народы России. Родная страна	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
3.			Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
4.			Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
5.			Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
6.			Заповедники России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
7.			Заповедники России. Охрана природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
8.			Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
9.			<b>Проверочная работа по разделу "Где мы живём?"</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
10.			Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
11.			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
12.			Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

					<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
13.			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
14.			Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
15.			Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
16.			Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
17.			Земля - живая планета Солнечной системы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
18.			Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
19.			Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
20.			Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
21.			Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
22.			Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

23.			Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
24.			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
25.			Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
26.			Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
27.			Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
28.			Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
29.			Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
30.			Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
31.			Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
32.			Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

33.			Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
34.			Заповедники: значение для охраны природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
35.			<b>Проверочная работа по разделу "Человек и природа"</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
36.			Мир профессий жителей нашего региона	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
37.			Из чего что сделано	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
38.			Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
39.			Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
40.			Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
41.			Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
42.			Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

43.			Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
44.			Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
45.			Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
46.			Подробнее о лесных опасностях	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
47.			Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
48.			Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
49.			Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
50.			Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
51.			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
52.			Знаки безопасности на общественном транспорте	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
53.			Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

54.			Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
55.			Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
56.			Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
57.			Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
58.			Формы земной поверхности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
59.			Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
60.			Москва – столица России. Герб Москвы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
61.			Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
62.			Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
63.			Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
64.			Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

					<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
65.			Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
66.			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
67.			Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
68.			<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

### 3 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
1			Безопасная информационная среда	1		
2			Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3			Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
4			Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5			Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
6			Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

7			Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
8			Что такое общество?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9			Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
10			Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11			Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
12			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13			Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
14			Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15			Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
16			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17			Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
18			Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19			Почва, её состав. Значение для живой природы	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	



20			Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21			Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
22			Растение как живой организм	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23			Как растения размножаются?	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
24			Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25			Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
26			Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27			Особенности питания животных. Цепи питания	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
28			Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29			Роль животных в природе и жизни людей	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
30			Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31			Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
32			<b>Проверочная работа</b> по теме "Многообразие растений и животных"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33			Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
34			Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35			Органы чувств их роль в жизни человека	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

36			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37			Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
38			Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39			Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
40			Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41			Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
42			<b>Проверочная работа</b> по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43			Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
44			Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45			Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
46			Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47			Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
48			Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

49			Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
50			Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51			Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
52			Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
54			Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55			Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
56			Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57			Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
58			Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59			Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
60			Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61			Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
62			Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

63			Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
64			Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65			Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
66			Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67			<b>Проверочная работа</b> по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
68			<b>Проверочная работа</b> по итогам обучения в 3 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68		

#### 4 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
1			Как человек изучает окружающую природу?	1		
2			Солнце - звезда	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3			Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
4			Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5			Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
6			Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

7			Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
8			Всемирное культурное наследие России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
10			Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11			Знакомство с Международной Красной книгой	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
12			Всемирное культурное наследие	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13			Охрана историко-культурного наследия	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
14			О вредных для здоровья привычках	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15			Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
16			Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
18			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19			Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
20			Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21			Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
22			Река как водный поток	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

23			Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
24			Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
26			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
28			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29			Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
30			Водоёмы и реки родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31			Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
32			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33			Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
34			<b>Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35			<b>Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"</b>	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
36			Человек - творец культурных ценностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37			Труд и быт людей в разные исторические времена	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
38			Резервный урок. Новое время	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

39			Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
40			Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41			Города России. Древние города России. Страницы истории	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
42			Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43			Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
44			Образование и культура в Московском государстве	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45			Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
46			Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47			Образование в Российской империи	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
48			Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49			«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
50			Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51			Страницы истории России XX века	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
52			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	

54			Всё для фронта – всё для победы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55			Взятие Берлина. Парад Победы	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
56			Мы живём в Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57			Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
58			Родной край. Знаменитые люди родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59			Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
60			Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61			Государственные праздники России	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
62			Праздник в жизни общества и человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63			Праздники и памятные даты своего региона	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
64			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65			Наша малая Родина: главный город	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
66			Города России. Города-герои. Страницы истории	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67			<b>Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"</b>	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	
68			<b>Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68		



