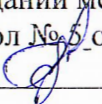


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 5 от «03» июня 2024 г.


Н.Е.Гайдай

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 2024 г.


Т.И.Канюкова

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от «31» августа 2024 г.

№ 117-13.404/4



Рабочая программа

по учебному предмету

Математика

начальное общее образование

Учебник:

Математика: 1-й класс: учебник в 2 частях/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – Москва: Просвещение, 2023

Математика: 2-й класс: учебник в 2 частях/М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Москва: Просвещение, 2018

Математика: 3-й класс: учебник в 2 частях/М.И. Моро и др. – Москва: Просвещение, 2019

Математика: 4-й класс: учебник в 2 частях/М.И. Моро и др. – Москва: Просвещение, 2020

г. Сургут

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Числа и величины	Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	<ul style="list-style-type: none">● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none">— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	<ul style="list-style-type: none">— Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов в пространстве. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	

<p>Математическая информация</p>	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.</p> <p>Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)</p> <p>Универсальные познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;</p> <p>обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</p> <p>наблюдать действие измерительных приборов;</p> <p>сравнивать два объекта, два числа;</p> <p>выделять признаки объекта геометрической фигуры;</p> <p>распределять объекты на группы по заданному основанию;</p> <p>устанавливать закономерность в логических рядах;</p> <p>копировать изученные фигуры;</p> <p>приводить примеры чисел, геометрических фигур;</p> <p>вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</p> <p>читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.</p> <p>Универсальные коммуникативные учебные действия:</p>	<p>— Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>— Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>— Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
----------------------------------	--	--

	<p>выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога; характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец); описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;</p> <p>различать и использовать математические знаки;</p> <p>строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);</p> <p>давать словесный отчет о выполняемых действиях.</p> <p>Универсальные регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>различать способы и результат действия;</p> <p>продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;</p> <p>действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p> <p>проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
--	---	--

2 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Числа и величины	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

	<p>Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.</p>	<p>— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p> <p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>— Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>	<p>— Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>

<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p>	<p>урока. — Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. — Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
<p>Математическая информация</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Универсальные познавательные учебные действия: —наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p>	<p>урока. — Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. — Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

	<p>—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p> <p>—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p> <p>—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>	
--	---	--

3 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
<p>Числа и величины</p>	<p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.</p> <p>Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».</p> <p>Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <p>— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p>

	<p>Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.</p> <p>Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.</p>	<p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание.</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.</p>	<p><input type="checkbox"/> Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><input type="checkbox"/> Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную</p>

<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.</p>	<p>мотивацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
<p>Математическая информация</p>	<p>Классификация объектов по двум признакам.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.</p> <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p> <p>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).</p> <p>Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

	<p>использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p> <p>выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p> <p>участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>проверять ход и результат выполнения действия;</p> <p>вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p> <p>формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p> <p>выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <p>при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p> <p>договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p> <p>выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	
--	---	--

4 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Числа и величины	<p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

	<p>Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p>	<p>старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. — Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.</p>	<p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся

<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Наглядные представления о симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<p>к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. □ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
<p>Математическая информация</p>	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p> <p>Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).</p> <p>Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.</p> <p>Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. ● Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания

	<p>сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</p> <p>выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);</p> <p>обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</p> <p>классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;</p> <p>составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</p> <p>определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>представлять информацию в разных формах;</p> <p>извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</p> <p>приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;</p> <p>конструировать, читать числовое выражение;</p> <p>описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;</p>	<p>своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
--	--	---

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	1	
1.2	Числа от 0 до 10	3		1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		2	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17		2	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/

5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	7	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10		1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19		1	
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		4	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9		1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19		5	
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47		1	
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		5	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22		5	
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		2	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 часов)						
1.			Повторение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
2.			Повторение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
3.			Перестановка слагаемых	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
4.			Перестановка слагаемых	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
5.			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
6.			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
7.			Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
8.			Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
9.			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
10.			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

11.			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
12.			Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
13.			Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
14.			Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
15.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
16.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
17.			Повторение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
18.			Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
19.			Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
20.			Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
21.			Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
22.			Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
23.			Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
24.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

25.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
26.			Вычитание из чисел вида: 6 -, 7 -.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
27.			Вычитание из чисел вида: 6 -, 7 -.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
28.			Вычитание из чисел вида: 6 -, 7 -. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
29.			Вычитание из чисел вида: 6 -, 7 -. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
30.			Вычитание из чисел вида: 6 -, 7 -. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
31.			Вычитание из чисел вида: 8 -, 9 -.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
32.			Вычитание из чисел вида: 8 -, 9 -.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
33.			Вычитание из чисел вида: 8 -, 9 -. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
34.			Вычитание из чисел вида: 8 -, 9 -. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
35.			Вычитание из чисел вида: 8 -, 9 -. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
36.			Вычитание из чисел вида: 10 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
37.			Вычитание из чисел вида: 10 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

38.			Закрепление изученного материала	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
39.			Закрепление изученного материала	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
40.			Килограмм	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
41.			Килограмм	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
42.			Литр	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
43.			Литр	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
44.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
45.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
46.			Решение задач и примеров.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
47.			Решение задач и примеров.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
48.			Проверочная работа по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Числа от 1 до 20. Нумерация (23ч)						
49.			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
50.			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

51.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
52.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
53.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
54.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
55.		Дециметр.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
56.		Дециметр.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
57.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
58.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
59.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
60.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
61.		Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
62.		Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
63.		Решение задач и примеров	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

64.			Проверочная работа по теме: « Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
65.			Подготовка к решению задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
66.			Подготовка к решению задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
67.			Ознакомление с задачей в два действия.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
68.			Ознакомление с задачей в два действия.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
69.			Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
70.			Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
71.			Решение задач в два действия.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Табличное сложение и вычитание (47ч)						
72.			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
73.			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
74.			Сложение вида: + 2, + 3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
75.			Сложение вида: + 2, + 3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
76.			Сложение вида: + 4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

77.			Сложение вида: + 4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
78.			Сложение вида: + 5	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
79.			Сложение вида: + 5	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
80.			Сложение вида: + 6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
81.			Сложение вида: + 6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
82.			Сложение вида: + 7	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
83.			Сложение вида: + 7	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
84.			Сложение вида: + 8, + 9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
85.			Сложение вида: + 8, + 9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
86.			Таблица сложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
87.			Таблица сложения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
88.			Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
89.			Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
90.			Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
91.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

92.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
93.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
94.			Закрепление изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
95.			Проверочная работа по теме: « Табличное сложение и вычитание»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
96.			Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
97.			Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
98.			Вычитание вида: 11 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
99.			Вычитание вида: 11 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
100.			Вычитание вида: 12 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
101.			Вычитание вида: 12 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
102.			Вычитание вида: 13 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
103.			Вычитание вида: 13 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
104.			Вычитание вида: 14 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
105.			Вычитание вида: 14 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

106.			Вычитание вида: 15 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
107.			Вычитание вида: 15 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
108.			Вычитание вида: 16 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
109.			Вычитание вида: 16 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
110.			Вычитание вида: 17 -, 18 -	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
111.			Вычитание вида: 17 -, 18 -.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
112.			Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
113.			Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
114.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
115.			Что узнали? Чему научились?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
116.			Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
117.			Работа над ошибками. Обобщение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
118.			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

119.			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (13ч.)						
120.			Закрепление пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
121.			Закрепление пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
122.			Чтение, запись и сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
123.			Промежуточная аттестация	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
124.			Сложение и вычитание чисел.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
125.			Сложение и вычитание чисел.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
126.			Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
127.			Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
128.			Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
129.			Геометрические фигуры.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
130.			Геометрические фигуры.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
131.			Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
132.			Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

2 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
1.			Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
2.			Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
3.			Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
4.			Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
5.			Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
6.			Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
7.			Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
8.			Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

					https://edsoo.ru/	
9.			Измерение величин. Решение практических задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
10.			Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
11.			Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
12.			Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
13.			Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
14.			Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
15.			Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
16.			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
17.			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
18.			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

19.			Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
20.			Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
21.			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
22.			Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
23.			Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
24.			Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
25.			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
26.			Разностное сравнение чисел, величин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
27.			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
28.			Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

					https://edsoo.ru/	
29.			Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
30.			Сочетательное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
31.			Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
32.			Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
33.			Контрольная работа № 1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
34.			Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
35.			Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
36.			Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

37.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
38.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
39.			Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
40.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
41.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
42.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
43.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
44.			Контрольная работа №2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
45.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

46.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
47.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
48.			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
49.			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
50.			Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
51.			Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
52.			Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
53.			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
54.			Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

55.			Построение отрезка заданной длины	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
56.			Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
57.			Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
58.			Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
59.			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
60.			Запись решения задачи в два действия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
61.			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
62.			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

63.			Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
64.			Сравнение геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
65.			Контрольная работа №3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
66.			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
67.			Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
68.			Алгоритм письменного сложения чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
69.			Алгоритм письменного вычитания чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
70.			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
71.			Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
72.			Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

73.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
74.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
75.			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
76.			Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
77.			Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
78.			Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
79.			Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
80.			Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
81.			Устное сложение равных чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
82.			Контрольная работа №4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

83.			Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
84.			Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
85.			Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
86.			Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
87.			Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
88.			Взаимосвязь сложения и умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
89.			Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
90.			Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
91.			Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
92.			Применение умножения для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

					https://edsoo.ru/	
93.			Нахождение произведения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
94.			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
95.			Переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
96.			Контрольная работа №5	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
97.			Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
98.			Применение деления в практических ситуациях	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
99.			Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
100.			Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
101.			Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
102.			Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

			математической терминологии		https://edsoo.ru/	
103.			Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
104.			Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
105.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
106.			Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
107.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
108.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
109.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
110.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
111.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
112.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

					https://edsoo.ru/	
113.			Контрольная работа №6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
114.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
115.			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
116.			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
117.			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
118.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
119.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
120.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
121.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

122.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
123.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
124.			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
125.			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
126.			Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
127.			Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
128.			Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
129.			Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
130.			Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
131.			Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

					https://edsoo.ru/	
132.			Обобщение изученного за курс 2 класса	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
133.			Единица длины, массы, времени. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
134.			Задачи в два действия. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
135.			Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
136.			Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

3 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
1			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
2			Сложение и вычитание однородных величин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
3			Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

4			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
5			Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
6			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
7			Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
8			Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
9			Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
10			Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
11			Решение задач с геометрическим содержанием	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
12			Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
13			Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
14			Переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

15			Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
16			Таблица умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
17			Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
18			Сочетательное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
19			Нахождение периметра многоугольника	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
20			Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
21			Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
22			Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
23			Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
24			Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
25			Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
26			Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

			вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи			
27			Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
28			Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
29			Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
30			Умножение и деление с числом 6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
31			Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
32			Задачи на разностное сравнение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
33			Задачи на кратное сравнение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
34			Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
35			Столбчатая диаграмма: чтение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
36			Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
37			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
38			Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

39			Умножение и деление с числом 7	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
40			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
41			Свойства чисел. Математические игры с числами	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
42			Кратное сравнение чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
43			Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
44			Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
45			Площадь прямоугольника, квадрата	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
46			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
47			Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
48			Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
49			Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
50			Площадь и приемы её нахождения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

51			Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
52			Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
53			Умножение и деление с числом 8	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
54			Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
55			Умножение и деление с числом 9	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
56			Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
57			Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
58			Переход от одних единиц площади к другим	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
59			Контрольная работа №2 за 2 четверть	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
60			Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
61			Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
62			Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
63			Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

64			Нахождение площади в заданных единицах	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
65			Арифметические действия с числом 1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
66			Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
67			Арифметические действия с числом 0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
68			Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
69			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
70			Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
71			Задачи на нахождение доли величины	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
72			Доля величины: сравнение долей одной величины	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
73			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
74			Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
75			Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

			инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений			
76			Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
77			Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
78			Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
79			Контрольная работа №3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
80			Устное умножение суммы на число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
81			Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
82			Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
83			Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
84			Выбор верного решения задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
85			Разные способы решения задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
86			Деление суммы на число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

87			Разные приемы записи решения задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
88			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
89			Устное деление двузначного числа на двузначное	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
90			Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
91			Деление на однозначное число в пределах 100	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
92			Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
93			Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
94			Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
95			Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
96			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
97			Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
98			Контрольная работа №4 за 3 четверть	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

99			Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
100			Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
101			Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
102			Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
103			Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
104			Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
105			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
106			Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
107			Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
108			Классификация объектов по двум признакам	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
109			Числа в пределах 1000: сравнение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

110			Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
111			Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
112			Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
113			Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
114			Сложение и вычитание с круглым числом	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
115			Сложение и вычитание в пределах 1000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
116			Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
117			Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
118			Письменное сложение в пределах 1000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
119			Письменное вычитание в пределах 1000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
120			Алгоритм деления на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

121			Контрольная работа №5	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
122			Умножение круглого числа, на круглое число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
123			Деление круглого числа, на круглое число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
124			Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
125			Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
126			Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
127			Задачи на расчет времени, количества	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
128			Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
129			Приемы деления на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
130			Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
131			Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
132			Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
133			Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

134			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
135			Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
136			Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				136		

4 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
	план	факт				
1.			Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
2.			Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
3.			Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
4.			Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

5.			Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
6.			Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
7.			Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
8.			Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
9.			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
10.			Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
11.			Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
12.			Представление текстовой задачи на модели	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
13.			Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
14.			Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
15.			Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

			значения		https://edsoo.ru/	
16.			Решение задачи разными способами	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
17.			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
18.			Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
19.			Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
20.			Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
21.			Сравнение чисел в пределах миллиона	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
22.			Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
23.			Сравнение и упорядочение чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
24.			Решение задач на работу	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
25.			Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

					https://edsoo.ru/	
26.			Умножение на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
27.			Деление на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
28.			Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
29.			Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
30.			Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
31.			Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
32.			Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
33.			Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
34.			Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

35.			Решение задач на нахождение площади	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
36.			Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
37.			Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
38.			Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
39.			Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
40.			Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
41.			Решение задач на расчет времени	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
42.			Доля величины времени, массы, длины	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
43.			Сравнение величин, упорядочение величин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
44.			Закрепление. Таблица единиц времени	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

45.			Контрольная работа №2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
46.			Применение представлений о площади для решения задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
47.			Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
48.			Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
49.			Письменное сложение многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
50.			Решение задач на нахождение длины	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
51.			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
52.			Разностное и кратное сравнение величин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
53.			Письменное вычитание многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
54.			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

55.			Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
56.			Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
57.			Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
58.			Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
59.			Примеры и контрпримеры	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
60.			Изображение фигуры, симметричной заданной	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
61.			Контрольная работа № 3 за 2 четверть	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
62.			Вычисление доли величины	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
63.			Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
64.			Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

65.			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
66.			Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
67.			Поиск и использование данных для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
68.			Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
69.			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
70.			Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
71.			Задачи с недостаточными данными	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
72.			Таблица: чтение, дополнение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
73.			Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
74.			Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

75.			Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
76.			Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
77.			Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
78.			Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
79.			Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
80.			Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
81.			Сравнение геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
82.			Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
83.			Деление на однозначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
84.			Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

85.			Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
86.			Контрольная работа №4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
87.			Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
88.			Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
89.			Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
90.			Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
91.			Разные приемы записи решения задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
92.			Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
93.			Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
94.			Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

95.			Периметр многоугольника	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
96.			Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
97.			Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
98.			Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
99.			Разные формы представления одной и той же информации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
100.			Контрольная работа №5 за 3 четверть	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
101.			Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
102.			Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
103.			Применение алгоритмов для вычислений	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
104.			Деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

105.			Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
106.			Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
107.			Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
108.			Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
109.			Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
110.			Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
111.			Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
112.			Контрольная работа №6	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
113.			Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
114.			Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

115.			Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
116.			Классификация объектов по одному-двум признакам	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
117.			Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
118.			Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
119.			Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
120.			Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
121.			Деление на двузначное число в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
122.			Окружность, круг: распознавание и изображение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
123.			Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
124.			Задачи с избыточными и недостающими данными	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

125.			Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
126.			Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
127.			Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
128.			Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
129.			Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
130.			Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
131.			Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
132.			Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
133.			Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
134.			Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	

135.			Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	
136.			Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://edsoo.ru/	