

### Раздел 3. Профессиональная деятельность

#### **3.3. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7

**Рабочая программа**  
индивидуально – групповых занятий  
с детьми, имеющими трудности  
в освоении учебной программы по математике,  
УМК «Начальная школа XXI века» В.Н. Рудницкая  
4 «В» класса  
на 2016 – 2017 учебный год  
**Титенко Галины Георгиевны**

г. Сургут  
2016-2017 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на оказание комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении учебной программы по математике начального общего образования.

Необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное одобрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребёнку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

#### Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

#### План работы со слабоуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата.	В течение учебного года
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учитывать навыки самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	03.09	
2	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	10.09	
3	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	17.09	
4	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	24.09	
5	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	01.10	
6	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	08.10	
7	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	15.10	
8	Сочетательные свойства сложения и умножения.	22.10	
9	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	29.10	
10	Задачи на движение в противоположных направлениях.	12.11	
11	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	19.11	
12	Умножение многозначного числа на однозначное.	26.11	
13	Способы проверки правильности результатов вычислений	03.12	
14	Умножение многозначного числа на двузначное.	10.12	
15	Умножение многозначного числа на трехзначное.	17.12	
16	Умножение многозначного числа на трехзначное	24.12	
17	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении и их решение.	14.01	
18	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	21.01	
19	Деление суммы на число. Решение задач.	28.01	
20	Деление на однозначное число.	04.02	
21	Деление на однозначное число.	11.02	

22	Деление на двузначное число.	18.02	
23	Деление на двузначное число.	25.02	
24	Способы проверки правильности результатов вычислений Способы проверки правильности результатов вычислений	04.03	
25	Деление на трёхзначное число.	11.03	
26	Деление на трёхзначное число.	18.03	
27	Способы проверки правильности результатов вычислений	01.04	
28	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$ , $x + 5 = 7$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	08.04	
29	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	15.04	
30	Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах миллиарда.	22.04	
31	Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел в пределах миллиарда.	29.04	
32	Решение задач разного вида.	06.05	
33	Решение задач разного вида.	13.05	
34	Письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел в пределах миллиарда.	20.05	

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу  
В результате изучения математики ученик должен**

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**К концу обучения учащиеся могут научиться:**

**Сравнивать величины, выраженные в разных единицах;**

- Различать числовое и буквенное выражение;
- Различать понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
- Оценивать точность измерений;
- Исследовать задачу;
- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- Прогнозировать результаты вычислений;
- Измерять длину, массу, площадь с указанной точностью.