

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1 Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 7 « 5 » июня 2020 г.

Н.А. Уланова

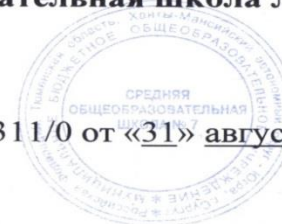
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
« 29 » августа 2020 г.

Н.А. Гришина

УТВЕРЖДЕНО:

приказ ш 7 – 13- 311/0 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
начальное общее образование (1-4)
УМК «Школа России»
4 «В» класс
Титенко Галины Георгиевны

Учебник: Русский язык. 4класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций . В 2 ч./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 10-ое изд. - М: Просвещение,2020. - Школа России.

г. Сургут
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80- 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75- 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных

и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:

образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши¹, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Русский язык» 4 В класс

№	Дата урока		Темы раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
			Повторение	11		
1.	01.09	01.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Упр.2 (с.6)	
2.	02.09	02.09	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Упр.3 (с.7)	
3.	03.09	03.09	Текст и его план.	1	Упр.6 (с.8)	
4.	04.09	04.09	Обучающее изложение.	1		
5.	07.09	07.09	Анализ изложения. Типы текстов.	1	Упр.11 (с.12)	
6.	08.09	08.09	Предложение как единица речи.	1	Упр.16 (с.15)	
7.	09.09	09.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Упр.19 (с.16)	
8.	10.09	10.09	Диалог. Обращение.	1		
9.	11.09	1.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Упр.27 (с.20)	
10.	14.09	14.09	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		

11.	15.09	15.09	Работа над ошибками. Словосочетание	1	Упр.30 (с.23)	
			Предложение	9		
12.	16.09	16.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Упр.36 (с.28) , 37 (с.29) – устно	
13.	17.09	17.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входная контрольная работа.	1	Упр.41 (с.31)	
14.	18.09	18.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Упр.46 (с.31)	
15.	21.09	21.09	Наши проекты	1	Выполнить проект	
16.	22.09	22.09	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
17.	23.09	23.09	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Упр.52 (с.37)	
18.	24.09	24.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Упр.4 (с.40)	
19.	25.09	25.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
20.	28.09	28.09	Обучающее изложение	1	Упр.1 (с. 40)	
			Слово в языке и речи	19		
21.	29.09	29.09	Слово и его лексическое значение.	1	Упр.61 (с.43)	
22.	30.09	30.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Упр.68 (с.45)	
23.	01.10	01.10	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Упр.73 (с.48)	
24.	02.10	02.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Упр.76 (с.50)	
25.	05.10	05.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Упр.81 (с.53)	
26.	06.10	06.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Упр.85 (с.54)	
27.	07.10	07.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Упр.88 (с.56)	
28.	08.10	08.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Упр.93 (с.58)	

29.	09.10	09.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1	Упр.99 (с.60)	
30.	12.10	12.10	Правописание приставок и суффиксов	1	Упр.105 (с.63)	
31.	13.10	13.10	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Упр.109 (с.66)	
32.	14.10	14.10	Обучающее изложение.	1		
33.	15.10	15.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Упр.114 (с.68)	
34.	16.10	16.10	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Упр.120 (с.71)	
35.	19.10	19.10	Имя числительное. Глагол	1	Упр.129 (с.75)	
36.	20.10	20.10	Наречие как часть речи.	1	Упр.133 (с.77)	
37.	21.10	21.10	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
38.	22.10	22.10	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Задание 1 (с.78)	
39.	23.10	23.10	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1		
			Имя существительное	41		
40.	26.10	09.11	Распознавание падежей имён существительных.	1	Упр.140 (с.83)	
41.	27.10	10.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Упр.143 (с. 85)	
42.	28.10	11.11	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Упр.146 (с.86)	
43.	29.10	12.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	Упр.150 (с.87)	
44.	30.10	13.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Карточка	
45.	09.11	14.11	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен	1	Упр.156 (с.90)	

			существительных			
46.	10.11	16.11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Упр.160 (с.92)	
47.	11.11	17.11	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Карточка	
48.	12.11	18.11	2-е склонение имён существительных	1	Упр.165 (с.94)	
49.	13.11	19.11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	Упр.168 (с.96)	
50.	16.11	20.11	3-е склонение имен существительных	1	Упр.172 (с.97)	
51.	17.11	23.11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	Упр.176 (с.99)	
52.	18.11	24.11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Упр.179 (с.101)	
53.	19.11	25.11	Обучающее изложение.	1	Карточка	
54.	20.11	26.11	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Упр.183 (с.103)	
55.	23.11	27.11	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	Упр.190 (с.107)	
56.	24.11	30.11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Упр.200 (с.110)	
57.	25.11	01.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Упр.207 (с.113) или Упр.206 (с.112)	
58.	26.11	02.12	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Упр.210 (с.114)	
59.	27.11	03.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Упр.2 15(с.116)	
60.	30.11	04.12	Упражнение в правописании безударных окончаний	1	Упр.218 (с. 117)	

			имен существительных в родительном и дательном падежах			
61.	01.12	07.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Карточка	
62.	02.12	08.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Упр.226 (с.120)	
63.	03.12	09.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Упр.230 (с.122)	
64.	04.12	10.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Упр.232 (с.123)	
65.	07.12	11.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Упр.238 (с.126)	
66.	08.12	14.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Упр.242 (с.128)	
67.	09.12	15.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Упр.246 (с.130)	
68.	10.12	16.12	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Карточка	
69.	11.12	17.12	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		
70.	14.12	18.12	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Упр.252(с.132)	
71.	15.12	21.12	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Упр.256 (с.134)	
72.	16.12	22.12	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Упр.261 (с.136)	Активированный день. Занятия по ZOOM
73.	17.12	23.12	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Упр.264 (с.137)	
74.	18.12	24.12	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён	1	Упр.267 (с. 138)	Активированный день. Занятия по ZOOM

			существительных множественного числа			
75.	21.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Упр.271 (с.140)	
76.	22.12		Обучающее изложение.	1	Упр.274 (с.142)	
77.	23.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Задания 1,2 (с.143)	
78.	24.12		Контрольный диктант за первое полугодие	1		
79.	25.12		Наши проекты	1	Упр.3 (с.143)	
80.	28.12		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	Карточка	
			Имя прилагательное	31		
81.	29.12		Имя прилагательное как часть речи	1	Упр.5 (с.6)	
82.	11.01		Род и число имён прилагательных	1	Упр.13 (с.9)	
83.	12.01		Описание игрушки	1		
84.	13.01		Склонение имён прилагательных	1	Упр.20 (с.12)	
85.	14.01		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		
86.	15.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Упр.21 (с.13)	
87.	18.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Упр.28 (с.17)	
88.	19.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Упр.31 (с.18)	
89.	20.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Упр.37 (с.20)	
90.	21.01		Именительный, винительный, родительный падежи	1	Упр.41 (с.21)	
91.	22.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Упр.49 (с.24)	
92.	25.01		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр.54 (с.26)	

93.	26.01		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Упр.2 (с. 28)	
94.	27.01		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр.56 (с.26-27)	
95.	28.01		Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Упр.59 (с.29)	
96.	29.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Упр.64 (с.31)	
97.	01.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Упр. 70 (с.33)	
98.	02.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Упр.75 (с.35)	
99.	03.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	Упр.76 (с.36)	
100.	04.02		Изложение описательного текста	1		
101.	05.02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Упр.79 (с.37)	
102.	08.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Упр.83 (с.39)	
103.	09.02		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
104.	10.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Упр.85 (с.40) или Упр.89 (с.42)	
105.	11.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Упр.93 (с.44)	
106.	12.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Упр.99 (с.46)	
107.	15.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Упр.104 (с.48)	
108.	16.02		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		

109.	17.02		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	Задание 2 (с.50)	
110.	18.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
111.	19.02		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Карточка	
			Местоимение	9		
112.	22.02		Местоимение как часть речи	1	Упр.111 (с.53)	
113.	24.02		Личные местоимения	1	Упр.117 (с.55)	
114.	25.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Упр.124 (с.59)	
115.	26.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Упр.131 (с.62)	
116.	01.03		Изменение личных местоимений по падежам.	1	Упр.136 (с.64)	
117.	02.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Упр.137 (с.65)	
118.	03.03		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Упр.138 (с.65)	
119.	04.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
120.	05.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Карточка	
			Глагол	32		
121.	09.03		Роль глаголов в языке	1	Упр.145 (с.70)	
122.	10.03		Изменение глаголов по временам	1	Карточка	
123.	11.03		Неопределённая форма глагола	1	Упр.151 (с.73)	
124.	12.03		Неопределённая форма глагола	1	Упр.156 (с.75)	
125.	15.03		Изменение глаголов по временам	1	Упр.161 (с.78)	
126.	16.03		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
127.	17.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Упр.166 (с.82)	
128.	18.03		Спряжение глаголов.	1	Упр.170 (с.84)	
129.	19.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в	1	Упр.177 (с.87)	

			единственном числе			
130.	22.03		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131.	23.03		I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Карточка	
132.	24.03		I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Упр. 188 (с.91)	
133.	25.03		Наши проекты	1	Упр.3 (с. 92)	
134.	26.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Упр.188 (с.91)	
135.	05.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Упр.194 (с.95)	
136.	06.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Упр.201 (с.99)	
137.	07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Упр.205 (с.100)	
138.	08.04		Возвратные глаголы	1	Упр.213 (с.103)	
139.	09.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Упр.219 (с.105)	
140.	12.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Упр.224 (с.107)	
141.	13.04		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Упр.227 (с.108)	
142.	14.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Упр.233 (с.111)	
143.	15.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Упр.236 (с.112)	
144.	16.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Упр. 240 (с. 113)	
145.	19.04		Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Карточка	
146.	20.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
147.	21.04		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Упр.248 (с.117)	
148.	22.04		Обобщение по теме «Глагол»	1	Упр.250 (с.117)	
149.	23.04		Повторение по теме «Глагол»	1	Упр.5 (с.120)	
150.	26.04		Изложение повествовательного текста	1		
151.	27.04		Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Карточка	

152.	28.04		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	Упр. 6, 7 (с.120)	
			Повторение	18		
153.	29.04		Язык. Речь. Текст	1	Упр.259 (с.123)	
154.	30.04		Предложение и словосочетание	1	Упр.265 (с.125)	
155.	03.05		Предложение и словосочетание.	1	Упр.269 (с.126)	
156.	04.05		Предложение и словосочетание.	1	Упр.273 (с.127)	
157.	05.05		Лексическое значение слова	1	Упр.277 (с.129)	
158.	06.05		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
159.	07.05		Состав слова	1	Упр.283 (с.131)	
160.	11.05		Состав слова	1	Упр.287 (с.132)	
161.	12.05		Состав слова.	1	Упр.291 (с.134)	
162.	13.05		Состав слова	1	Карточка	
163.	14.05		Итоговый контрольный диктант	1		
164.	17.05		Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1	Упр.297 (с.136)	
165.	18.05		Части речи	1	Упр.307 (с.139)	
166.	19.05		Части речи.	1	Упр. 312 (с.141)	
167.	20.05		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
168.	21.05		Анализ изложения. Повторение	1	Упр.322 (с.143)	
169.	24.05		Звуки и буквы.	1	Карточка	
170.	25.05		Игра «По галактике Части Речи»	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 7 « 5 » июня 2020 г.


Н.А. Уланова

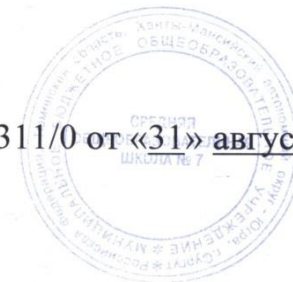
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
« 29 » августа 2020 г.


Н.А. Гришина

УТВЕРЖДЕНО:

приказ ш 7 – 13- 311/0 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»
начальное общее образование (1-4)
УМК «Школа России»
4 «В» класс
Титенко Галины Георгиевны

Учебник: Литературное чтение.4 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч./Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.-10-е изд.- М.:Просвещение, 2020 .- Школа России.

г. Сургут
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения при получении начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской компетентности* (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно

выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Литературное чтение» 4 В класс

№	Дата урока		Темы раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
			Летописи, былины, сказания, жития 12ч			
1.	01.09	01.09	Введение. Знакомство с учебником.	1		

2.	03.09	03.09	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Отзыв о прочитанной книге.	
3.	05.09	05.09	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	Стр. 6-9 читать	
4.	07.09	07.09	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1	Стр. 9-11 читать	
5.	08.09	08.09	События летописи-основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	Стр. 13 читать	
6.	10.09	10.09	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда»	1	Стр. 14-15 читать	
7.	12.09	12.09	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	Стр.16-17 читать	
8.	14.09	14.09	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» читать	
9.	15.09	15.09	Герой былины-защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1	Стр. 28 ответить на вопросы	
10	17.09	17.09	Сергий Радонежский- святой земли Русской. В. Клыков	1	Стр.23 вопрос 4	
11	19.09	19.09	Житие Сергея Радонежского	1	Стр. 18-22 читать	Дистанционное обучение
12.	21.09	21.09	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка		Стр. 26 ответить на вопросы	

			достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»			
			Чудесный мир классики 22 ч			
13.	22.09	22.09	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	Стр. 30-31 читать	
14.	24.09	24.09	П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	1	Читать	Дистанционное обучение
15.	26.09	29.09	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок. Сравнение литературной народной сказки	1	Читать	
16.	28.09	28.09	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» характеристика героев.	1	Пересказ по плану	
17.	29.09	9.09	А.С. Пушкин «Няне»	1	Наизусть стр. 35	
18.	01.10	01.10	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора», Очей очарование!..»	1	Выучить наизусть понравившееся стихотворение стр. 36, 38	
19.	03.10	03.10	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».		Читать выразительно стр.39-56	Дистанционное обучение
20.	05.10	05.10	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1	Отрывок наизусть	
21.	06.10	06.10	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1	Ответить на вопросы стр. 57	
22.	08.10	08.10	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина	1		
23.	10.10	10.10	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	Составить сообщение о М.Ю. Лермонтове	Дистанционное обучение

24.	12.10	12.10	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	Стр. 61-64 читать	
25.	13.10	13.10	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1	Ответить на вопросы стр. 71	
26.	15.10	15.10	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев.	1	Составить характеристику одного из героев	
27.	17.10	17.10	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1	Стр. 74 читать	Дистанционное обучение
28.	19.10	19.10	Л.Н. Толстой «Детство»	1	Стр. 75-81 выразительно читать	
29.	20.10	20.10	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал».	1	Читать выразительно	
30.	22.10	22.10	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого		Сообщение биография Л.Н. Толстого	
31.	24.10	24.10	А.П. Чехов «Мальчики»	1	Стр. 85-89 читать	Дистанционное обучение
32.	26.10	09.11	А.П. Чехов «Мальчики» Главные герои рассказа-герои своего времени	1	Стр.90-92 читать	
33.	27.10	10.11	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»	1		
34.	29.10	12.11	Оценка достижений.	1	Карточка.	
			Поэтическая тетрадь 12ч			
35.	09.11	14.11	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1	Стр. 98-103 читать	Дистанционное занятие
36.	10.11	16.11	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	Выучить наизусть понравившееся стихотворение стр. 104, 105	

37.	12.11	17.11	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	Стр.106 выучить наизусть	
38.	14.11	19.11	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...!»	1	Стр.108-109 выразительно читать	
39.	16.11	21.11	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1	Выразительно читать	Дистанционное занятие
40.	17.11	23.11	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Стр. 110 выразительно читать	
41.	19.11	24.11	Н.А. Некрасов «Школьник»	1	Стр.111 выразительно читать	
42.	21.11	26.11	Н.А. Некрасов «В зимнем сумерки нянины сказки...»	1	Стр. 111 наизусть	
43.	23.11	28.11	И.А. Бунин «Листопад».	1	Стр.112-113 выразительно читать	Дистанционное занятие
44.	24.11	30.11	Внеклассное чтение. Родные поэты	1	Подготовить стих к выразительному чтению	
45.	26.11	01.12	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1	Стр. 114 ответить на вопросы	
46.	28.11	03.12	Оценка достижений.	1	карточка	
			Литературные сказки 16 ч			
47.	30.11	05.12	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	Стр. 116-117 читать	Дистанционное занятие
48.	01.12	07.12	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана сказки.	1	Стр. 118-126 читать	
49.	03.12	08.12	Р.Ф. Одоевский «Город в табакерке»	1	Подробный пересказ	
50.	05.12	10.12	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	1	Читать	
51.	07.12	12.12	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	Разделить на части,	Дистанционное

			Текст-описание в содержании художественного произведения		составить план	занятие
52.	08.12	14.12	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	1	Пересказ	
53.	10.12	15.12	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Стр. 128-133 читать	
54.	12.12	17.12	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1	Стр. 134-137 читать	
55.	14.12	19.12	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1	Стр.137 ответить на вопросы	Дистанционное занятие
56.	15.12	21.12	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Стр.. 138-143 читать	
57.	17.12	22.12	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Стр. 144-153 читать	Активированный день. Занятия по ZOOM
58.	19.12	24.12	С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1	пересказ	Активированный день Занятия по ZOOM
59.	21.12	26.12	С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» Словесное иллюстрирование.	1	Деление текста на части	
60.	22.12		Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1	Приготовить отзыв о прочитанной сказке	
61.	24.12		Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1		
62.	26.12		Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Стр.155	

			Делу время-потехе час 9ч			
63.	28.12		Знакомство с разделом, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Стр.4-5 читать	
64.	29.12		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.	1	Стр.6-15 читать	
65.	11.01		В.Д. Драгунский «Главные реки»	1	Стр.16-21 читать	
66.	12.01		В.Д. Драгунский «Что любит Миша»	1	читать	
67.	14.01		В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» Смысл заголовка	1	Стр. 23-27 читать	
68.	16.01		В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» Инсценирование произведения	1	Стр.23-27 читать по ролям	
69.	18.01		Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе	1	читать	
70.	19.01		Обобщающий урок. «Делу время-потехе час»	1	Стр. 28	
71.	21.01		Оценка достижений	1	карточка	
			Страна детства 8ч			
72.	23.01		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	Стр.30-31 читать	
73.	25.01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	Стр.32-38 читать	
74.	26.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Стр. 39-42 читать	
75.	28.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Стр. 43-47 читать	

76.	30.01		М.М. Зощенко «Ёлка»	1	Стр.49-53 читать	
77.	01.02		Обобщающий урок «Страна детства»	1	Стр. 53 ответить на вопросы	
78.	02.02		Оценка достижений	1	карточка	
79.	04.02		Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их название.	1		
			Поэтическая тетрадь 5ч			
80.	06.01		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	Выразительно читать	
81.	08.02		С.А. Есенин «Бабушкины сказки»		Стр. 56 наизусть	
82.	09.02		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»... , «Наши царства»	1	Стр.54, 55 Выучить наизусть понравившееся стихотворение	
83.	11.02		Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	1	Стр.57, Учить стихи на конкурс	
84.	13.02		Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1		
			Природа и мы 12ч			
85.	15.02		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Стр. 62-67 читать	
86.	16.02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1	Стр.67-68 ответить на вопросы	
87.	18.02		М.М. Пришвин «Выскочка»	1	Стр.74-75 читать	
88.	20.02		М.М. Пришвин «Выскочка» Характеристика героя на основе поступка	1	Стр.76 ответить на вопросы	

89.	22.02		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Стр. 77-81 читать	
90.	25.02		А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.		пересказ	
91.	27.02		Е.И. Чарушин «Кабан»	1	читать	
92.	01.03		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1	Стр.82-89 читать	
93.	02.03		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	Стр. 89 ответить на вопросы	
94.	04.03		Обобщающий урок-конкурс «природа и мы»	1		
95.	06.03		Проект «Природа и мы». Оценка достижений.	1	Стр.90 ответить на вопросы	
			Поэтическая тетрадь 8ч			
96.	09.03		Знакомство с новым разделом. Его содержание.	1		
97.	11.03		Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	Выразительно читать	
98.	13.03		С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	Выразительно читать	
99.	15.03		Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	Выразительно читать	
100.	16.03		Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	Выразительно читать	
101.	18.03		С.А. Есенин «Лебёдушка»	1	Стр. 69-73 выразительно читать	
102.	20.03		Обобщающий урок-конкурс «Поэзия прекрасные страницы.»	1		
103.	22.03		Оценка достижений.	1		
			Родина 8ч	1		
104.	23.03		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	Стр.92-93 читать	

105.	25.03		И.С. Никитин «Русь». Образ родины в поэтическом тексте.	1	Стр.94-96 выразительно читать	
106.	05.04		С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.		Стр.98-99 наизусть	
107.	06.04		А.В. Жигулин «О. Родина!» В неярком блеске....»	1	Стр. 100 наизусть	
108.	08.04		Обобщающий урок. «Родина»	1	Стихи о Родине подготовить	
109.	10.04		Внеклассное чтение. «Кто с мечем к нам придёт, Тот от меча погибнет!»	1	читать	
110.	12.04		Проект «Они защищали Родину»	1	Стр. 102-103, Стихи о войне читать выразительно	
111.	13.04		Оценка достижений.	1		
			Страна Фантазия 7 ч			
112.	15.04		Знакомство с содержанием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Стр. 106-107 читать	
113.	17.04		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника. Герои фантастического рассказа.	1	Стр.108-113 читать	
114.	19.04		К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1	Стр. 114-119 читать	
115.	20.04		К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1	Стр. 119 ответить на вопросы	
116.	22.04		Путешествие по стране Франции	1		
117.	24.04		Оценка достижений.	1	Стр. 120 ответить на	

					вопросы	
118	26.04		Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1	читать	
			Зарубежная литература 18 ч			
119.	27.04		Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. ДЖ. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Стр. 122-123 читать	
120.	29.04		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	Стр. 124-128 читать	
121.	03.05		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	1	Стр.128-129 ответить на вопросы	
122.	04.05		Г.Х. Андерсон «Русалочка»	1	Стр. 130-133 читать	
123.	06.05		Г.Х. Андерсон «Русалочка». Авторская сказка	1	134-137 читать	
124.	08.05		Г.Х. Андерсон «Русалочка». Деление произведения на части	1	138-145 читать	
125.	11.05		Г.Х. Андерсон «Русалочка». Рассказ о Русалочке.	1	Стр. 146-149 читать	
126	13.05		Г.Х. Андерсон «Русалочка». Характеристика героев.	1	Стр. 149 ответить на вопросы	
127.	15.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Стр. 150-155 читать	
128.	17.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков		Стр. 155 ответить на вопросы	
129.	18.05		С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	читать	
130.	20.05		С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	читать	

131.	21.05		С. Лагерлеф «В Назорете». Святое семейство.	1	читать	
132.	22.05		С. Лагерлеф «В Назорете». Иисус и Иуда.	1	читать	
133.	24.05		Внеклассное чтение. Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг»	1		
134.	25.05		Контрольная работа за 2 полугодие.	1		
135.	27.05		Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1		
136.	28.05		Урок- игра «Литературная тайна»	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 7 « 5 » июня 2020 г.


Н.А. Уланова

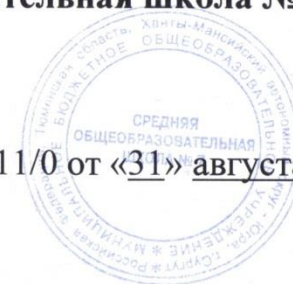
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
« 29 » августа 2020 г.


Н.А. Гришина

УТВЕРЖДЕНО:

приказ ш 7 – 13- 311/0 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
начальное общее образование (1-4)
УМК «Школа России»
4 «В» класс
Титенко Галины Георгиевны

Учебник: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.-
10-ое изд. - М: Просвещение, 2020. - Школа России.

г. Сургут
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На изучение математики в 4 классах отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных

величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

№	Название раздела	Количество часов	Контроль (контрольные работы, тесты, проверочные работы)
	Числа от 1 до 1000	13ч	Проверочная работа по теме «Повторение» Контрольная работа (входная)
2	Нумерация	12ч	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Контрольная работа по теме «Нумерация».
3	Величины	16ч	Контрольная работа за 1 четверть Математический диктант Проверочная работа по теме «Величины» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»
4	Сложение и вычитание	12ч	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»
5	Умножение и деление	76ч	Контрольная работа за 2 четверть Математический диктант Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние» Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Проект: «Математика вокруг нас»

			Контрольная работа за 3 четверть Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
6	Итоговое повторение	7 ч	Математический диктант Контрольная работа за год Итоговая диагностическая работа

Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Математика» 4 В класс

№	Дата урока		Темы раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение 13ч.						
1.	02.09	02.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	с.4-5 №4, №0	
2.	04.09	04.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	с. 6-7 № 21	
3.	05.09	05.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	с.8 № 26, №0	
4.	07.09	07.09	Вычитание трёхзначных чисел.	1	с.9 №35	
5.	09.09	09.09	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.	1	с. 10 № 40, №0	
6.	11.09	11.09	Свойства умножения.	1	с. 11 № 53, №0	
7.	12.09	12.09	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	с.12 № 58, №0	
8.	14.09	14.09	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1	с.13 № 65 , №0	
9.	16.09	16.9	Входная контрольная работа №1.	1	с. 14 № №71, №72	
10.	18.09	18.09	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Работа над ошибками.	1	с.15 № №79, 80	
11.	19.09	19.09	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	с.16-17 карточка	Дистанционное обучение
12.	21.09	21.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		

13.	23.09	23.09	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	с.18-19 №7, № 10	
Числа, которые больше 1000. Нумерация 12 ч.						
14.	25.09	25.09	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Проверочная работа	1	с.22-23 №91, 92	
15.	26.09	26.09	Чтение многозначных чисел	1	с.24 №98, 99	Дистанционное обучение
16.	28.09	28.09	Запись многозначных чисел.	1	с.25 № 103, 106	
17.	30.09	30.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	с.26 № 114, №0	
18.	02.10	02.10	Сравнение многозначных чисел.	1	с. 27 №123, №124	
19.	03.10	03.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	с. 28 № 130, №132	Дистанционное обучение
20.	05.10	05.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	с.29 №138, 140	
21.	07.10	07.10	Класс миллионов и класс миллиардов	1	с.30 №147	
22.	09.10	09.10	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	карточка	
23.	10.10	10.10	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1		Дистанционное обучение
24.	12.10	12.10	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	карточка	
25.	14.10	14.10	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1	сбор материала с.32-33	
Величины 16ч.						
26.	16.10	16.10	Единица длины – километр.	1	с.36 карточка	
27.	17.10	17.10	Таблица единиц длины.	1	с.35 №16,17	Дистанционное обучение
28.	19.10	19.10	Соотношение между единицами длины	1	с.38 № 164, 165	
29.	21.10	21.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1	с.39 №173, №0 с.41-42 № 186, №0	

30.	23.10	23.10	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1		
31.	24.10	24.10	Определение площади с помощью палетки.	1	с.43-44 №193 , №0	Дистанционное обучение
32.	26.10	09.11	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	с.45 № 206, №0	
33.	28.10	11.11	Таблица единиц массы. Математический диктант.	1	с.46 № 215, №0	
34.	30.10	13.11	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	с.47 карточка	
35.	09.11	14.11	Единица времени - сутки	1	с. 48 №229, 230	Дистанционное обучение
36.	11.11	16.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	с. 49 № 236, №0	
37.	13.11	18.11	Время. Единица времени – секунда	1	с.50 № 244, №0	
38.	14.11	20.11	Единица времени – век.	1	с.51 № 251, №0	
39.	16.11	21.11	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины».	1	С.52 карточка	Дистанционное обучение
40.	18.11	23.11	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест(стр. 58 –59)		с.55 № 25, 28	
41.	20.11	25.11	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	карточка	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание 12ч.						
42.	21.11	27.11	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	с.60 №263 , №0	
43.	23.11	28.11	Приём письменного вычитания вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	с.61 №272, №0	Дистанционное обучение
44.	25.11	30.11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	с.62 № 282	
45.	27.11	02.12	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	с. 63 № 287, 289	
46.	28.11	04.12	Нахождение нескольких долей целого	1	с. 64 карточка	
47.	30.11	05.12	Нахождение нескольких долей целого	1	с. 65 № 300, 304	Дистанционное обучение

48.	02.12	07.12	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	с. 66 № 311, 312	
49.	04.12	09.12	Сложение и вычитание величин	1	с. 67 № 316, 317	
50.	05.12	11.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	с. 68 № 323, 324	
51.	07.12	12.12	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1		Дистанционное обучение
52.	09.12	14.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1	карточка	
53.	11.12	16.12	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (стр.74 – 75)	1	с. 69 № 6, с.72 №18	
Умножение и деление 76ч.						
54.	12.12	18.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	с. 76 № 330, 332	
55.	14.12	19.12	Письменное умножение многозначного числа на однозначное число	1	с.77 №337, №0	Дистанционное обучение
56.	16.12	21.12	Умножение на 0 и 1	1	с.78 345, №348	
57.	18.12	23.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	с. 79 № 355, №0	
58.	19.12	25.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	с.80 № 360, №362	
59.	21.12	26.12	Деление многозначного числа на однозначное.	1	с. 81 №368, №370	Дистанционное обучение
60.	23.12		Контрольная работа №5 за 2 четверть	1		
61.	25.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	с. 82 №375	
62.	26.12		Письменное деление многозначного числа однозначное	1	с. 83 № 379, №0	

63.	28.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	с. 84 № 385, №0	
64.	11.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант	1	с.85 № №394, №0	
65.	13.01		Решение задач на пропорциональное деление	1	с. 86 №402, №0	
66.	15.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	с. 87 №407, 408	
67.	16.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	с. 88 № 416, №0	
68.	18.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	с. 89 № 421, №423	
69.	20.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	с. 90 №432, № 434	
70.	22.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	с. 91 №6, № 8	
71.	23.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	с. 92 №18, №20	
72.	25.01		Решение задач на пропорциональное деление. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	с.93 №30, №31	
73.	27.01		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
74.	29.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	с. 4 №6, №0	
75.	30.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	с.5 №13, №0	
76.	01.02		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	с. 6 № 17, 19	
77.	03.02		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	с.7 №25	
78.	05.02		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	1	с.8 №30, 34	
79.	06.02		Умножение числа на произведение	1	с.12 №38, №39	
80.	08.02		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	с.13 № 44, №0	
81.	10.02		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.14 №49, №52	

82.	12.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	с.15 №57, 60	
83.	13.02		Решение задач одновременное встречное движение	1	с. 16 № 62, 64	
84.	15.02		Перестановка и группировка множителей	1	с.17 №69, №72	
85.	17.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний	1	с. 21 №15, №18	
86.	19.02		Деление числа на произведение	1	с. 25 №76, №0	
87.	20.02		Деление числа на произведение	1	с. 26 № 84, №86	
88.	22.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	с. 27 № 94	
89.	24.02		Составление и решение задач, обратных данной	1	с. 28 № 97, №100	
90.	26.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с. 29 № №106, 108	
91.	27.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант	1	с.30 № 111, №113	
92.	01.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.31 №117, №118	
93.	03.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.32 № 123, №0	
94.	05.03		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	с.33 №127, №128	
95.	06.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	с.34 № 131, №137	
96.	09.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	с. 35-36 №9– 21 (по выбору)	
97.	10.03		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	карточка	
98.	12.03		Проект: «Математика вокруг нас»	1	подготовка материала	
99.	13.03		Контрольная работа №7 за 3 четверть	1		
100	15.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	с.42 № 143, №145	

101	17.03		Умножение числа на сумму	1	с.43 № 150, 153	
102	19.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	1	с.44 № 159	
103	20.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	1	с. 45 №164, №167	
104	22.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	с.46 №173	
105	24.03		Решение текстовых задач. Математический диктант	1	с. 47 № 181, №0	
106	26.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	с. 48 № 184, №0	
107	05.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	с. 49 № 189, №0	
108	07.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	с.50 № 195, №196	
109	09.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	с.51 № 202, №204	
110	10.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	с. 56 № 18 – 23 (по выбору)	
111	12.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1	с.57 № 208, №209	
112	14.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	с. 58 № 214, №216	
113	16.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1	с. 59 № 221, №225	
114	17.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	с. 60 № 228, №0	
115	19.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	с. 61 № 234, 237	
116	21.04		Деление многозначного числа на двузначное	1	с. 62 №246, №0	
117	23.04		Решение задач	1	с. 63 № 254	
118	24.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	с. 64 № 263	
119	26.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	с.65 № 267, №269	
120	28.04		Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа по	1	с. 66 № 274,	

			теме «Деление на двузначное число»		№276	
121	30.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	с.67-71 , задания по выбору	
122	03.05		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	1		
123	05.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	с. 72 № 281, №283	
124	07.05		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	с. 73 № 286, №289	
125	08.05		Деление на трёхзначное число	1	с.74 № 297, №298	
126	12.05		Проверка умножения делением и деления умножением	1	с.75 № 301, №304	
127	14.05		Проверка деления с остатком	1	с. 76 № 311, №313	
128	15.05		Проверка деления	1	с. 77 № 317, №320	
129	17.05		Контрольная работа №9 за год	1		
Итоговое повторение 7ч.						
130	19.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	карточка	
131	21.05		Нумерация. Выражения и уравнения	1	с. 84 № 18, № 23	
132	22.05		Итоговая диагностическая работа	1		
133	24.05		Арифметические действия	1	карточка	
134	25.05		Порядок выполнения действий.	1	карточка	
135	26.05		Величины. Математический диктант	1	карточка	
136	28.05		Геометрические фигуры. Решение задач	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 7 « 5 » июня 2020 г.


Н.А. Уланова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
« 29 » августа 2020 г.


Н.А. Гришина

УТВЕРЖДЕНО:

приказ ш 7 – 13- 311/0 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
начальное общее образование (1-4)
УМК «Школа России»
4 «В» класс
Титенко Галины Георгиевны

Учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. /А.А. Плешаков. - 10-ое изд.-М.: Просвещение, 2020. - Школа России.

г. Сургут
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом в 4 классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделено 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижения четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.
- Сформированность нравственных представлений и этических чувств.
- Культура поведения и взаимоотношений с окружающими.
- Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности).
- Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях.
- Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные результаты:

- Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.
- Использование знаково-символических средств для представления информации.
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).
- Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Формирование ИКТ компетентности

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Чтение. Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту,
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного).
- Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Выпускник научится:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество. Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога.

Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Природа России. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России;

Родной край - часть большой страны. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Страницы Всемирной истории. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие

географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия. Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Земля и человечество.	9
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы Всемирной истории	6
5	Страницы истории России	21

6	Современная Россия	9
	Итого	68

Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Окружающий мир» 4 В класс

№	Дата урока		Название раздела, темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
			Земля и человечество.	9		
1.	02.09	02.09	Мир глазами астронома.		С.3-9	
2	04.09	04.09	Планеты Солнечной системы		С.10-15	
3	09.09	09.09	Звёздное небо – Великая книга Природы.		карточка	
4	11.09	11.09	Мир глазами географа.		С.16-18	
5	16.09	16.09	Мир глазами историка.		С.19-24	
6	18.09	18.09	Когда и где?		С.25-28	
7	23.09	23.09	Мир глазами эколога		С.29-33	
8	25.09	25.09	Сокровища Земли под охраной человечества.		С.34-36	
9	30.09	30.09	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»		С.146-148	
			Природа России	11		
10	02.10	02.10	Равнины и горы России.		С.37-43	
11	07.10	07.10	Моря, озёра и реки России.		С.44-46	
12	09.10	09.10	Природные зоны России		С.47-51	
13	14.10	14.10	Зона арктических пустынь.		С.52-58	
14	16.10	16.10	Тундра.		С.59-67	
15	21.10	21.10	Леса России.		С.68-74	
16	23.10	23.10	Лес и человек.		С.75-79	
17	28.10	11.11	Зона степей.		С.80-86	
18	30.10	13.11	Пустыни.		С.87-93	

19	11.11	18.11	У Чёрного моря.		С.94-102	
20	13.11	20.11	Проверочная работа по теме « Природа России»		С.149-152	
			Родной край – часть большой страны	12		
21	18.11	25.11	Наш край.			
22	20.11	27.11	Поверхность нашего края		С.103-107	
23	25.11	02.12	Водные богатства нашего края		С.108-110	
24	27.11	04.12	Наши подземные богатства.		С.111-119	
25	02.12	09.12	Земля – кормилица.		С.120-122	
26	04.12	11.12	Жизнь леса.		С.123-127	
27	09.12	16.12	Жизнь луга.		С.128-133	
28	11.12	18.12	Жизнь в пресных водах		С.134-139	
29	16.12	23.12	Растениеводство в нашем крае			
30	18.12	25.12	Животноводство в нашем крае			
31	23.12		Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»		С.152-155	
32	25.12		Презентация проектов.		С.140-145	
			Страницы Всемирной истории	6		
33	13.01		Начало истории человечества		С.3-9	
34	15.01		Мир древности: далёкий и близкий		С.3-9	
35	20.01		Средние века: время рыцарей и замков		С.10-15	
36	22.01		Новое время: встреча Европы и Америки		С.16-19	
37	27.01		Новейшее время: история продолжается сегодня.		С.20-22	
38	29.01		Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»		С.144-147	
			Страницы истории России	21		
39	03.02		Жизнь древних славян		С.23-28	
40	05.02		Во времена Древней Руси		С.23-28	

41	10.02		Страна городов		С.29-34	
42	12.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси		С.35-37	
43	17.02		Трудные времена на Русской земле		С.38-42	
44	19.02		Русь расправляет крылья		С.43-46	
45	24.02		Куликовская битва		С.47-50	
46	26.02		Иван Третий		С.51-53	
47	03.03		Мастера печатных дел		С.54-59	
48	05.03		Патриоты России		С.60-62	
49	10.03		Пётр Великий		С.63-67	
50	12.03		Михаил Васильевич Ломоносов		С.68-70	
51	17.03		Екатерина Великая.		С.71-75	
52	19.03		Отечественная война 1812 года		С.76-79	
53	24.03		Страницы истории XIX века		С.80-85	
54	26.03		Россия вступает в XX век		С.86-90	
55	07.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов		С.91-95	
56	09.04		Великая Отечественная война и великая Победа		С.96-101	
57	14.04		Великая Отечественная война и великая Победа		С.96-101	
58	16.04		Страна, открывшая путь в космос.		С.102-104	
59	21.04		Проверочная работа по теме «Страницы истории России»		С.148-152	
			Современная Россия	9		
60	23.04		Основной закон России и права человека		С.105-113	
61	28.04		Мы – граждане России .		С.114-116	
62	30.04		Славные символы России.		С.117-120	
63	05.05		Такие разные праздники		С.121-124	
64	07.05		Путешествие по России (по Дальнему Востоку,		С.125-128	

			на просторах Сибири)			
65	12.05		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		С.129-133	
66	14.05		Путешествие по России (по Волге, по югу России)		С.134-137	
67	19.05		Проверочная работа по теме «Современная Россия»		С.152-155	
68	21.05		Презентация проектов		С.138-143	

