

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения,
протокол № 7 «5» июня 2019 г.
_____З.М.Серкова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по внеклассной
внешкольной воспитательной работе
_____«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 30.08.2019 № Ш-7-13-483/9

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Класс 2, 3 «А, Б, В, Г»

Учитель Овчаренко О.И.

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы " Финансовая грамотность " под редакцией Ю. Н. Корлюговой.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Учебник – «Финансовая грамотность». Учебное пособие для учащихся 2, 3 классов общеобразовательных организаций. 2 частях. Ч.2/ С.Н.Федин – 2-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

г. Сургут
2019– 2020 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

1. осознание себя как члена семьи, общества и государства;
2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
3. развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы (34 часа)

2 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (9)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (6)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран. (11)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

3 класс

Тема 5. Откуда в семье деньги? (12)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги. (6)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.

- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. (6)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения. (10)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тематическое планирование (2 класс)

№	Дата занятия		Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1. Что такое деньги и откуда они взялись.				9	
1.			Что такое деньги	1	
2-3.			Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	
4.			Проблемы товарного обмена.	1	
5.			Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	
6.			Свойства драгоценных металлов.	1	
7.			Появление первых монет.	1	
8.			Первые монеты разных государств	1	
9.			Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.				8	
10			Устройство монеты.	1	
11-12			Изобретение бумажных денег	2	
13			Защита монет от подделок.	1	
14			Современные монеты.	1	
15-16			Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	
17			Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	
3. Какие деньги были раньше в России.				6	
18-19			Древнерусские товарные деньги.	2	
20-21			Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	
22			Первые русские монеты.	1	

23			Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	
4. Современные деньги России и других стран.				11	
24			Современные деньги России.	1	
25-26			Современные деньги мира.	2	
27-28			Появление безналичных денег.	2	
29			Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	
30			Проведение безналичных расчётов.	1	
31			Функции банкоматов.	1	
32			Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	
33-34			Обобщающее повторение за курс 2 класса	2	

Тематическое планирование (3 класс)

№	Дата занятия		Темы раздела, занятия	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1. Откуда в семье деньги.				12	
1-2.	05.09 12.09		Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	
3-4.	19.09 26.09		Основной источник дохода современного человека	2	
5	03.10		От чего зависит размер заработной платы.	1	
6-7.	10.10		Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	

	17.10				
8-9.	24.10 07.11		Денежный займ.	2	
10.	14.11		Мошенничество.	1	
11-12.	21.11 28.11		Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	2	
2. На что тратятся деньги.				6	
13.	05.12		Обмен денег на товары и услуги.	1	
14.	12.12		Обязательные и необязательные расходы.	1	
15.	19.12		Сбережения.	1	
16.	26.12		Долги.	1	
17-18.	09.01 16.01		Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	2	
3. Как умно управлять своими деньгами.				6	
19.	23.01		Бюджет – план доходов и расходов.	1	
20.	30.01		Учёт доходов и расходов	1	
21.	06.02		Сравниваем доходы и расходы.	1	
22.	13.02		Способы экономии.	1	
23-24.	20.02 27.02		Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	2	
4. Как делать сбережения.				10	
25-26.	05.03 12.03		Превышение доходов над расходами. Сбережения.	2	
27-28.	19.03 02.04		Вложения в банк или ценные бумаги.	2	
29-30.	09.04 16.04		Сравниваем разные виды сбережений.	2	
31-32.	23.04		Обобщение по теме «Как делать	2	

	30.04		сбережения.»		
33-34.	07.05 14.05		Обобщающее повторение за курс 3 класса	2	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для Модестовой Анастасии, обучающейся в 3Б классе, с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования с учетом нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В основу разработки АОП обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса Математика 3 класс

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч.)

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (36 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч.)

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч.)

7. Итоговое повторение (6 ч.)

Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Математика» 3 класс

№	Дата урока		Темы раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
			Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12		
1.	03.09		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Стр. 4 № 6	
2.	04.09		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Стр. 5 № 5	
3.	05.09		Выражения с переменной.	1	Стр. 6 № 6	
4.	06.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Стр. 7 № 4	
5.	07.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Стр. 8 № 5, 9	
6.	10.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Стр. 9 № 4, 5	
7.	11.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Стр. 10 № 3	
8.	12.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Стр. 12 № 5, 6	
9.	13.09		Странички для любознательных.	1	Стр. 14 № 8, 12	
10.	14.09		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Стр. 15 № 14,15	
11.	17.09		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Стр. 16 № 20	
12.	18.09		Входная административная контрольная работа	1		
			Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	68		
13.	19.09		Связь умножения и сложения. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Стр. 18 № 6	
14.	20.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Стр. 19 № 5, 8	
15.	21.09		Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	Стр. 20 № 4	
16.	24.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Стр. 21 № 6, 8	
17.	25.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Стр. 22 № 4	
18.	26.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Стр. 23 № 5, 7	
19.	27.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		
20.	28.09		Закрепление решения задач. Странички для любознательных.	1	Стр. 28 № 3	
21.	01.10		Порядок выполнения действий.	1	Стр. 25 № 7, 8	
22.	02.10		Порядок выполнения действий (закрепление).	1	Стр. 26 № 5, 6	

23.	03.10		Порядок выполнения действий (закрепление).	1	Стр. 27 № 4	
24.	04.10		Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	Стр. 29 № 7, 11 (1 строка)	
25.	05.10		Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	Стр. 31 № 19	
26.	08.10		Таблицы умножения и деления с числом 4.	1	Стр. 34 № 4	
27.	09.10		Закрепление. Таблица Пифагора.	1	Стр. 35 № 5	
28.	10.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	Стр. 36 № 6	
29.	11.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).	1	Стр. 37 № 4	
30.	12.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	Стр. 38 № 6, 0(под чертой)	
31.	15.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1	Стр. 39 № 2	
32.	16.10		Таблицы умножения и деления с числом 5.	1	Стр. 40 № 4, 0	
33.	17.10		Решение задач на кратное сравнение.	1	Стр. 41 № 4 (3 строка), 6	
34.	18.10		Решение задач на кратное сравнение (закрепление).	1	Стр. 42 № 0	
35.	19.10		Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	Стр. 43 № 4	
36.	22.10		Таблицы умножения и деления с числом 6.	1	Стр. 44 № 0, 6	
37.	23.10		Решение составных задач.	1	Стр. 45 № 3, 5 (3, 4 строка)	
38.	24.10		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Стр. 46 № 0, 3 (3, 4 строка)	
39.	25.10		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1	Стр. 47 № 0, 3	
40.	26.10		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Стр. 48 № 4, 0	
41.	05.11		Наши проекты «Математические сказки».	1	Стр. 52 № 6 (3 строка), 7	
42.	06.11		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 53 № 13, 15	
43.	07.11		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 54 № 21, 27	
44.	08.11		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1		
45.	09.11		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	Стр. 54 № 19, 29	
46.	12.11		Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1	Стр. 57 № 3, 0	
47.	13.11		Единица площади – квадратный сантиметр.	1	Стр. 58 № 7, 9	
48.	14.11		Площадь прямоугольника.	1	Стр. 61 № 0, 7	
49.	15.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Стр. 62 № 0, 5	

50.	16.11		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1	Стр. 63 № 4,0	
51.	19.11		Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1	Стр. 64 № 4, 0	
52.	20.11		Таблицы умножения и деления с числом 9.	1	Стр. 65 № 4, 6	
53.	21.11		Единица площади – квадратный дециметр.	1	Стр. 67 № 7, 9	
54.	22.11		Таблица умножения (закрепление).	1	Стр. 67 № 0, стр. 68 № 0	
55.	23.11		Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.	1	Стр. 69 № 0	
56.	26.11		Единица площади – квадратный метр.	1	Стр. 71 № 4 (3 28.11 строка), 7	
57.	27.11		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	Стр. 72 № 0, 7	
58.	28.11		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Стр. 73 № 2	
59.	29.11		Странички для любознательных.	1	Стр. 75 № 5	
60.	30.11		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 76 № 6, 7	
61.	03.12		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 77 № 14, 17	
62.	04.12		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		
63.	05.12		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Стр. 78 № 20, 24	
64.	06.12		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Стр. 79 № 32	
65.	07.12		Умножение на 1.	1	Стр. 82 № 0, 4	
66.	10.12		Умножение на 0.	1	Стр. 83 № 3, 0	
67.	11.12		Умножение и деление с числами 1,0.	1	Стр. 84 № 6	
68.	12.12		Деление нуля на число.	1	Стр. 85 № 5, 8	
69.	13.12		Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1	Стр. 87 № 7, 0	
70.	14.12		Странички для любознательных.	1	Стр. 89 № 5	
71.	17.12		Доли. Образование и сравнение долей.	1	Стр. 93 № 6, 0	
72.	18.12		Окружность. Круг.	1	Стр. 95 № 0, 5	
73.	19.12		Диаметр окружности (круга).	1	Стр. 96 № 0, 4 (3 строка)	
74.	20.12		Контрольная работа за I полугодие.	1		
75.	21.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	Стр. 97 № 5, 8	
76.	24.12		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	Стр. 99 № 5, 0	
77.	25.12		Единицы времени. Год, месяц.	1	Стр. 104 № 2, 6	
78.	26.12		Единицы времени. Сутки.	1	Стр. 100 № 3, 0	
79.	09.01		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 105 № 15, 16	

80.	10.01		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 106 № 21, стр. 107 № 30	
			Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	36		
81.	14.01		Умножение и деление круглых чисел.	1		
82.	15.01		Приемы деления для случаев вида $80:20$.	1		
83.	16.01		Умножение суммы на число.	1		
84.	17.01		Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	1		
85.	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
86.	21.01		Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1		
87.	22.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
88.	23.01		Выражение с двумя переменными.	1		
89.	24.01		Странички для любознательных.	1		
90.	25.01		Деление суммы на число.	1		
91.	28.01		Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	1		
92.	29.01		Деление двузначного числа на однозначное.	1		
93.	30.01		Связь между числами при делении.	1		
94.	31.01		Проверка деления умножением.	1		
95.	01.02		Прием деления для случаев вида $87 : 29$.	1		
96.	04.02		Проверка умножения с помощью деления.	1		
97.	05.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		
98.	06.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1		
99.	07.02		Странички для любознательных.	1		
100.	08.02		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
101.	11.02		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
102.	12.02		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
103.	13.02		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
104.	14.02		Деление с остатком.	1		
105.	15.02		Деление с остатком (закрепление).	1		
106.	18.02		Приемы нахождения частного и остатка.	1		
107.	19.02		Приемы нахождения частного и остатка.	1		
108.	20.02		Решение задач на деление с остатком.	1		
109.	21.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		

110.	22.02		Проверка деления с остатком.	1		
111.	25.02		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
112.	26.02		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
113.	27.02		Наши проекты. Задачи – расчеты.	1		
114.	28.02		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1		
115.	29.02		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
116.	03.03		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
			Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация	15		
117.	04.03		Устная нумерация. Тысяча.	1		
118.	05.03		Образование и названия трехзначных чисел.	1		
119.	06.03		Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1		
120.	07.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
121.	10.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		
122.	11.03		Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1		
123.	12.03		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1		
124.	13.03		Сравнение трехзначных чисел.	1		
125.	14.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
126.	17.03		Обозначение чисел римскими цифрами.	1		
127.	18.03		Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
128.	19.03		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
129.	20.03		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
130.	21.03		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
131.	31.03		Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
			Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14		
132.	01.04		Приемы устных вычислений.	1		
133.	02.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
134.	03.04		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
135.	04.04		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
136.	07.04		Приемы письменных вычислений.	1		
137.	08.04		Алгоритм письменного сложения.	1		

138.	09.04		Алгоритм письменного вычитания.	1		
139.	10.04		Виды треугольников (по соотношению сторон).	1		
140.	11.04		Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1		
141.	13.04		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
142.	14.04		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
143.	15.04		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
144.	16.04		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1		
145.	17.04		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
			Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19		
146.	18.04		Приемы устных вычислений.	1		
147.	21.04		Приемы устных вычислений.	1		
148.	22.04		Приемы устных вычислений.	1		
149.	23.04		Виды треугольников по видам углов.	1		
150.	24.04		Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
151.	25.04		Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
152.	28.04		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
153.	29.04		Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1		
154.	30.04		Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1		
155.	06.05		Прием письменного деления на однозначное число.	1		
156.	07.05		Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1		
157.	08.05		Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	1		
158.	12.05		Проверка деления умножением.	1		
159.	13.05		Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).	1		
160.	14.05		Знакомство с калькулятором.	1		
161.	15.15		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
162.	16.05		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		
163.	19.05		Контрольная работа за II полугодие.	1		
164.	20.05		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
			Итоговое повторение	6		
165.	21.05		Нумерация. Сложение и вычитание.	1		

166.	22.05		Умножение и деление.	1		
167.	23.05		Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	1		
168.	26.05		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
169.	27.05		Геометрические фигуры и величины.	1		
170.	28.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		