

- Методические материалы ВПР для 4 классов. Демоверсии контрольно-оценочных материалов и возможности on-line тестирования; <http://4ege.ru/vpr/53767-demoversii-vpr-2017-dlya-4-klassa.html>
- Галина Цукерман «Оценка без отметки»
<https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenocnaa-samostoatelnost>
- Информационно-аналитическая система «Аверс». Электронный журнал;
- Система рабочего портфеля как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
<https://studfiles.net/preview/6268093/page:2/>
- Индивидуальные Карты учащихся дают возможность отслеживать процесс освоения умений и навыков, тем самым создается ситуация открытости того содержания, которое предстоит освоить учащимся;
- Учи.ру. <https://uchi.ru/>
- сайт дистанционного обучения МБОУ СОШ № 7 «Виртуальная школа»

ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике
январь – февраль 2019

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Овчаренко Оксана Ивановна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!

Благодарственное письмо № 1810-000213936

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

И. В. Колмоец

Прочитай текст.

Всё лето прожила Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Она сплела себе из травы колыбельку и повесила эту колыбельку под большой лист лопуха, чтобы её не замочил дождик. Она ела сладкий цветочный мёд и пила росу, которую каждое утро находила на листьях.

Так прошло лето, прошла и осень. Приближалась длинная холодная зима. Все птички улетели, цветы завяли, а большой лопух, под которым жила Дюймовочка, пожелтел, засох и свернулся в трубочку.

Дюймовочка дрожала от холода: платье её всё разорвалось, а она была такая маленькая, нежная – как ей не мёрзнуть! Пошёл снег, и каждая снежинка была для Дюймовочки то же, что для нас целая лопата снегу. Мы ведь большие, а она была всего-то с дюйм * ростом. Она завернулась было в сухой лист, но он совсем не грел, и Дюймовочка сама дрожала, как осенний лист.

Наконец Дюймовочка решила уйти из лесу и поискать себе где-нибудь приют** на зиму. В поле было ещё холоднее, чем в лесу, и бедняжка совсем замёрзла. И вот Дюймовочка пришла к норке полевой мыши. Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у неё были битком набиты хлебными зёрнами. Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка – она два дня ничего не ела.

– Ах ты, бедняжка! – сказала полевая мышь. – Погрейся да поешь со мной!

Дюймовочка спустилась в норку, обогрелась и поела. Старой мыши девочка очень понравилась, и она сказала:

– Оставайся у меня на зиму. Я буду кормить тебя, а ты убирай хорошенько мой дом да рассказывай мне сказки – я очень люблю сказки.

(Г.-Х. Андерсен “Дюймовочка”)

* **дюйм** – старинная единица длины, примерно 2 см и 5 мм.

** **приют** – учреждение для одиноких, сирот, бездомных; место, где можно спастись или отдохнуть.

Ответь на вопросы (обведи цифру верного ответа) и выполни задания:

1. Определи жанр произведения:	1) сказка 2) повесть 3) рассказ
2. Где жила Дюймовочка всё лето и всю осень?	1) в поле 2) в норке у полевой мыши 3) в лесу
3. Что произошло поздней осенью с лопухом, под которым жила Дюймовочка?	1) стал маленьким 2) сломался 3) пожелтел, засох и свернулся в трубочку
4. Укажи выражение, близкое по значению выражению ” дрожала, как осенний лист”	1) дрожала от холода 2) пожелтела, как осенний лист 3) тряслась от страха
5. За что получила Дюймовочка своё имя?	1) за свою красоту 2) за свой рост 3) за то, что мало ела
6. Восстанови последовательность событий.	<input type="checkbox"/> наступление холодов <input type="checkbox"/> жизнь Дюймовочки в лесу <input type="checkbox"/> приют у полевой мыши <input type="checkbox"/> в поисках приюта на зиму

7. Что должна была выполнять Дюймовочка взамен на приют и еду в норке мыши?

Ответ:

8. Чем казалась для Дюймовочки каждая снежинка?

Ответ: _____

9. Используя текст произведения, допиши к словам ПОЛЕВАЯ, ЦВЕТОЧНЫЙ, МЁРЗЛАЯ слова-предметы.

Полевая _____, цветочный _____,
мёрзлая _____.

10. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: _____ стала у порога, как _____,
и попросила подать ей _____ ячменного _____ –
она два дня ничего не ела.

11. Какие чувства вызывает у тебя ситуация, в которой оказалась Дюймовочка?

Ответ: _____

Тест по окружающему миру
«Школа России» 2 класс 1вариант

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Назови объекты неживой природы:
1) сосна 3) ромашка
2) воздух 4) воробей
2. Укажи названия неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью:
1) холмы 3) равнины
2) овраги 4) горы
3. К какой группе животных относятся лягушки:
1) к земноводным 3) к зверям
2) к насекомым 4) к рыбам
4. Где расположена наша страна?
1) в Южной Америке 3) в Австралии
2) в Африке 4) в Евразии
5. Что производит лёгкая промышленность:
1) станки 3) одежду
2) шерсть 4) кино
6. Сколько океанов на Земле?
1) четыре 3) шесть
2) пять 4) семь
7. Какие функции выполняют лёгкие?
1) орган дыхания 3) орган пищеварения
2) управляют работой организма 4) гонят кровь по телу
8. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?
1) на север 3) на восток
2) на запад 4) на юг
9. Что растёт на водоёмах?
1) ландыш 3) кувшинка
2) лютик 4) вороний глаз
10. Укажи вид бабочек:
1) солдатики 3) вертячка
2) крапивница 4) бронзовка
11. Назови русские города:
1) Париж

- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург