

Психологическая диагностика в начальной школе.

I. Определение психологической готовности к школе и исследование адаптации первоклассников			
Определение психологической готовности к обучению в школе.	Прогноз и профилактика проблем в обучении.	Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»	1 класс
II. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий			
<i>Компоненты</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Класс</i>
Личностные			
Самоопределение: Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой	1-2 класс
Самооценка	- широта диапазона оценок; - представленность в я-концепции социальной роли ученика; - осознание своих возможностей в учении; - способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)	М.Кун «Кто я?» Методика «Хороший ученик» Методика казуальной атрибуции успеха/неуспеха	4 класс 4 класс
Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому;	Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения	3-4 класс

	- сформированность социальных мотивов; - сформированность учебных мотивов	к учению (модификация А.Д. Андреева)	
Регулятивные			
Регуляция деятельности, внимание	- принятие задачи; - план выполнения в соответствии с определенными условиями; - контроль и коррекция; - темп выполнения	Тест Тулуз-Пьерона	1, 4 класс
Познавательные			
Логические действия	- анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей.	Л.А. Ясюкова: - речевые и визуальные классификации; - речевые и визуальные аналогии; - интуитивный речевой и визуальный анализ-синтез; - Матрицы Равенна Э.Ф. Замбацьявичене «Исследование словесно-логического мышления»	1-2 класс 1, 4 класс 3-4 класс
Знаково-символические действия –кодирование (замещение)	- умение осуществлять кодирование с помощью символов	Методика «Кодирование» (в версии А.Ю. Панасюк)	1 класс
Коммуникативные			
Коммуникация как взаимодействие	- понимание возможности различных позиций и точек зрения; - ориентация на позицию	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман)	1 класс 4 класс

Коммуникация как кооперация	<p>других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться, находить общее решение; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания 	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	1 класс
Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия своих действий; - способность строить понятные для партнера высказывания; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения 	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	4 класс

III. Определение готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене

<i>Исследуемая сфера</i>	<i>Компоненты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Познавательная	Невербальное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - оценка развития визуального мышления - умение обобщать и классифицировать предметы 	Матрицы Равенна (по Л.А. Ясюковой) Л.С. Цветкова «Обобщение», «Четвертый лишний».
	Словесно-логическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для сравнения, обобщение и классификация объектов; 	Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления» Д.Векслер субтест № 4

	<p>Вербальная память</p> <p>Невербальная память</p> <p>Внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выведение следствий; - установление причинно-следственных связей - определение уровня развития вербальной памяти - определение уровня развития невербальной памяти - исследование свойств внимания 	<p>«Сходство» Л.С. Цветкова «Речевые классификации»</p> <p>Д.Векслер субтест № 6 «Повторение цифр» Методика «10 слов» (по А. Р. Лурия)</p> <p>Зрительная память.</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона</p>
Личностная	<p>Мотивация и эмоциональное отношение к учению</p> <p>Самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - сформированность социальных мотивов; - сформированность учебных мотивов - исследование самооценки 	<p>Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)</p> <p>Г.Н. Казанцева «Изучение общей самооценки» (опросник)</p>
Межличностные отношения		<ul style="list-style-type: none"> - исследование межличностных отношений в группе - изучение эмоционально-психологического климата в классе 	<p>Д. Морено «Социометрия»</p> <p>Г.А. Карпова «Методика определения ЭПК».</p>

Психологическая диагностика в 5-6 классах.

I. Изучение адаптации учащихся 5 классов

<i>Исследуемая сфера</i>	<i>Компоненты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Личностная	Мотивация и эмоциональное отношение к учению	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - сформированность социальных мотивов; - сформированность учебных мотивов	Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
	Тревожность	- определение уровня тревожности	Ф. Филлипс «Тест школьной тревожности».
Межличностные отношения		- исследование межличностных отношений в группе - изучение эмоционально-психологического климата в классе	Д. Морено «Социометрия» Г.А. Карпова «Методика определения ЭПК».

II. Обследование учащихся 5-6 классов для ППк и ТПМПК.

<i>Исследуемая сфера</i>	<i>Компоненты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Познавательная	Мышление	- интеллектуальное развитие	Методика ГИТ.
	Слуховая память	- определение уровня развития вербальной памяти	Д.Векслер субтест № 6 «Повторение цифр»
	Зрительная память	- определение уровня развития невербальной памяти	Методика «Воспроизведение геометрических фигур»
	Внимание	- исследование свойств внимания	Тест Тулуз-Пьерона

Личностная	Мотивация и эмоциональное отношение к учению Самооценка	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - сформированность социальных мотивов; - сформированность учебных мотивов - исследование самооценки	Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) Г.Н. Казанцева «Изучение общей самооценки» (опросник)
-------------------	--	--	---

