

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
-ИНСТИТУТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ-



Свидетельство является официальным  
документом о прохождении цикла усовершенствования

Лицензия Комитета по науке и высшей школе Администрации С.-Петербурга  
Серия А, № 101705, Рег. № Д 433 от 14 октября 2004 г.

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении цикла усовершенствования

к диплому ЭВ №544386

**БЕЛОУСОВА**  
Наталья Юрьевна

с 13 ноября по 24 ноября 2006 года обучалась в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологической обратной связи» на цикле усовершенствования специалистов по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» в объёме **144 часов** (очно-заочная форма) и успешно сдала предусмотренные курсом обучения зачёты и экзамены.

Свидетельство даёт право работы на приборах и компьютерных аппаратно-программных комплексах биологической обратной связи производства ЗАО «Биосвязь» (Санкт-Петербург).

Ректор НОУ «Институт БОС»



А.А. СМЕТАНКИН

Председатель  
экзаменационной комиссии

Е.Н. ФЕДОСЕЕВА

С.-ПЕТЕРБУРГ 24 ноября 2006 г.

Регистрационный № 084/1639



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 3925

**БЕЛОУСОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА**

Утверждается действительным членом Российской Ассоциации БОС

ПРЕЗИДЕНТ Российской Ассоциации БОС



СМЕТАНКИН Александр Афанасьевич

СЕКРЕТАРЬ Российской Ассоциации БОС

ЯСТРЕБИНСКАЯ Татьяна Вячеславовна

24 ноября 2006 г.

Санкт-Петербург

Автономная некоммерческая организация  
Центр интенсивных технологий  
в образовании и медицине

Лиц. № 1140 от 05. 04. 2006 г.

Департамент образования НСО

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
о повышении квалификации**

Настоящее свидетельство выдано Белусовой

Каталье

Ильине

в том, что он (а) с 23.10.2006 по 05.02.2007 повы-  
шал (а) свою квалификацию по теме

**«Методика проведения компьютерных занятий  
на основе Системы интенсивного развития  
способностей (СИРС) школьников 1-11  
классов»**

в объёме 72 часов

Регистрационный номер 00158

Директор  
АНО ЦИТОМ

А.Н. Буров

Буров А.Н.

Секретарь

З.В. Ротэрмель

Ротэрмель З.В.



Город Новосибирск 2007 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

**Программа групповых занятий для обучающихся 1 класса**  
**«Профилактика дезадаптации у первоклассников»**  
начальное общее образование (1)

Класс 1

Педагог-психолог Белоусова Наталья Юрьевна

Количество часов: всего 7, в неделю 1

г. Сургут  
2019 – 2020 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка	2
Цели и задачи	3
Содержание программы	3
Необходимые ресурсы	4
Методы оценки результативности	4
Ожидаемые результаты	4
Тематическое планирование	4
Список используемой литературы	5
Приложение: учебно-тематическое планирование (2 стр.)	

## Пояснительная записка

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы малыш освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспосабливается к изменениям, новым факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций.

Выделяют три фазы адаптации:

1. Генерализованная реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Эта «физиологическая буря» длится две-три недели.
2. Неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на непривычное воздействие.
3. Относительно устойчивое приспособление, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новые нагрузки, варианты реагирования, то есть собственно адаптация. Наблюдения показывают, что относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5-6 неделе обучения.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. У некоторых она не наступает совсем, и тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место в жизни).

Исследователи выделяют ряд причин, лежащих в основе школьной дезадаптации:

- несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, обучения, иначе говоря, отсутствием предъявляемым существующей системой «школьной зрелости»;
- недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка;
- социальная незрелость ребенка;
- неумение общаться с окружающими;
- неудовлетворительное состояние здоровья.

Все это – комплекс внутренних причин, так называемые «проблемы ребенка». Однако существуют и внешние причины школьной дезадаптации – «проблемы учителя»:

- несоответствующее возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания;
- сама личность учителя;
- стиль его отношений с детьми и родителями.

Чаще всего эти факторы существуют взаимосвязано, вытекают один из другого, а в целом приводят к вполне определенным трудностям в обучении.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создания ребенку ситуации успеха на уроке и во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Совместные усилия учителя, родителей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации.

Актуальность данной программы в том, что она направлена на помощь детям в период адаптации к новой ситуации развития, тем самым снижает вероятность возникновения дезадаптации учащихся первых классов.

Программа «Профилактика дезадаптации у первоклассников» компилятивная. За основу при ее составлении была взята программ Р. Рахманкуловой «Профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников».

Цель: Помочь первоклассникам войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность.

Задачи:

- Помочь детям познакомиться друг с другом.
- Сплотить детский коллектив.
- Познакомить первоклассников с правилами поведения в школе.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися первых классов.

Срок реализации программы – первая четверть.

Программа «Профилактика дезадаптации у первоклассников» направлена на знакомство первоклассников с новыми условиями развития, правилами поведения в школе. Также в нее включены упражнения на сплочение детского коллектива.

В структуре занятий выделяются следующие этапы:

1. Ритуал приветствия – 1 мин.
2. Разминка – 2 мин.
3. Рефлексия предыдущего занятия - 2 мин.
4. Основная часть:
  - игры на развитие коммуникативных качеств личности;
  - упражнения на сплочение группы;
  - упражнения для развития психических процессов;
  - рисование на различные темы – 13 мин.
5. Рефлексия занятия – 1 мин.
6. Ритуал прощания – 1 мин.

Общее количество занятий: 7.

Длительность занятия: 20 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, медиа-оборудование, бумага для рисования, цветные карандаши.

Методы оценки результативности профилактической программы:

1. Наблюдение за поведением детей.
2. Анкетирование родителей.
3. Рисунок на тему: «Что мне нравится в школе?»
4. Тест Теммл-Дорки-Амен.
5. Цветовой тест Люшера.

Ожидаемый результат

- Принятие ребенком роли ученика.
- Сплочение детской группы.
- Усвоение правил поведения в школе и на перемене.
- Снижение уровня тревожности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Я и мое имя.	1
3	Я и моя семья.	1
4	Урок и перемена.	1
5	Ученье – свет, а неученье – тьма.	1
6	Когда всем весело, а одному грустно.	1
7	Волшебные слова.	1

Список литературы

1. О.В. Морозова Я иду в школу. / Большая книга о школе для маленьких детей. Ростов н/ Д: «Феникс», 2000.
2. Р.В. Овчарова Практический психолог в начальной школе. М.: «Сфера», 1998.
3. Р.Рахманулова Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. – 2003. - № 18.

## Учебно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Название упражнения	Цель	Методическое пособие
1	Знакомство.	1. «Представление». 2. Рисунок «Цветок». 3. «Передай тепло другу».	Знакомство с психологом. Помочь детям осознать себя как личность. Помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослым.	- Р.Рахманулова Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников
2	Я и мое имя.	1. Пальчиковая игра «Братцы». 2. «Мое имя». 3. «Волшебный стул».	Обучение навыкам совместной деятельности, развитие мелкой моторики. Знакомство со значениями имен. Помочь детям осознать свои положительные черты характера.	- О.В. Морозова Я иду в школу - Р.Рахманулова Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников
3	Я и моя семья.	1. Пальчиковая игра «Лесенка». 2. «Рисунок семьи».	Обучение навыкам совместной деятельности, развитие мелкой моторики. Знакомство с членами семьи, общими интересами, традициями.	- О.В. Морозова Я иду в школу - Р.Рахманулова Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников
4	Урок и перемена.	1. Беседа на тему: «Что такое урок?» 2. Проигрывание ситуаций. 3. Упражнение на внимание. 4. Беседа «Что можно сделать за перемену?». 5. Выработка правил поведения.	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении.	- Р.Рахманулова Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников
5	Ученье – свет, а неученье – тьма.	1. Пальчиковая игра «Кошка выпускает коготки». 2. «Отгадай профессию». 3. Игра на внимание. 4. «Чего не стало». 5. Решение задач на	Укрепление желания учиться, получать знания, показать, что знания необходимы.	- О.В. Морозова Я иду в школу - Р.В. Овчарова Практический психолог в начальной школе

		сообразительность.		
6	Когда всем весело, а одному грустно.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра.</li> <li>2. «Настроение».</li> <li>3. Рисование «Лицо».</li> </ol>	Учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.	<p>- О.В. Морозова Я иду в школу</p> <p>- Р.Рахманулова Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников</p>
7	Волшебные слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Волшебные слова».</li> <li>2. «Приветствие».</li> <li>3. «Вежливые слова».</li> </ol>	Воспитывать культуру поведения, вызывать желание соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова.	<p>- Р.Рахманулова Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения,  
протокол №8  
от «14» 06. 2018

---

Согласовано:  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
«01»09. 2018

---

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ СОШ №7  
М.В. Путинцева  
приказ от № 12-ш7-13-581/18  
«01»09.2018 г.

---

**Программа групповых занятий для обучающихся 5 класса**  
**«Ты не один»**  
основное общее образование (5)

Класс 5

Педагог-психолог Белоусова Наталья Юрьевна

Количество часов: всего 6, в неделю 1

г. Сургут  
2018 – 2019 учебный год



## Содержание

Пояснительная записка	2
Цели и задачи	3
Содержание программы	3
Методы оценки результативности	4
Ожидаемые результаты	4
Тематическое планирование	4
Список используемой литературы	6
Приложение: учебно-тематическое планирование (2 стр.)	

## Пояснительная записка

С переходом из начальной школы в основную школу у учащихся начинается сложный этап адаптации, который сопровождается появлением разного рода трудностей: повышением уровня школьной и межличностной тревожности, тревожности в ситуации проверки знаний, снижением успеваемости и учебной мотивации, нежеланием вступать в учебные и внеучебные контакты, нарушением дисциплины, неадекватно заниженной самооценкой. Проблемы адаптации пятиклассников усугубляются ещё и тем, что изменение условий и организации обучения, смена его форм и методов, режима учебного дня, учебных требований и социальных ролей происходит в период полового созревания. В этот период у пятиклассников может наблюдаться снижение темпа деятельности и работоспособности, объёма памяти и внимания, дети становятся забывчивыми, неорганизованными, медлительными. Учителя основной школы часто недооценивают изменения, происходящие с младшими подростками, и вследствие этого не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися основной школы. От учеников ожидают более независимого, самостоятельного и ответственного поведения, к чему многие дети не готовы. Всё это обуславливает актуальность проблемы адаптации учащихся 5-х классов к ситуации предметного обучения.

В последние годы появились методические разработки в этой области. Например, адаптационные игры Битяновой М.Р. “Паровозик”, “Начинаем разговор”, “Наши учителя”; адаптационная игра Пеньевской И. “Корреспондентский марафон” и другие. Но они носят характер разовых игровых мероприятий, поэтому не способны в необходимой мере повлиять на проблему успешной адаптации школьников. Определённый интерес представляет программа классных часов Гаврицковой М. “Мы – это много я”. Однако она нацелена на преодоление только социальной тревожности, требует большой подготовки со стороны учеников, а главное – количества часов, равного количеству детей в классе, что приводит к увеличению образовательной нагрузки в школе. По мнению Майерса Д., цикла из 6 занятий вполне достаточно для достижения профилактических целей.

Программа адаптационных встреч для пятиклассников “Ты не один”, разработанная педагогом-психологом Шевцовой О.Н. отличается от вышеперечисленных программ тем, что в ней сделана попытка создания условий для социально-психологической адаптации младших подростков к основному звену школы, что, способствуя профилактике школьной дезадаптации, позволяет избежать дезадаптации социальной.

Особенностью программы адаптационных встреч для пятиклассников является учёт закономерностей возрастного развития младших подростков. От 10 до 12–13 лет активность эндокринных центров – гипоталамуса и гипофиза – повышается, а активность половых желёз ещё не достигает соответствующего этому уровня, нервные центры функционируют с преобладанием возбуждения над торможением, чем объясняется беспричинная смена настроения, повышение обидчивости, нарушение поведения и двигательных реакций.

Именно младший подростковый возраст является оптимальным возрастным периодом для обучения управлению своим телом, осознания и овладения эмоциями и чувствами.

Программа адаптационных встреч для пятиклассников “Ты не один” опирается на учение об общем адаптационном синдроме Ганса Селье, а также на структурно-уровневую концепцию психической адаптации учащихся Роговина М.С. и Залевского Г.В., на основе которой выделены базовые характеристики, определяющие возможность адаптации ребёнка к условиям обучения:

- на психофизиологическом уровне – работоспособность и утомление;
- на психологическом – мотивация учения;
- на социальном – особенности социализации, общение, тревожность.

Социальная и психологическая адаптация тесно взаимосвязаны.

Цель программы “Ты не один” – содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Данная программа решает задачи:

1. Ознакомление с системой самоорганизации для оптимального выполнения учебных требований.
2. Формирование адекватного отношения к своим учебным успехам и неудачам.
3. Развитие уверенного поведения.
4. Самоопределение в сферах человеческих ценностей и общения людей.
5. Приобретение навыков межличностного общения со сверстниками.
6. Снижение уровня школьной и межличностной тревожности.

Программа адаптационных встреч адресована учащимся пятых классов.

Этапы реализации программы:

I этап – ориентировочный (1занятие).

II этап – развивающий (2–5 занятия).

III этап – завершающий (6 занятие).

Программа адаптационных встреч для пятиклассников “Ты не один” состоит из шести тем, которые направлены на осознание себя школьниками основного звена (“Значение пятого класса”, “Режим дня пятиклассника”), а также на осознание себя в социуме (“Мои одноклассники”, “Коллектив нашего класса”). Последнее занятие имеет своей целью подведение итогов.

Данная программа носит профилактический характер, поскольку она призвана не исправлять последствия нарушений психосоциального развития, а предупреждать их. В связи с этим весь курс проводится в 1 четверти учебного года.

Занятия проводятся в форме групповых встреч и представляют собой мини-тренинг, посвящённый вопросам поведения в обществе, нравственности, здоровому образу жизни. Ведущий старается подвести участников к

самостоятельному принятию решения или формированию мнения по поводу той или иной проблемы.

Общее количество занятий - 6

Периодичность встреч – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Структура занятий:

- I. Ритуал приветствия.  
Задача – создание условий для сплочения участников.
- II. Разминка.  
Задача – эмоциональный настрой на продуктивную деятельность.
- III. Рефлексия предыдущего занятия.  
Задача – актуализация прошлого опыта.
- IV. Основное содержание занятия.  
Задача – формирование новых представлений, эмоциональных состояний, поведенческих норм.
- V. Домашнее задание.  
Задача – закрепление полученного опыта.
- VI. Рефлексия прошедшего занятия.  
Задача – обмен чувствами, анализ произошедшего.
- VII. Ритуал прощания.  
Задача – окончание занятия.

В соответствии с задачами каждого конкретного занятия используются разнообразные психологические методы: развивающие упражнения и игры, групповые беседы и дискуссии, рисунки.

Проверка эффективности проведённой с учащимися психологической работы осуществляется с помощью анкетирования, в ходе которого пятиклассники высказывают своё мнение о совместной работе.

Планируемые результаты:

- осознание новой социальной позиции – ученик средней школы;
- сплочение классного коллектива;
- повышение уровня школьной мотивации учащихся к среднему звену;
- снижение напряжённости протекания адаптационного периода.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Значение пятого класса	1
2	Режим дня пятиклассника	1
3	Культура учебного труда	1
4	Наши учителя	1
5	Мои одноклассники	1
6	Коллектив нашего класса	1

## Список литературы

1. Антропова М. В., Глухова Р. И., Ефимова С. П. Родителям о здоровье школьников. – М., 1975. – 128 с.
2. Антропова М. В., Кузнецова Л. М., Параничева Т. М. Режим дня школьника. – М., 2003. – 24 с.
3. Битянова М.Р. Игра для пятиклассников “Наши учителя” // Школьный психолог. – 2002, № 6. – С.16.
4. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. – М., 2005. – 36 с.
5. Гаврицкова М. Мы – это много Я // Школьный психолог. – 2005, № 14.
6. Гадельшина Т. Г. Структурно-уровневая концепция психической адаптации. // Вестник ТГПУ. – 2011, № 6. – С.161-164.
7. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М., 1986. – 80 с.
8. Корастелёв Н.Б. От А до Я. – М.: Медицина, 1987. – 288 с.
9. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб, 2000.
10. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. – М., 2007.
11. Пеньевская И. Корреспондентский марафон // Школьный психолог. – 2003, № 6. – С.16.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2004. – 304 с.
13. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А.А. Реана. – М., 2007. – 121 с.
14. Родионов В.А. и др. Тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2003. – 224 с.
15. Родионов В.А. Психология здоровья школьников. – М., 2008. – 36 с.
16. Родионов В.А., Ступницкая М.А. “Я и мы”. Тренинговые занятия для учащихся 5-х классов // Школьный психолог. – 2001, № 22.
17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10.
18. Соколов Д.К. Каким быть подростку. – М., 1988. – 160 с.
19. Шевнина О.В. Если ребёнок интересуется только компьютером. – М., 2003. – 64 с.
20. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Дону, 2005. – 320 с.

## Учебно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Цели	Задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Значение пятого класса	1.Формирование новой социальной позиции – ученик средней школы. 2.Развитие внутригруппового сплочения.	1. Познакомить участников с целями занятий, формой работы. 2. Развивать представления о новом социальном статусе пятиклассника по сравнению со статусом учащегося начальной школы.	Упражнение «Школьный путь» [16]. Групповая беседа «Ученик 5 класса» [16]. Авторская методика «Эмоциональное самочувствие». Упражнение «Продолжи фразу» [16]. Упражнение «Те, кто» [14, с.164].
2	Режим дня пятиклассника	1. Уточнение представлений о режиме дня. 2. Обучение планированию своей деятельности.	1.Формировать убеждение в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. 2.Формировать привычку планировать свою деятельность с учётом индивидуальных особенностей.	Авторская анкета «Режим дня пятиклассника». Групповая беседа «Режим дня школьника».
3	Культура учебного труда	1.Закрепление навыков соблюдения распорядка дня. 2. Развитие умений учиться.	1. Способствовать принятию новой социальной позиции - ученик средней школы. 2.Содействовать осознанию особенностей учебного процесса в средней школе.	Групповая беседа «Ученик 5 класса». Авторская методика «Дерево успехов». Групповая дискуссия «Как надо работать на уроках?»

			3.Развивать навыки сотрудничества, умения учиться, правильно воспринимать и сравнивать свои учебные достижения с успехами других.	[16]
4	Наши учителя	1.Формирование новой социальной позиции по отношению к учителям. 2.Профилактика межличностных конфликтов.	1. Формировать представления об учителях как профессионалах, решающих образовательные задачи. 2. Формировать представления об учителях как об интересных личностях.	Упражнение «Учебные предметы» [3]. Авторская игра «Учителя нашей школы». Групповая дискуссия «Учитель - личность - профессионал» [3]. Авторское упражнение «Учительница первая моя».
5	Мои одноклассник и	1.Оптимизация внутригруппового сотрудничества. 2.Профилактика межличностных конфликтов.	1.Способствовать осознанию собственных особенностей и особенностей одноклассников. 2. Развивать навыки сотрудничества и умения работать в парах.	Авторское упражнение «Комплимент». Авторская игра «Презентация одноклассника».
6	Коллектив нашего класса	1.Формирование способности конструктивно взаимодействовать со сверстниками по достижению общей цели. 2. Развитие внутригруппового сплочения.	1.Способствовать осмыслению своего «Я» как части общего «Мы», обобщению полученного опыта взаимодействия в группе. 2.Формировать убеждение добросовестно выполнять обязанности члена коллектива. 3. Содействовать снижению уровня межличностной тревожности.	Игра «Кто это?» [11]. Авторская модификация упражнения «Наш класс» [16]. Авторская модификация упражнения «Мы все» [16]. Анкета «Оценка эффективности занятий» [16].

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

**Программа групповых коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся 2 класса**

**«Развитие познавательных процессов и регуляции поведения»  
начальное общее образование (2)**

Класс 2

Педагог-психолог Белоусова Наталья Юрьевна

Количество часов: всего 68, в неделю 2

г. Сургут  
2019 – 2020 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка	2
Цели и задачи	2
Содержание программы	3
Необходимые ресурсы	3
Методы оценки результативности	3
Ожидаемые результаты	4
Тематическое планирование	4
Список используемой литературы	6
Приложение: учебно-тематическое планирование (9 стр.)	

## Пояснительная записка

Особенно важно для «школьной судьбы» ребенка успехи первых лет обучения. Как правило, в этот период закладываются не только базисные знания и навыки, но и умение учиться, взаимоотношения с педагогами и одноклассниками, отношение к себе как ученику.

Среди учащихся выделяется группа детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ. Основной причиной неуспеваемости, как правило, являются функциональные нарушения работы мозга, что приводит к нарушениям в речевом развитии, замедлению индивидуального темпа развития, или его парциальной недостаточности. Отставание проявляется не только в речевой деятельности, но и затрагивает психическую деятельность. Наблюдается замедленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость познавательных интересов, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире, слабое развитие понятийного мышления. Все это свидетельствует о необходимости организации и проведения коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Программа «Развитие познавательных процессов и регуляции поведения» направлена на развитие произвольной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления. Большое внимание уделяется развитию понятийного мышления, которое является базой для усвоения школьных знаний и показателем способности ребенка учиться. Таким образом, в ходе реализации данной программы осуществляется развитие универсальных учебных действий, что соответствует ФГОС НОО.

Цель занятий: Развитие произвольных процессов и познавательной сферы.

Задачи:

- Развивать мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез).
- Развивать восприятие, память, внимание.
- Формировать умение работать по образцу и по инструкции, умение слушать и слышать учителя, умение соблюдать правила.

Данная программа предназначена для занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися во втором классе общеобразовательной школы по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа направлена на развитие восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез), зрительно-моторной координации, произвольной регуляции.

Основные методы и приемы работы:

- упражнения для развития внимания, памяти, мышления и зрительно-моторной координации;
- игровые ситуации и игры;
- беседа;
- упражнения направленные на развитие произвольных процессов;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В структуре занятия выделяются следующие этапы:

1. Ритуал приветствия – 2 мин.
2. Разминка – 3 мин.
3. Рефлексия предыдущего занятия – 3 мин.
4. Основная часть:
  - упражнения на развитие произвольной сферы;
  - упражнения для развития психических процессов;
  - упражнения, направленные на развитие понятийного мышления;
  - упражнения для профилактики нарушения зрения – 27 мин.
5. Рефлексия занятия – 3 мин.
6. Ритуал прощания – 2 мин.

Общее количество занятий: 68.

Длительность занятия: 40 минут.

Частота встреч: 2 раз в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для групповой работы, компьютер, проектор, бланки с заданиями, простые карандаши, шариковые ручки.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

1. Наблюдение за поведением детей.
2. Диагностическое обследование.

Средства оценки:

- «Графический диктант».
- «Рисование по точкам».

- «Корректурная проба».
- «10 слов».
- «10 картинок».
- «Цифровые ряды».
- Тест для оценки словесно-логического мышления.
- Матрицы Равена.

#### Ожидаемый результат

- Овладение детьми умением классифицировать и сравнивать предметы, делать обобщения.
- Увеличение объема зрительной и вербальной памяти.
- Развитие произвольной регуляции поведения и зрительно-моторной координации.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Диагностика развития произвольности и познавательных процессов.	1
3	Развитие мелкой моторики и фонематического восприятия.	1
4	Развитие мелкой моторики и восприятия цвета и формы.	1
5	Развитие мелкой моторики и восприятия формы.	1
6	Развитие мелкой моторики и восприятия длительности временного интервала.	1
7-8	Развитие мелкой моторики и восприятия времени.	2
9-10	Развитие мелкой моторики и умения ориентироваться в пространстве.	2
11	Развитие мелкой моторики и наблюдательности.	1
12	Развитие мелкой моторики и восприятия (итоговое занятие).	1
13-14	Развитие мелкой моторики и умения работать по инструкции.	2
15-18	Развитие мелкой моторики, умений работать по инструкции и образцу.	4
19-20	Развитие произвольных процессов.	2
21	Развитие произвольной сферы (итоговое занятие).	1
22	Развитие восприятия и внимания.	1

23-24	Развитие внимания и памяти.	2
25	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
26	Развитие зрительной памяти и пространственных представлений.	1
27-31	Развитие опосредованной памяти.	5
32	Развитие логической памяти.	1
33-34	Развитие внимания и наглядно-образного мышления.	2
35	Развитие пространственного восприятия и гибкости мышления.	1
36-37	Развитие умения выделять существенные признаки.	2
38	Развитие внимания и логического мышления (синтез).	1
39-40	Развитие логического мышления (анализ).	2
41-42	Развитие зрительно-вербального анализа-синтеза.	2
43-45	Установление закономерностей.	3
46	Развитие логического мышления (синтез) и зрительно-моторной координации.	1
47	Развитие логического мышления (анализ).	1
48-50	Развитие умения сравнивать. Установление закономерностей.	3
51-52	Развитие логического мышления (обобщения).	2
53	Установление закономерностей на абстрактном материале.	1
54	Развитие познавательных процессов.	1
55	Развитие мыслительных операций.	1
56-57	Развитие познавательных процессов и произвольности.	2
58-60	Развитие познавательных процессов.	3
61-63	Развитие логического мышления.	3
64-65	Развитие познавательных процессов и произвольности.	2
66-67	Диагностика развития произвольности и познавательных процессов.	1

68	Игровой урок.	1
----	---------------	---

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: «Ось-89», 1998.
2. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева Готов ли ваш ребенок к школе? М.: «Дельта», 1997.
3. С.В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Москва, 2000.
4. Н.П. Локалова 120 уроков психологического развития младших школьников. Москва, 2005.
5. А.Л. Сиротюк Коррекция обучения и развития школьников. М.: «Сфера», 2001.
6. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург, 1999.
7. Р.В. Овчарова практический психолог в начальной школе. М.: «Сфера», 1998.
8. Е. Бармашова Игровая мозаика // Школьный психолог. - 2005. – № 5.
9. И. Павлов Логические деревья // Школьный психолог. - 2005. - № 16.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

**Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
для обучающейся 3 «Б» класса ...  
«Развитие высших психических функций»  
начальное общее образование (3)**

г. Сургут  
2019 – 2020 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка	2
Цели и задачи	2
Содержание программы	2
Необходимые ресурсы	3
Методы оценки результативности	3
Ожидаемые результаты	4
Тематическое планирование	4
Список используемой литературы	6
Приложение: конспекты занятий (66 стр.)	

## Пояснительная записка

В настоящее время одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

К данной категории относятся учащиеся с задержкой психического развития, у которых основной причиной трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, как правило, являются функциональные нарушения работы мозга, что приводит к замедлению индивидуального темпа развития, или его парциальной недостаточности. Отставание проявляется во всех сферах психической деятельности. Наблюдается замедленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость познавательных интересов, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире, слабое развитие понятийного мышления. Все это свидетельствует о необходимости организации и проведения коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Программа «Развитие высших психических функций» направлена на развитие восприятия, памяти, мышления, а также произвольной сферы. Большое внимание уделяется развитию понятийного мышления, которое является базой для усвоения школьных знаний и показателем способности ребенка учиться.

При составлении программы за основу была взята программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель занятий: Развитие высших психических функций.

Задачи:

- Развивать восприятие, память, мышление, воображения.
- Развивать умение производить мыслительные операции с понятиями на вербальной основе.
- Формировать умение работать по образцу и инструкции.

Данная программа предназначена для индивидуальных занятий с .... учащейся с ограниченными возможностями здоровья, обучающейся в третьем общеобразовательном классе по адаптированным основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Обучающаяся имеет ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, низкую скорость приема и переработки информации, малый объем механической памяти. Не владеет способами логического запоминания.

Развитие словесно-логического и невербального мышления не соответствует возрастной норме.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа направлена на развитие восприятия, памяти и умений сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, работать по образцу и инструкции.

Основные методы и приемы работы:

- упражнения для развития восприятия, памяти, мыслительных операций и зрительно-моторной координации;
- игровые ситуации и игры;
- беседа;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

В структуре занятия выделяются следующие этапы:

7. Ритуал приветствия – 2 мин.

8. Разминка – 3 мин.

9. Рефлексия предыдущего занятия – 3 мин.

10. Основная часть:

- упражнения на развитие произвольной сферы;
- упражнения для развития психических процессов;
- упражнения, направленные на развитие понятийного мышления;
- упражнения для профилактики нарушения зрения – 27 мин.

11. Рефлексия занятия – 3 мин.

12. Ритуал прощания – 2 мин.

Общее количество занятий: 68.

Длительность занятия: 40 минут.

Частота встреч: 2 раза в неделю.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровое обеспечение: реализует программу педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение: для проведения занятий необходим кабинет для индивидуальной работы, компьютер, бланки с заданиями, простые карандаши, шариковые ручки.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

3. Наблюдение за поведением детей.

4. Диагностическое обследование.

Средства оценки:

- Методика «10 слов» (по А. Р. Лурия)

- Зрительная память.

Д.Векслер субтест № 6 «Цифровые ряды».

Э.Ф. Замбацвичене «Исследование словесно-логического мышления»

Тест Равена.

Тест Тулуз-Пьерона.

### Ожидаемый результат

1. Овладение обучающейся умением сравнивать, классифицировать понятия, делать обобщения, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, определять последовательность событий и явлений.
2. Знание названий текущего месяца года; последовательности всех дней недели, времен года.
3. Использование способов опосредованного запоминания, увеличение объема памяти.
4. Умение работать по образцу и инструкции.
5. Развитие зрительно-моторной координации.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика развития памяти, мышления.	1
2	Развитие памяти.	1
3	Развитие наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие пространственных представлений и зрительной памяти.	1
5-6	Развитие восприятия времени.	2
7-8	Установление закономерностей на абстрактном материале.	2
9	Развитие логической памяти.	1
10	Развитие логического мышления (синтез).	1
11	Развитие логического мышления (анализ, абстрагирование).	1
12-13	Развитие зрительного восприятия и логического мышления (анализ).	2
14-15	Развитие зрительно-вербального анализа-синтеза.	2
16	Развитие пространственного восприятия и гибкости мышления.	1
17	Установление закономерностей.	1
18	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
19	Развитие умения выделять существенные признаки.	1
20-22	Развитие опосредованного запоминания.	3
23	Развитие произвольного внимания и мышления.	1
24	Развитие произвольного внимания и памяти.	1
25	Развитие умения сравнивать и устанавливать закономерности.	1
26-27	Развитие логического мышления (синтез) и умения работать по образцу.	2
28-29	Развитие речевого анализа-синтеза.	2
30-31	Развитие умения сравнивать. Установление закономерностей.	2

32-33	Развитие логического мышления (обобщения).	2
34-35	Развитие произвольного внимания и логического мышления.	2
36-37	Развитие смысловой памяти и логического мышления.	2
38-39	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	2
40	Развитие словесно-логического мышления (аналогии).	1
41-42	Развитие умения выделять существенные признаки.	2
43-44	Развитие вербального мышления и логической памяти.	2
45-46	Развитие словесно-логического мышления (сравнение).	2
47	Развитие пространственных представлений и вербального мышления.	1
48-49	Развитие произвольного внимания и опосредованной памяти.	2
50-51	Развитие произвольного внимания и вербального анализа-синтеза.	2
52-53	Развитие визуального мышления.	2
54	Развитие смысловой памяти и внутреннего плана действий.	1
55	Развитие пространственных представлений и слуховой памяти.	1
56-57	Развитие логической операции синтез и внутреннего плана действий.	2
58	Развитие пространственных представлений и воображения.	1
59-61	Развитие вербального мышления (обобщения). Внутренний план действий.	3
62-63	Установление закономерностей. Внутренний план действий.	2
64-65	Развитие логической памяти и понятийного мышления.	2
66-67	Развитие словесно-логического мышления.	2
68	Диагностика развития памяти, мышления.	1

### Список литературы

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: ОСЬ-89, 2000.
2. Л.Н. Козлова Развитие мыслительных действий с понятиями. // Коррекционно-развивающая программа.
3. Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

**Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся 2-3 классов ...  
«Развитие эмоционально-волевой сферы»  
начальное общее образование (2-3)**

г. Сургут  
2019 – 2020 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка	2
Цели и задачи	2
Содержание программы	3
Материально-техническое оснащение	3
Методы оценки результативности	3
Ожидаемые результаты	3
Тематическое планирование	4
Список используемой литературы	5
Приложение: планы занятий (6 стр.)	

## Пояснительная записка

Актуальность проблемы эмоционального регулирования в младшем школьном возрасте определяется задачами практики обучения и воспитания детей.

Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве.

Необходимость проведения специальной работы с детьми младшего школьного возраста с целью развития у эмоционально-волевой сферы обусловлена тем, что возрастной период 7- 10 лет является сензитивным для формирования эмоциональной сферы: изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

Учитывая, что человеку изначально присуще стремление выражать себя, свое внутреннее «я» в формах, приемлемых для окружающих людей, и специальная работа по обучению способам эмоциональной саморегуляции детей младшего школьного возраста актуальна в условиях образовательного учреждения и семьи.

Учебная деятельность порождает у младших школьников достаточных много напряженных (стрессовых) ситуаций, требующих от ребенка адекватности и произвольности в ситуативном реагировании, требует необходимости управлять своими эмоциональными состояниями, а условий для воспитания этих навыков в процессе учебной деятельности, явно недостаточно.

Данная программа по развитию эмоционально-волевой сферы направлена на то, чтобы помочь детям научиться правильно реагировать на стрессовые ситуации, уметь выходить из возникающих конфликтов; помочь правильно выражать свои чувства и понимать, что чувствуют окружающие их люди; программа направлена на уменьшение школьной тревожности и сохранение психического здоровья детей.

Цель программы: научить обучающегося осознавать собственное эмоциональное состояние и обучить его способам эмоциональной саморегуляции.

Задачи программы:

- формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать;
- развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание;
- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания;

- снятие негативных импульсов;
- формирование позитивной позиции.

Данная программа предназначена для индивидуальных занятий с учащимся второго класса ..... и учащейся третьего класса ..., имеющими недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы, обучающимися в общеобразовательных классах.

Срок реализации программы – 1 полугодие.

Структура занятий:

1. Вводная часть. Разминка. Упражнения на сплочение группы

2. Основная часть. Работа по теме занятия.

- рассказ педагога-психолога по теме занятия;
- вопросы для обсуждения;
- психологические игры и упражнения.

3. Заключительная часть. Упражнения на релаксацию. Анализ занятия.

- снятие психоэмоционального напряжения;
- рефлексия

Общее количество занятий: 16.

Длительность занятия: 40 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Материально-техническое оснащение: наглядные пособия: «Гномы настроений», «Пиктограммы основных эмоциональных состояний» и др., бланки «Дневник настроений» для каждого учащегося.

Методы оценки результативности коррекционно-развивающей программы:

5. Наблюдение за поведением учащихся.

6. Анкетирование.

7. Тесты.

В начале и в конце курса занятий проводится анкетирование. Результаты данного анкетирования могут служить показателем положительной или отрицательной динамики развития определенных навыков самоанализа.

Ожидаемый результат:

6. Формирование адекватной самооценки.

7. Развитие способности к самоанализу и контролю за собственными поступками.

8. Владение приемлемыми способами разрядки и снятия агрессии.

9. Повышение стрессоустойчивости младшего школьника.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Как узнать эмоцию?	1
3	Мои эмоции.	1

4	Чувства «полезные» и «вредные».	1
5	Учимся контролировать эмоции.	1
6	Я и мое настроение.	1
7	Негативные переживания. Тревога.	1
8	Страхи и страшилки.	1
9	Побеждаем все тревоги.	1
10	Злость. Как с ней справиться?	1
11	Обида. Как простить обиду?	1
12	Сопереживание.	1
13	Способы выражения чувств.	1
14	Учимся помогать себе.	1
15	Уверенное и неуверенное поведение.	1
16	Успех. Повышение уверенности в себе.	1

#### Список литературы

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Москва, ТЦ Сфера, 1998г.
3. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Педагогика, 1990.
5. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка. М.: Издательский дом Искатель, 1997.
6. К. Фопель Как научить детей сотрудничать.